

**NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ EREĞLİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ 2021-2022**  
**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK LİSANS PROGRAMI DERS PROGRAMI**

KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	ALDIĞI DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
<b>I.YARIYIL</b>						<b>II.YARIYIL</b>					
MB101	Eğitime Giriş	3	0	3	4	MB- Seçmeli	MB-Seçmeli I	2	0	2	3
MB102	Eğitim Felsefesi	3	0	3	4	TDL102	Türk Dili	2	0	2	2
TDL101	Türk Dili	2	0	2	2	ALT102	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi	2	0	2	2
ALT101	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi	2	0	2	2	YBD102	Yabancı Dil	2	0	2	2
YBD101	Yabancı Dil	2	0	2	2	ORT201	Algoritma ve Programlama	3	0	3	4
ORT102	Bilgisayar Bilimine Giriş	3	0	3	4	RPD201	Sosyal Psikoloji	3	0	3	5
AYD101	Akademik Yazım	2	0	2	2	RPD202	Test Dışı Teknikler	1	2	2	5
RPD101	Psikolojiye Giriş	3	0	3	5	RPD203	Meslek Etiği ve Yasal Konular	3	0	3	5
RPD102	Psikolojik Danışma ve Rehberlik	3	0	3	5	KPR102	Kariyer Planlama	1	0	1	2
<b>Toplam</b>		<b>23</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>Toplam</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>III.YARIYIL</b>						<b>IV.YARIYIL</b>					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	ALDIĞI DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
GK- Seçmeli	GK-Seçmeli I	2	0	2	2	GK- Seçmeli	GK Seçmeli II	2	0	2	2
GK- Seçmeli	GK-Seçmeli I	1	2	2	2	GK- Seçmeli	GK-Seçmeli II	1	2	2	2
MB- Seçmeli	MB- Seçmeli II	2	0	2	3	MB401	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
RPD301	Karakter ve Değerler Eğitimi	3	0	3	5	MB402	Öğretim Teknolojileri	3	0	3	4
MB302	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	3	0	3	4	GK401	Temel İstatistik	2	2	3	4
RPD302	Gelişim Psikolojisi I	3	0	3	5	RPD401	Gelişim Psikolojisi II	3	0	3	5
RPD303	Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları	3	0	3	6	RPD402	Öğrenme Psikolojisi	3	0	3	5
BTF201	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	2	2	RPD403	Kişilik Kuramları	3	0	3	6
MB- Seçmeli	MB-Seçmeli III	2	0	2	3						
<b>Toplam</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>Toplam</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>V. YARIYIL</b>						<b>VI. YARIYIL</b>					
MB501	Sınıf Yönetimi	3	0	3	4	ELD302	Eleştirel Düşünme	2	0	2	2
RPD501	PDR 'de Program Geliştirme	3	0	3	4	MB601	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
RPD502	Davranış Bozuklukları I	2	0	2	3	MB602	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	3	0	3	4
RPD503	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	3	0	3	5	RPD601	Davranış Bozuklukları II	2	0	2	3
RPD504	Psikolojik Danışma Kuramları	3	0	3	5	RPD- Seçmeli	AE-Seçmeli I	1	2	2	4
RPD505	Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşım ve Modelleri	3	0	3	4	RPD603	Psikolojik Danışma Becerileri	1	2	2	4
RPD506	Grupla Psikolojik Danışma	3	0	3	5	RPD604	Psikolojik Testler	2	2	3	5
						RPD605	Mesleki Rehberlik	2	2	3	4
<b>Toplam</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>Toplam</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>VII. YARIYIL</b>						<b>VIII. YARIYIL</b>					
MB- Seçmeli	MB-Seçmeli IV	2	0	2	3	MB- Seçmeli	MB-Seçmeli V	2	0	2	3
MB702	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	3	0	3	4	MB803	Okullarda PDR Uygulamaları II	2	6	5	10
MB703	Okullarda PDR Uygulamaları I	2	6	5	10	RPD- Seçmeli	AE Seçmeli III	3	0	3	5
RPD- Seçmeli	AE-Seçmeli II	1	2	2	4	RPD801	Kriz Yönetimi ve Travma Psikolojisi	3	0	3	5
RPD701	Aile Danışmanlığı	3	0	3	3	RPD802	RPD Semineri	1	2	2	3
RPD702	Fizyolojik Psikoloji	2	0	2	3	RPD803	Kurum Deneyimi	1	4	3	5
RPD703	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması	1	4	2	3						
<b>Toplam</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>Toplam</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>31</b>

12.12.18 31

**Mehmet SANER**  
Fakülte Sekreter V.

**NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ EREĞLİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ**  
**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ**

**I. YARIYIL**

**Eğitime Giriş**

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

**Eğitim Felsefesi**

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

**Türk Dili I**

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

**Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi**

Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Milli’nin kabulü; Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması.

**Yabancı Dil**

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında alış-veriş); yazma becerileri (okuma notları yazma, kısa yazma); dinleme becerileri (okul öncesi öğretmenliği lisans programı ders içerikleri 4 yerlerinde)

  
**Mehmet SANER**  
Fakülte Sekreter V.

liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişi tarifi vb.)

### **Bilgisayar Bilimine Giriş**

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

### **Akademik Yazım**

Öğrencilere akademik yazma kültürünün temellerini atma ve akademik yazmaya özendirme. Bunun yanında akademik yazmanın diğer yazım türlerinden farklılığını ortaya koyarak akademik yazımda dikkat edilmesi gereken hususlarla birlikte bilimsel araştırma ve yayın etiği ilkeleri doğrultusunda araştırma çıktılarının akademik bir dille ifade edilemesini sağlamak amaçlanmıştır.

### **Psikolojiye Giriş**

Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vb.); psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.); psikolojinin biyolojik temelleri, zekâ ve kuramları, duyum ve algılama, bellek; kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları konuları hakkında bilgi kazandırma.

### **Psikolojik Danışma ve Rehberlik**

Öğrencilerin kendilerini tanıyarak kişisel gelişim ihtiyaçların karşılama, öğrencileri ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda bir üst eğitim kurumuna yönlendirme, ev, okul ve topluma en iyi uyumu yaparken kendini yönetebilmesi için yardım etme, sosyal beceriler kazanarak, öğrencinin kendine uygun yaşam biçimi geliştirmesine yardımcı olma.

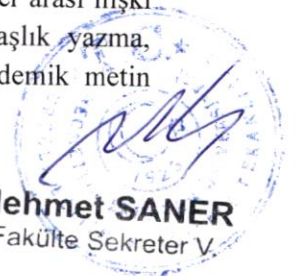
## **II. YARIYIL**

### **Türk Dili**

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

### **Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi**

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb.); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu ); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu,

  
**Mehmet SANER**  
Fakülte Sekreter V

Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Said isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

### **Yabancı Dil**

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster 6 metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

### **Algoritma ve Programlama**

Bu derste algoritma kavramı, günlük hayattaki algoritmalar incelenecek, algoritmaların sembolik ifadesi olan akış şeması hazırlanması ve var olan akış şemasının okunması gerçekleştirilecektir. Ayrıca bir programlama diline temel seviyede giriş yapılacaktır.

### **Sosyal Psikoloji**

Sosyal psikoloji alanı ve araştırma yöntemleri; sosyal algı ve sosyal biliş, tutumlar ve tutum değişimine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; sosyal davranışı etkileyen psikolojik süreçler, sosyal etki ve uyuma, grup dinamikleri, kişiler arası ilişkiler.

### **Test Dışı Teknikler**

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün önerdiği bireyi tanımak amacıyla kullanılan ve testler dışında kalan bireyin kendini anlatmasına dayalı teknikler, gözleme dayalı teknikler ve bireyi tanıyanlara uygulanan teknikleri içermektedir.

### **Meslek Etiği ve Yasal Konular**

PDR alanındaki etik ilkeler ve genel uygulama standartları; mesleki etiğe uygun karar verme; danışan hakları ve psikolojik danışmanın sorumlulukları, yasal sorunlar.

### **Kariyer Planlama**

Kariyer kavramı, kariyeri etkileyen özellikler, kariyer planlaması, bireysel kariyer gelişimi, özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitlerini ve kariyer fırsatlarını içerir.



### III. YARIYIL

#### **Karakter ve Değerler Eğitimi**

Değer ile ilişkili temel kavramlar - Değerlerin sınıflandırılması - Değerin Kaynağı - Değer eğitimi - Eğitim felsefesi ve hedefleri açısından değer eğitimi - Değer eğitimi yaklaşımları - Karakter gelişimi, eğitimi ve uygulamaları - Karakter ve değer eğitiminde kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleri - Türk kültüründe değer eğitimi.

#### **Eğitimde Araştırma Yöntemleri**

Bilimsel araştırma ve bilimsel araştırma süreçleri. Bilimsel araştırma yöntemleri (Nitel ve Nicel Araştırmalar). Bilimsel araştırmada kullanılan ölçme araçları. Veri toplama süreçleri ve analiz yöntemleri. Araştırma problemi ve hipotezlerin belirlenmesi. Etik ve meslek kavramı, Etik kuramları. Bilimde etik dışı davranışlar ve nedenleri, Bilimde etik dışı davranışları önleme yolları. Araştırma etiği kavramı ve temel ilkeleri. Araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri. Yayın etiği ve temel ilkeleri. Yayın sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri. Araştırma ve yayın etiği ile ilgili yasal mevzuatın değerlendirilmesi ve tartışılması.

#### **Gelişim Psikolojisi 1**

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişimi etkileyen faktörler: kalıtsal faktörler, çevresel faktörler, tarihsel zaman faktörü; gelişim kuramları: Freud'un psiko-seksüel gelişim kuramı, Erikson'un psiko-sosyal gelişim kuramı, Piaget'nin bilişsel gelişim kuramı, Maslow'un kişilik gelişimi kuramı, Levinson'un gelişim kuramı, ekolojik yaklaşım (Bronfenbrenner); doğum öncesi gelişim, çocukluk döneminde bedensel gelişim, bilişsel gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi; ergenlik döneminde bedensel gelişim, ergenliğe özgü gelişim görevleri, ergenlikte bilişsel gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve psiko-sosyal gelişim.

#### **Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları**

Normallik, anormallik kavramlarının değişik bakış açıları ile ele alınması, uyum bozukluklarının tanımlanmasında ayırıcı tanı kriterleri (travma sonrası stres bozukluğu, karşı gelme bozukluğu, davranım bozukluklarından ayrılan yönleri), uyum bozukluklarının yaş dönemlerine göre ele alınmasının nedenleri, uyum bozukluklarında koruyucu faktörler ve risk faktörleri; ilk çocukluk dönemi, ikinci çocukluk dönemi, ergenlik dönemi, genç yetişkinlik dönemi, yetişkinlik dönemi, yaşlılık dönemi uyum bozuklukları ve bunlarla başa çıkma.

#### **Bilim Tarihi ve Felsefesi**

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağındaki bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmalara; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

  
Mehmet SANER  
Fakülte Sekreteri V.

## IV. YARIYIL

### **Öğretim İlke ve Yöntemleri**

Öğretime ilişkin temel kavramlar, Öğretim sürecinin ilkeleri, Öğretimin planlanması, Eğitim programının kapsamı ve öğeleri, Öğrenme-öğretme stratejileri, Öğretim yöntemleri, Öğretim planları.

### **Öğretim Teknolojileri**

Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler, güncel okuryazarlıklar; Öğretim Teknolojileri ile ilişkili temel kavramlar; Teknoloji entegrasyonu türleri; Görsel tasarım öğeleri ve ilkeleri; Çoklu ortam öğrenme ilkeleri; Öğrenme içeriklerinin (video, animasyon, çeşitli öğrenme içerikleri vb.) seçimini etkileyen faktörler; Görsel, işitsel ve görsel-işitsel içerik geliştirme; Etkileşimli öğrenme içeriği geliştirme.

### **Temel İstatistik**

İstatistik ile ilgili temel kavramlar, verilerin düzenlenmesi betimsel istatistik olasılık hesapları, olasılık dağılımları, parametrik ve nonparametrik hipotez testleri, korelasyon ve türleri, basit doğrusal ve çoklu regresyon analizleri, t testleri, varyans analizi ve bu istatistiklerin paket programlarında uygulanması.

### **Gelişim Psikolojisi 2**

Yetişkinliğe geçiş (beliren yetişkinlik); genç yetişkinlik döneminin temel özellikleri, genç yetişkinliğe özgü gelişim görevleri, genç yetişkinlik döneminde yakın ilişki kurma, genç yetişkinlik döneminde çalışma yaşamına uyum; orta yetişkinlik öneminin temel özellikleri, orta yetişkinliğe özgü gelişim görevleri ve karşılaşılabilecek sorunlar, orta yetişkinlikte bedensel gelişim, orta yetişkinlikte bilişsel gelişim, orta yetişkinlikte kişilik gelişimi, orta yetişkinlikte psiko-sosyal gelişim; yaşlılık döneminin temel özellikleri, yaşlılık dönemine özgü gelişim görevleri, yaşlılık döneminde bedensel gelişim, yaşlılık döneminde kişilik gelişimi, yaşlılık döneminde bilişsel gelişim ve yaşlılık döneminde psiko-sosyal gelişim.

### **Öğrenme Psikolojisi**

Öğrenmeyle ilgili temel kavram ve ilkeler, öğrenmeyi etkileyen (öğrenen, öğrenme malzemesi, öğrenme stratejisi, öğrenme ortamı ile ilgili) etkenler, öğrenme kuramları (davranışçı yaklaşım, bilişsel yaklaşım, hümanist yaklaşım), etkili öğrenme yöntem ve teknikleri.

### **Kişilik Kuramları**

Kişiliğin tanımı ve kişilik gelişimini etkileyen faktörler, kişilik sınıflandırmaları, iyi bir kuramın özellikleri, kişilik kuramlarının özellikleri, kişiliğe kuramsal yaklaşımlar, kişiliğin ölçülmesi, başlıca kişilik kuramları ve kuramcıları (Freud, Adler, Jung, Horney, Allport, Maslow, Rogers, Eysenck, Cattell, Büyük beşli, vb.)



## V. YARIYIL

### Sınıf Yönetimi

Disiplin problemlerinin sürekliliği, sınıf içi kurallar, sınıf içinde öğrenme öğretme ortamının düzenlenmesi, öğretim yöntemi, öğretmen-öğrenci iletişimi, sınıfta motivasyon, sınıfta istenmeyen davranışların önlenmesi ve girilmesi.

### RPD'de Program Geliştirme

Rehberlikte program geliştirmede kavramlar, ilke ve sınıflamalar bilgisi. Rehberlik programının temel kaynakları-insan, mali, politik, toplumsal- bilgisi. Program hazırlama süreçleri bilgisi.

### Davranış Bozuklukları 1

Bu dersin amacı, duygusal ve davranışsal bozuklukları tanıyabilme, davranış bozukluğu belirtilerini birbirinden ayırabilme, etiyoloji ve epidemiyolojileriyle ilgili farkındalık kazanabilme ve bozukluklarla ilgili güncel müdahale yöntemleri hakkında bilgi edinmeleridir. Davranış bozukluklarının, DSM V tanı ölçütlerine göre sınıflandırılmasının, değerlendirilmesinin öğrenilmesi hedeflenmiştir.

### Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri

Psikolojik danışmanlıkta temel mikro beceriler, yapılandırma, vaka formülasyonu

### Psikolojik Danışma Kuramları

Psikolojik danışma kuramlarının temel kavramlarını, insana bakış açısını ve psikolojik danışma sürecine yaklaşımını açıklayabilme.

### Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşım ve Modelleri

Yeni ve farklı psikolojik danışma yaklaşım ve modelleri, bu yaklaşım ve modellerin temelini oluş- turan kavram, ilke ve teknikler; söz konusu yaklaşım ve modeller çerçevesinde danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramlaştırmaya ilişkin bilgi sahibi olma ve örnek uygulamalar.

### Grupla Psikolojik Danışma

Grupla psikolojik danışmayla ilgili temel kavram ve ilkeler; grupla psikolojik danışma süreci; grupla psikolojik danışma beceri ve teknikleri, grubun evreleri, farklı sorunlara ve yaş dönemlerine yönelik gruplar.

## VI. YARIYIL

### Eleştirel Düşünme

Düşünme biçimleri, eleştirel düşünme ile sıradan düşünmenin öğeleri, uslamlama çizelgeleri, düşünme için standartlar, bilimsel bir sorunun çözümlenmesi, benmerkezcilik ve toplum-merkezcilik, uslamlamaları sınıflandırma.

### Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar,

Mehmet SANER  
Fakülte Sekreter V.

ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

### **Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi**

Eğitim sistemi ve okullar. yönetim süreçleri. okul yönetimi, hukuk ve politika. okul yöneticisi. yönetimde insan ilişkileri. personel hizmetleri. öğrenci işleri. öğretimle ilgili işler. eğitim ile ilgili hizmetler.

### **Davranış Bozuklukları 2**

Bu dersin amacı, duygusal ve davranışsal bozuklukları tanıyabilme, davranış bozukluğu belirtilerini birbirinden ayırabilme, etioloji ve epidemiyolojileriyle ilgili farkındalık kazanabilme ve bozukluklarla ilgili güncel müdahale yöntemleri hakkında bilgi edinmeleridir. Davranış bozukluklarının, DSM V tanı ölçütlerine göre sınıflandırılmasının, değerlendirilmesinin öğrenilmesi hedeflenmiştir.

### **Psikolojik Danışma Becerileri**

Psikolojik danışma sürecinde oturumları yönetme, danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramlaştırma, amaç oluşturma, ileri psikolojik danışma becerilerini kullanma, strateji belirleme ve müdahale seçme, sonlandırma ve izleme konularında gerekli olan bilgi ve beceriler, ele alınan konular ile ilgili uygulamalar.

### **Psikolojik Testler**

Psikolojik testler

### **Mesleki Rehberlik**

Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı ile ilgili temel kavram ve ilkeler; kariyer gelişim sürecini etkileyen psikolojik faktörler, kariyer gelişim sürecini etkileyen diğer faktörler, kariyer danışmanlığında psikodinamik ve gelişimsel yaklaşımlar, Türkiye’de Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı.

## **VII. YARIYIL**

### **Özel Eğitim ve Kaynaştırma**

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

### **Okullarda RPD Uygulamaları I**

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama (planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı





etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteeki uygulamalar ile ilgili öz değerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama.

### **Aile Danışmanlığı**

Çift terapisi, Aile Eğitimi, Aile Danışmanlığı Modelleri

### **Fizyolojik Psikoloji**

Bu ders, insan davranışının altında yatan fizyolojik mekanizmaları tanıtmak için tasarlanmıştır. Merkezi sinir sisteminin yapısı ve işlevine, nöroanatomiye, nöroplastisiteye ve insan beynindeki belirli beyin bölgelerinin rolüne özel önem verilecektir. Bu dersin sonunda öğrenciler, insan sinir sisteminin yapısı, duygu, hafıza ve yönetici işlevler gibi temel psikolojik süreçlerin fizyolojik temelleri hakkında bilgi edineceklerdir.

### **Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması**

Süpervizyon altında psikolojik danışma beceri ve tekniklerini kullanarak bireyle psikolojik danışma yapma. Öğrenci, görüşmelerde terapötik teknik, ilke ve kuralları nasıl uygulayacağını hem kendi deneyimlerinden hem öğretim görevlisinin geribildirimlerinden hem de diğer arkadaşlarının deneyim paylaşımından yararlanarak öğrenecektir. Görüşmelerin özetinin çıkarılması, dersi yürüten akademik personelin belirteceği sayıda görüşmenin tamamının dökümünün (deşifre) yapılması, danışma seansları sonrası not tutup bunları dersin sorumlusuna iletmesi, vaka kavramsallaştırması yapılması, vaka sunumu gibi ders yükümlülükleri de sözel ve yazılı olarak kendini ifade etme becerilerinin gelişimi açısından uygulamanın bir parçasıdır.

## **VIII. YARIYIL**

### **Okullarda RPD Uygulamaları II**

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendir.

### **Kriz Yönetimi ve Travma Psikolojisi**

Travmanın tanımı, kapsamı ve türleri (doğal afetler, insan eliyle yaratılmış travmalar, vekaleten travma, ikincil travma vb.); travma sonrasında çocuklar, ergenler ve yetişkinlerde görülebilen tepkiler ve bunları etkileyen etmenler, travma yaşantısının bireysel, ailevi ve toplumsal sonuçları, travmanın neden olduğu olası psikolojik bozukluklar (travma sonrası stres bozukluğu, akut stres bozukluğu vb.); travmanın insanlarda yol açtığı olumsuz etkileri önlemeye yönelik yaklaşımlar ve müdahale yöntemleri; travmayla ilişkili yürütülen devlet politikaları ve travma mağduru ile çalışırken dikkate alınacak hukuki temeller, travmaya maruz kalmış kişilerle çalışacak psikolojik danışmanın nitelikleri ve yeterlilikleri.



## **Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri**

Öğrenci ile iki haftaya bir iletişimde kalarak akademik ve mesleki gelişimini takip etmek, ilgilendiği bir alanda seminer hazırlaması sürecinde yardımcı olmak. Öğrencinin seminerini hazırlaması ve sunması.

## **Kurum Deneyimi**

Psikolojik danışmanların, mesleklerine daha iyi hazırlanmalarını, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, alan eğitimi ve eğitim bilimleri ile ilgili bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim – öğretim ortamı içinde kullanabilmelerini içermektedir.

## **Genel Kültür Seçmeli Dersler**

### **Türk Tasavvuf Edebiyatı**

Tasavvuf kavramı, tasavvuf tarihi, tasavvuf-Misticizm ilişkisi, tasavvufun özellikleri, tasavvufun tanımları ile ilgili görüşler, günümüz tasavvuf telakkileri, tasavvufun konusu, tasavvufun gayesi ve diğer İslami ilimlerle münasebeti, tasavvufun tarihi dönemleri - zühd dönemi, tasavvufun tarihi dönemleri - tasavvuf dönemi, tasavvufun tarihi dönemleri - tarikat dönemi I, tasavvuf kavramları (tahalluk kavramları), tasavvuf kavramları (seyr ü süluk kavramları I)

### **Mitolojiye Giriş**

Mit ve mitoloji terimlerinin tanımları; mitlerin sınıflandırılması; tarihsel süreçte mitoloji algısı; mitoloji-kültür, mitoloji-millet, mitoloji-din, mitoloji-edebiyat ilişkisi; klasik ve modern mitoloji anlayışları; toplayıcı avcılık, ilkel bahçe tarımı dönemlerinde Türk mitolojisi; avcı çobanlar döneminde Türk mitolojisi; Türk mitolojisinde kültürler; ana hatlarıyla Sümer, Yunan, İran mitolojileri.

### **Geleneksel Çocuk Oyunları**

Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama.

### **Teknoloji Bağımlılığı**

Bağımlılık, bağımlılığın doğası ve psikolojik boyutu, teknoloji bağımlılığı, teknoloji bağımlılığının türleri, belirtileri, yan etkileri, gelişimi, kalıcılığı, nedenleri, hayata olumsuz etkileri

  
**Mehmet SANER**  
Fakülte Sekreter V.  
1988

## **Yaratıcı Yazma**

Yaratıcılık kavramı, yaratıcılığın tanımları; yaratıcılık beyin ilişkisi, yaratıcı bireyin özellikleri; yaratıcı düşünce, yaratıcı düşünce aşamaları, yaratıcı düşünce düzeyleri; yaratıcı yazma, yaratıcı yazma ve edebi türler; yaratıcı yazmayı geliştirebilecek etkinlikler, yaratıcı yazma etkinliklerinin süreç ve ürün olarak değerlendirilmesi.

## **Kültür ve Dil**

Kültür ve kavramın dil ile ilgisi, kültürel bir obje olarak dil, dilsel bir kavram olarak kültür, dil ve kimlik, tarihsel süreç içerisinde dil kültür ilişkisi, kültür hipotezleri, farklı kültürler, Thomas S. Eliot ve İngiliz kültürü, Ömer Hayyam ve Fars kültürü, Kültürümüz ve bizi biz yapanlar Yunus Emre..., Ziya Gökalp "Türkleşmek, İslamlaşmak, Muasırlaşmak", Yahya Kemal "Kendi Gök Kubbemiz", Müzik, mimari ve diğer alanlarda kültür.

## **Medya Okuryazarlığı**

Medya okuryazarlığında iletişim; Medya okuryazarlığı kavramları ve kapsamı; Yeni Medya Okuryazarlığı; Medya okuryazarlığında temel yaklaşımlar; Medya okuryazarlığı ve sosyal medya; Medya ve algı yönetimi; Eleştirel medya okuryazarlığı; Medya Okuryazarlığında tartışmalar; Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; Telif hakkı, gizlilik hakkı ve ihlali; Medyada kadın ve erkek rolleri.

## **Gönüllülük Çalışmaları**

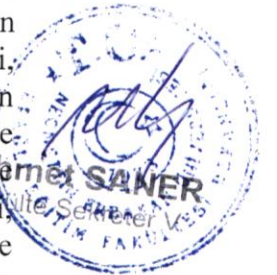
Gönüllülük çalışmaları dersinin önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, gönüllülük çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

## **Anne Baba Eğitimi**

Anne-baba eğitimi türleri, anne-baba eğitiminin tarihçesi, anne-baba eğitiminde etkililik çalışmaları, anne-baba eğitimi düzenleme ilkeleri, konuları, ana- baba tutumları, sağlıklı aile içi iletişim ve disiplin. Anne-baba eğitim programları.

## **Matematik ve Günlük Hayat**

Türkçe'nin uygun, etkili kullanımı, sağlıklı iletişim becerileri kurma, yabancı dil bilgisi, sosyal ve kültürel etkinliklere katılım, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin şekilde kullanımı, matematiğin günlük hayatta kullanımıyla ilgili alan bilgisi, matematiğin doğası, matematiksel düşünce sistemi ve tarihsel gelişimi, matematiğin farklı disiplinlerle ilişkilendirilmesi, matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları, matematikle ilgili öğrenme süreçlerinin planlanması, yürütülmesi, ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimleri, ortaokul öğrencilerinin özelliklerine uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama, sınıf içi uygulamalarda öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerinin



dikkate alınarak rehberlik edilmesi, ölçme ve değerlendirme sürecinde uygun yöntem ve yaklaşımlar, matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerileri, bilimsel ve analitik düşünme becerileri, bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri, bilgi ve iletişim teknolojilerinin matematik öğretiminde etkin şekilde kullanımı.

### **Atık Malzemelerle Geri Dönüşüm**

Atık malzemelerin yapısı, atık malzemeleri kullanma, atık malzemelerle ev ortamında kullanılan malzemeler tasarlama, atık malzemelerle sınıf ortamında kullanılan malzemeler tasarlama, atık malzemelerle bir ders kapsamında kullanılan malzemeler tasarlama.

### **Zeka Oyunları**

Zekânın Tanımı, zekânın çeşitleri ve zekâyı geliştirme yolları (Sözel – Dilsel Zekâ, Mantıksal – Matematiksel Zekâ, Görsel – Uzamsal Zekâ, Bedensel – Kinestetik Zekâ, Müziksel – Ritmik Zekâ, Sosyal Zekâ, Kişisel – İçsel Zekâ, Doğa – Varoluşçu Zekâ), oyunun Tanımı, oyun ve zekâ gelişimi ilişkisi. Görsel algının tanımı ve bakmak ile görmek arasındaki farkın önemi. Görsel algıyı geliştiren oyunlarda tümevarım ve tümdengelim terimlerinin önemi ve uygulamalar ile pekiştirilmesi. Oyun akışına göre farklı stratejilerin belirlenmesi ve uygulanması. Problem Çözme Becerilerini geliştiren oyunlar, Görsel algıyı geliştiren oyunlar, Düşünme becerilerini geliştiren oyunlar.

### **Sosyal Medya ve Edebiyatı**

Dersin içeriği; medya kavramından başlayarak geleneksel ve yeni medya araçlarına, buradan da sosyal medya uygulamalarına geçişi yorumlamakla başlayıp edebiyatın sosyal medyada temsiline geçerek şekillenmektedir. Karikatürler, capsler, sosyal medya jargonu vb. örneklerle sosyal medyadaki edebiyat gözlemlendikten sonra tespit edilen hikâyeler üzerinden sosyal medyanın edebiyattaki görünümüne geçilmektedir.

### **Türk Musikisi**

Okul öncesi eğitimde müziğin yeri ve önemi, müziğe ilişkin temel kavramlar (müzik eğitimi), tonal duygunun gelişimi, ritimsel algının gelişimi, ses, tempo, ritim, tını), müzik eğitiminin amaçları, ilkeleri, çocuklarda müzik ile ilgili becerilerin gelişimi, müziğin gelişim alanları ile ilişkisi, eğitim ortamı düzenleme, müzik etkinliklerinde çalgıların yeri, okul öncesi müzik etkinliklerinde yapılan çalışmalar; ses dinleme ve ayırt etme çalışmaları, ritim çalışmaları, nefes açma ve şarkı söyleme, yaratıcı hareket ve dans, müzikli öykü, okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme konuları ele alınacaktır.

  
**Mehmet SANER**  
Fakülte Sekreter V.

## **Göç ve Edebiyat**

Göç konusundaki anahtar kavramları öğrenir. Göç tarihi hakkında bilgi sahibi olur. Türkiye'den göçleri ve Türkiye'ye göçleri öğrenir. Bu bağlamda, göç ve edebiyat ilişkisini irdeler. Göçmen Edebiyatı, Göçmen Edebiyatı Tarihi, Göçmen Edebiyatı Türleri konularında sorgulama yapar. Çağdaş Göçmen Edebiyatı Türlerini tahlil eder.

## **İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi**

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkokul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

## **Eleştirel Okuma**

Eleştirel düşünmenin tanımı ve kapsamı, eleştirel düşünme beceri ve stratejileri, okuma becerisinin temel kavramları, okur ve okur-yazar kavramları arasındaki ilişki, okuma ve anlama, eleştirel okuma, eleştirel okuma öğretimi ve uygulama basamakları.

## **Türk Halk Bilimi**

Folklor ve halk kavramlarının tarihsel süreçteki anlamları; folklorun alanı, amacı, ilişkide olduğu bilim dalları; folklorun unsurları, manevi kültür unsurları, maddi kültür unsurları; folklor ve edebiyat ilişkisi; folklorun genel kuralları; folklor akımları; dünyada folklor çalışmalarının tarihsel süreci; Türkiye'de folklor çalışmalarının tarihsel süreci; Türk folklorunun kaynakları, yazılı kaynaklar, sözlü kaynaklar; görsel kaynaklar; Türk folklorunun konuları.

## **Ekonomi ve Girişimcilik**

Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, borsa ve diğer yatırım enstrümanları, döviz analizleri.



## Meslek Bilgisi Seçmeli Dersler

### Eğitimde Bibliyoterapi Uygulamaları

Çocuk edebiyatı. Bibliyoterapi nedir?. İlkokulda bibliyoterapi kapsamına giren örnek kitapların tanıtılması ve okunması, öğrencilerle birlikte örnek bibliyoterapi incelemeleri, yaratıcı yazma çalışmalarına giriş, çocuk kitaplarının yazımı ve kurgusu, çocuk kitaplarında kurgu, olay ve akışın anlatılması, oluşturulan öykülerin okunması ve değerlendirilmesi, öyküler üzerinde son değerlendirmelerin yapılması, dijital içerik üretimi, öykülerin e kitaba dönüştürülmesi, e-öykülerin yayımlanması

### Eğitimde Etik ve Ahlak

Etik, Değer, İlke, Kural ve Standart Kavramları, Kamu Etiği, Meslek Etiği ve Meslek Etiğinin İşlevleri, Etik İnkilap ve Etik Karar Verme, Etikte Temel Kavramlar, Etik Dışı Davranışlar ve Gerekçelendirilmesi.

### Karakter ve Değer Eğitimi

Değer ile ilişkili temel kavramlar - Değerlerin sınıflandırılması - Değerin Kaynağı - Değer eğitimi - Eğitim felsefesi ve hedefleri açısından değer eğitimi - Değer eğitimi yaklaşımları - Karakter gelişimi, eğitimi ve uygulamaları - Karakter ve değer eğitiminde kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleri - Türk kültüründe değer eğitimi

### Türk Kültür Coğrafyası

Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Tarihte Türk devletleri; Türklere sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türklere devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklere halk inançları ve mitoloji; Azerbaycan kültürü, tarihi, edebiyatı; Türkmenistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Özbekistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Kazakistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Kırgızistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Özerk Türk devlet ve topluluklarının kültürü, tarihi, edebiyatı; Türk kültürünün komşu coğrafyalara etkisi.

### İnsan İlişkileri ve İletişim

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması, insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişiler arası ilişkiler; kişiler arası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları, etkili iletişim becerileri; kişiler arası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri. Kişiler arası iletişim ailede, okulda, alışverişte, iş yerlerinde; etkin konuşma ve dinleme, beden dili, hak ve sorumluluklar ile değer yargılarının iletişimdeki rolü, iletişim türleri (yazılı, sözlü ve sözsüz).

## **İşbirlikli Öğrenme**

Bireysel, yarışmacı ve işbirlikli öğrenme, grup dinamiği, grup bilinci ve grupla öğrenme, işbirlikli öğrenmenin tarihsel ve kuramsal temelleri, işbirlikli öğrenme teknikleri, sınıf içi öğretim yöntemi olarak işbirlikli öğrenme tekniklerinin kullanımı, işbirlikli öğrenmede değerlendirme.

## **Özel Eğitimde Yardımcı Teknolojiler**

Evrensel tasarım, Öğretim teknolojileri, Yardımcı teknoloji, tarihçe ve genel kavramlar, Yardımcı teknoloji gereksinimlerinin değerlendirilmesi, Görme engelliler için yardımcı teknolojiler ve yardımcı teknoloji seçiminde karar verme süreci, Görme yetersizliği olan bireyler için düşük düzey teknolojiler, Görme yetersizliği olan bireyler için yüksek düzey teknolojiler, Az görenler için yardımcı teknolojiler, Uzaktan eğitim ve içerik erişilebilirliği, Web erişilebilirliği, Bilişsel yetersizliği olan çocuklar için yardımcı teknolojiler, Otizmi olan bireyler için teknoloji, Zihinsel yetersizliği olan bireyler ve teknoloji, Öğrenme güçlüğü olan bireyler ve teknoloji, İşitme yetersizliği olan çocuklar için yardımcı teknoloji uygulamaları, Üstün yetenekli bireyler ve teknoloji, Dil ve konuşma bozukluğu olan bireyler ve teknoloji, Ağır ve çoklu yetersizliği olan çocuklar için yardımcı araç ve teknolojiler, Yazılım ve internet kaynakları.

## **Eğitimde Bilgi İşlemsel Düşünme**

Öğretmen ve öğrenci yeterlikleri; Problem çözme ve problem çözme modelleri; Bilgi-işlemsel düşünme (BİD) nedir?; BİD'in önemi ve bileşenleri; BİD öğretiminde pedagojik yaklaşımlar; BİD ve bilgisayar bilimi öğretimi; BİD öğretiminde bağlantısız faaliyetler (Bilgisayarsız bilgisayar bilimi öğretimi); BİD düzeyinin değerlendirilmesi; BİD öğretiminde örnek bağlantısız faaliyetler; BİD öğretiminde örnek bilişim-teknolojileri etkinlikleri.

## **Çocuk Psikolojisi**

Çocuk psikolojisinde bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişim dahil olmak üzere ana konular ele alınacaktır.

## **Çocuk İstismarı ve İhmali**

Çocuk istismarı ve ihmali, istismar türleri, istismara etki eden aile içi faktörler, risk etmenleri, çocuk istismarını açıklamaya yönelik modeller, çocuk istismarının göstergeleri, örselenmiş ve ihmal edilmiş çocuklarla psikolojik danışmaya yönelik bilgiler yer almaktadır.

  
Mehmet SANER  
Fakülte Sekreteri V

## **Kapsayıcı Eğitim**

Tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

## **Eğitimde Drama**

Drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, Dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, Dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, Drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, Drama da özel teknikler, Dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun yaratıcı drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

## **Eğitim Sosyolojisi**

Sosyolojinin temel kavramları ve sosyoloji bilimi, sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri, toplum ve eğitim, ekonomi, siyaset, sivil toplum kuruluşları ve eğitim, eğitimde fırsat eşitliği, okul ve eğitim, toplumsal tabakalaşma ve eğitim, toplumsal sınıflar ve eğitim, gelişmekte olan ülkeler ve eğitimsel sorunları, aile ve eğitim, toplumsal cinsiyet ve eğitim, kitle iletişim araçları ve eğitim-bilgi toplumu, toplumsal değişme ve eğitim- bilgisayar, internet ve eğitim öğretmenlik mesleği ve statüsü çok kültürlülük- küreselleşme ve eğitim

## **Eğitimde Proje Hazırlama**

Dersin tanımı, okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB, Kalkınma Ajansı ve diğerleri), bilimsel proje türleri, proje geliştirme süreci, proje konu seçimi süreci, alanyazın taraması, projede bilimsel yöntemin uygulanması, proje yönetimi, proje yönteminin bileşenleri, proje yöneticisi, yöneticinin görev/sorumluluk ve becerileri, proje planlama: zaman-maliyet-kaynak planlaması, proje raporu hazırlama, geliştirme ve sonuçlandırma, örnek projeler.

  
Mehmet SANER  
Fakülte Sekreter V.



## **Karşılaştırmalı Çocuk Edebiyatı**

Türkiye'de ve dünyada çocuk edebiyatının gelişim sürecini öğrenir. Türkiye'de ve dünyada çocuk edebiyatı alanında eser veren yazarları ve eserlerini tanıır. Türkiye'den ve dünyadan yazarların bu alandaki eserlerini karşılaştırmayı öğrenir.

## **Okul Dışı Öğrenme Ortamları**

Okul dışı öğrenme ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

## **Eğitimde Çoklu Ortam Seçme ve Düzenleme**

Çizim ve metin içeren çoklu ortam mesajları için tasarım ilkeleri; Çoklu ortam öğrenme ilkeleri; Eğitsel mesaj tasarımı; Çoklu ortam uygulamasının geliştirme adımları; Hikâye panoları ve çoklu ortam uygulamaları geliştirme süreçlerine etkileri; Kullanılabilirlik; Çoklu ortam öğelerinde kullanılabilirlik faktörleri; Kullanılabilirlik testi; Çoklu ortamlar için kullanılabilirlik testi.

## **Öğrenme ve Öğretme Süreçlerinde Soru Sorma**

Öğrenme ve öğretme sürecinde sorunun, yeri ve önemi, Öğretim sürecinde soruların kullanımı, Öğrenme-öğretme süreçlerinde soruların özelliklerinin değerlendirilmesi, Farklı sorgulama yöntem ve tekniklerinin kullanımı, Farklı soru tiplerinin kullanımı, Ana dili eğitiminde soru türleri, Metin işleme sürecinde etkili soru sorma, Yazılı sınavlarda soruların kullanımı, Farklı bilişsel seviyelere uygun soruların hazırlanması, Soru ve cevapların değerlendirilmesi, Soru hazırlama çalışmaları.

## **Öğretimde İçerik Geliştirme**

Sınıfta Teknoloji Kullanımı Eğitimde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı, Podcast Hazırlama, Podcastların Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Dijital Öykü Hazırlama, Dijital Öykünün Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Eğitimde Çizgi Filmler/Animasyonlar, Çizgi Filmlerin/Animasyonların Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Eğitimde Sanal Keşif Turları, Sanal Keşif Turlarının Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Eğitimde Artırılmış Gerçeklik, Artırılmış Gerçekliğin Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Öğretimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Örnek Planlar.

  
Mehmet SANER  
Fakülte Sekreteri V.

## RPD Alan Seçmeli Dersler

### **Cinsel Sağlık Eğitimi**

Bedensel, duygusal ve toplumsal açıdan sağlığının korunması ve geliştirilmesi için gerekli olan cinsel bilgiler; yanlış bilgiler ve inanışlar; önlemler; farklı cinsel davranışlar; tutum ve değer oluşturma; karar verme; güvenli cinsel davranışları tanımlayabilme.

### **Çocuk İstismarı ve İhmali**

Çocuk istismarı ve ihmaline ilişkin temel kavramlar; çocuk hakları, kuramlar ve modeller, çocuk istismarı ve ihmalinin çocuk üzerindeki etkileri, terapötik yardım süreci; çocuk istismarı ve ihmaline ilişkin psiko-eğitsel programlar, çocuk istismarı ve ihmaline ilişkin yasalar, çocuk istismarı ile ilgili araştırmalar.

### **Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma**

Çocuk ve ergenlerin gelişim özellikleri ve psikolojik danışma sürecine yansımaları; çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma sürecinde ilke ve teknikler; psikolojik danışma sürecini planlama, psikolojik danışma oturumunu yapılandırma ve yönetme; çocuk ve ergenlerle çalışırken etkili olan psikolojik danışma kuramları, çocuk ve ergenlerle bireysel ve grupla psikolojik danışma, farklı çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma, boşanma süreci/sonrası psikolojik danışma, etik ve yasal konular.

### **Duyuşsal Eğitim**

Duyuş tanımı, duyuşsal alan sınıflaması, duyuşsal alan basamakları: alma, tepkide bulunma, değer verme, örgütlenme, tutum ve davranış hâline getirme; duyuşsal eğitim yaklaşımları, duyuşsal eğitimin uygulanması, duyuşsal eğitimde RPD'nin yeri ve önemi.

### **Kısa Süreli Psikolojik Danışma**

Bilişsel, duyuşsal ve davranışsal terapi modelleri ve kısa süreli terapi tarihçesi; çözüm odaklı psikolojik danışma ilke ve teknikleri, çözüm odaklı psikolojik danışma oturumlarının yapılandırılması, kullanılan teknikler, çocuk ve ergenlerle çözüm odaklı psikolojik danışma.

### **Kriz Müdahale**

Kriz müdahale ve kriz tanımı, krizi oluşturan etkenler, krize müdahale model ve teknikleri, kriz mağdurlarının tepkileri, çocukluk ve ergenlikteki krizler, krizi önleyici çalışmalar, intihar değerlendirmesi, bireyler ve gruplar için gelişim düzeylerine uygun müdahale yöntemleri.

### **Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma**

Kültür, kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamalarının tarihçesi; kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamalarının gelişme gerekçeleri; kültüre duyarlı psikolojik danışma yetkinlikleri; kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamaları.

### **Okulda Ruh Sağlığı**

Ruh sağlığının tanımı ve ilişkili kavramlar; psikoloji ekollerine göre ruh sağlığı, okulda ruh sağlığını etkileyen faktörler, okulda ruh sağlığı ve insancı eğitim anlayışı; gelişim dönemlerine göre okulda ruh sağlığı; bilişsel ve duyuşsal öğrenmeler ve ruh sağlığı ilişkisi.

### **Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma**

RPD'nin önleyici misyonu ve temel ilkeleri; önleme düzeyleri, önleme kuramları, risk ve koruyucu etmenler, temel yaşam becerileri ve pozitif genç gelişimi programları; şiddet-zorbalık, cinsel istismar, teknoloji ve madde kötüye kullanımı, intihar, okul terki, danışmanlık tedbirleri ve raporların hazırlanması.

Mehmet SANER  
Fakülte Sekreteri V.

### **Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi**

Özel yetenekli ve üstün zekâlı çocukların temel özelliklerinin belirlenmesinde kullanılan ölçeklerin tanıtılması, özel yetenekli çocuklara uygun önleyici RPD hizmetleri, bireysel eğitim ve danışma programı hazırlamada dikkat edilecek hususlar ve uygulama örneklerinin tanıtımı

### **RPD'de Konsültasyon**

Okul danışmanlığı ve konsültasyon hizmetleri, konsültasyon ilke ve teknikleri; ailelere ve öğretmenlere yönelik konsültasyon hizmetlerinin uygulanması, konsültasyon hizmetleri ile ilgili etkililik çalışmalarının incelenmesi, okul yönetimi ile iş birliği.

### **Sosyal Beceri Eğitimi**

Sosyal beceri ile ilgili kavramlar, sosyal becerileri oluşturan unsurlar, sosyal beceri kazandırılması, sosyal beceri modelleri ve ölçülmesi, güç insanlarla baş etmede sosyal beceriler; duyuşsal anlatıcılık, duyuşsal duyarlık, duyuşsal kontrol; sosyal anlatıcılık, sosyal duyarlık ve sosyal kontrol.

### **Uygulamalı Davranış Analizi**

Öğrenme kuramları, uygulamalı davranış analizinin temel ilkeleri, hedef davranışların belirlenmesi, veri kayıt teknikleri, grafik çizme ve yorumlama, pekiştirme, ipucu ve türleri, şekil verme, sembol pekiştirme, problem davranışların değerlendirilmesi ve uygun olmayan davranışların azaltılması.

### **Yaratıcı Drama**

Temel kavramlar, yaratıcı dramanın tarihsel gelişimi; bireysel farklılıkları dikkate alarak gelişim alanlarını desteklemeye yönelik yaratıcı drama sürecinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, alana yönelik olumlu tutum geliştirilmesi.

### **Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşım ve Modelleri**

Yeni ve farklı psikolojik danışma yaklaşım ve modelleri, bu yaklaşım ve modellerin temelini oluşturan kavram, ilke ve teknikler; söz konusu yaklaşım ve modeller çerçevesinde danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramlaştırmaya ilişkin bilgi sahibi olma ve örnek uygulamalar.

### **Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme**

Yetişkinlik tanımı, yetişkinlerin özellikleri, okul RPD hizmetleri ve yetişkinler, yetişkin öğrenmesi, karşılaşılan başlıca sorunlar, yetişkin eğitimcisinin özellikleri, yetişkin eğitiminin ilkeleri, program türleri ve örnekler, öğretim yöntem ve teknikleri ve ortam düzenlemesi.

### **Aile Danışmanlığı ve Etik**

Aile danışmanlığında etik ilkeler ve genel uygulama standartları, özel alanlarla ilgili etik kurallar, meslekî etiğe uygun karar verme, danışan hakları, aile danışmanının sorumlulukları, yasal sorunlar.

### **Aile İçi İlişkiler ve İletişim**

Aile yapısı ve etkileşim örüntüleri, ailede etkili iletişim becerileri, temel iletişim becerileri, ben-sen-biz dilleri, aile üyelerinin uygun olmayan iletişim dilleri, eşler arası iletişim, ebeveyn-çocuk iletişimi ve aileye yönelik iletişim eğitimi.

### **Aile İçi Şiddet**

Aile yapısı ve işlevsel olmayan aile örüntüleri; şiddet türleri ve belirtileri, ensest, şiddet mağduru aile üyesine destek, zorba aile üyesine danışmanlık tedbiri; aile içi şiddet türleri, aile içi şiddetin ne- denleri ve sonuçları, aile içi şiddetin yaygınlığı; birincil, ikincil ve üçüncül önleme konuları.

### **Ailede Bağımlılık Eğitimi**

Bağımlılık nedenleri, türleri ve evreleri; bağımlılıkta tedavi süreci; bağımlı aile üyesine medikal des- tek, hukuksal süreç, denetimli serbestlik süreci, bağımlı aile üyesine danışmanlık tedbiri, sistemik modellerle aileye destek süreci, narkolog, psikiyatrist ve aile danışmanı koordinasyonu.

### **Ana-Baba Eğitimi**

Pedagoji-andragoji farklılıkları, yetişkin öğrencilerin temel özellikleri; anne-baba eğitimi türleri, an- ne-baba eğitiminin tarihçesi, anne-baba eğitiminde etkililik çalışmaları, anne-baba eğitimi düzenle- me ilkeleri, konuları, ana-baba tutumları, sağlıklı aile içi iletişim ve disiplin yöntemleri.

### **Boşanma ve Boşanma Arabuluculuğu**

Boşanma sürecinde yaşanan problemler, boşanma süreci modelleri, boşanmanın etkisi, boşanma- da yaşanabilecek olası şiddet, boşanma sürecinde eş ve çocuklara psikolojik destek, boşanma son- rası uyum sürecinde psikolojik danışma ve boşanma sürecinde arabulucu avukat ile koordinasyon.

### **Evlilik Öncesi Psikolojik Danışma**

Evlilik öncesi dönem ve romantik ilişkiler, eş seçimi ve eş seçimini etkileyen faktörler, eş seçim ku- ramları; evlilik öncesi bireysel psikolojik danışma, çift adayları ile psikolojik danışma, evlilik öncesi psiko-eğitim program örnekleri.

### **Kültüre Duyarlı Aile Danışmanlığı**

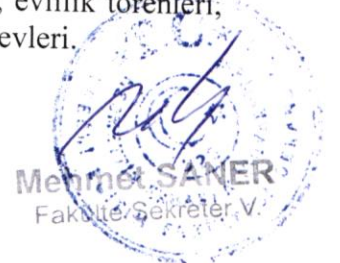
Aile danışmanlığı kuramlarının kültüre duyarlı olacak biçimde ele alınması; kuramların geliştirildiği kültürlerle yerel kültürel özelliklerin karşılaştırılması; aile ile çalışırken farklı kültürel arka planların bir zenginlik olarak ele alınabilmesi; psikolojik danışman yeterliklerinin uygulamalara yansıtılması.

### **Toplumsal Cinsiyet Eşitliği**

Psiko-sosyal gelişim, toplumsal cinsiyet ve ilişkili temel kavramlar, kuramlar ve modeller; cinsiyet rolleri, kalıp yargılar, ölçekler ve yapılan araştırmalar; toplumsal cinsiyet ve eğitim, toplumsal cinsi- yet eşitliği konusunda yaşanan gelişmeler, toplumsal cinsiyet ve psikolojik danışma süreci.


### **Türk Kültüründe Aile ve Çocuk**

Türk aile yapısı; farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri; Anadolu'da aile kültü- rü, gelenek ve görenekler; geniş aile ile çekirdek aile etkileşimi; evlilik törenleri, cenaze merasim- leri, toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri.



### **Yakın İlişkiler Psikolojisi**

Yakın ilişki tanımı, kuramlar, yakın ilişkide süreçler ve önemli dinamikler, yakın ilişkilerde kapsamlı ve kültürel bakış açısı geliştirme, yakın ilişkilere başlama, sürdürme ve sonlandırma, ilişki problemi yaşayan danışanların sorunlarını kavramlaştırabilme.

  
Mehmet SANER  
Fakülte Sekreter.V.