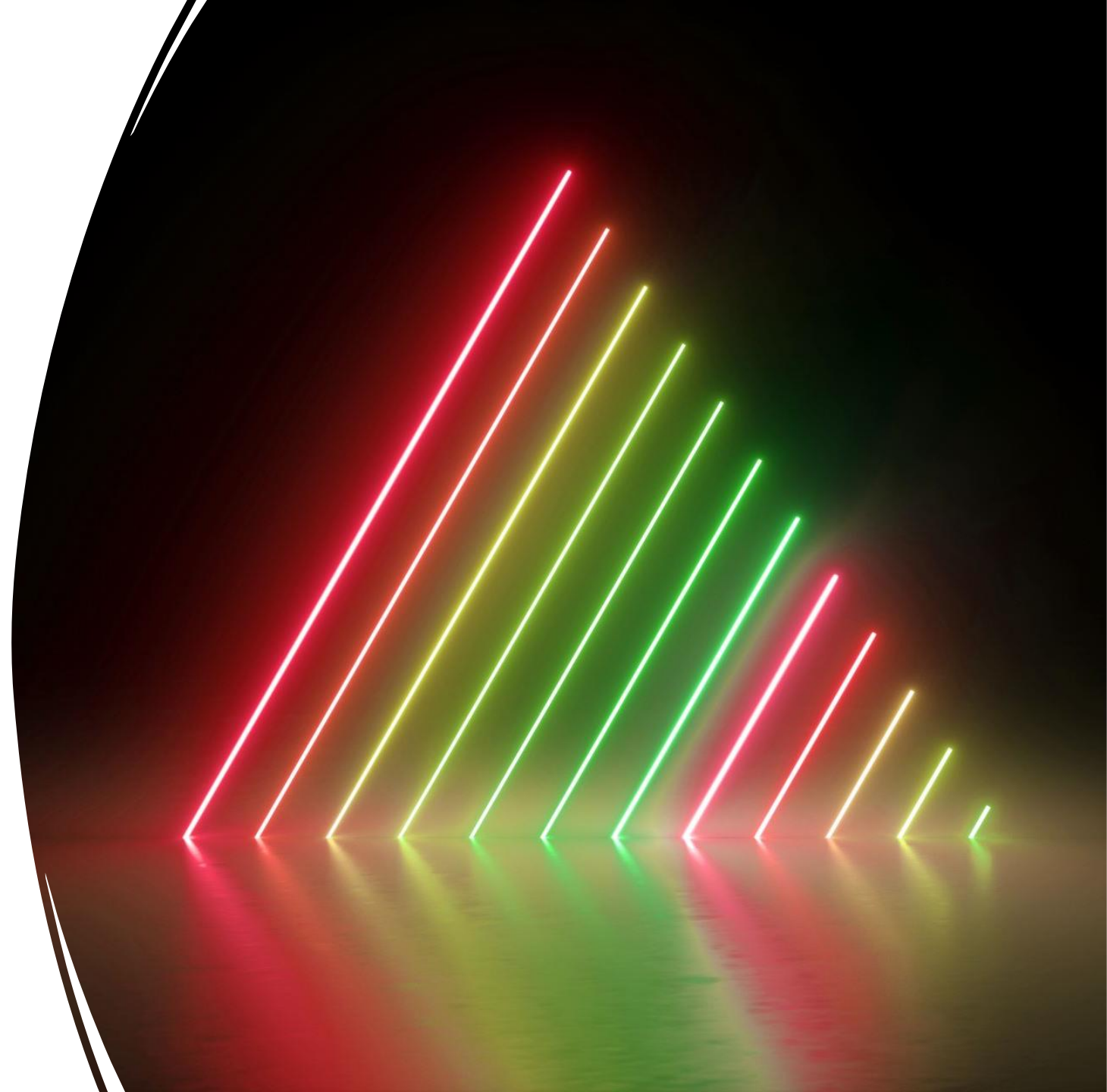


Aktif Öğrenme Yöntemleri

Hazırlayan

Öğr. Gör. Dr. Aliye ÇAYIR



Amaç: Aktif Öğrenme yöntemlerinin, özellikleri ve kullanım alanları hakkında bilgi kazandırmak.

Hedefler:

Bu oturumun sonunda katılımcılar:

1. Aktif öğrenme yöntemini açıklamalı
2. Aktif öğrenme tekniklerini söylemeli
4. Karşılaştığı öğrenme tekniğinin aktif öğrenme tekniği olup olmadığını ayırt etmeli

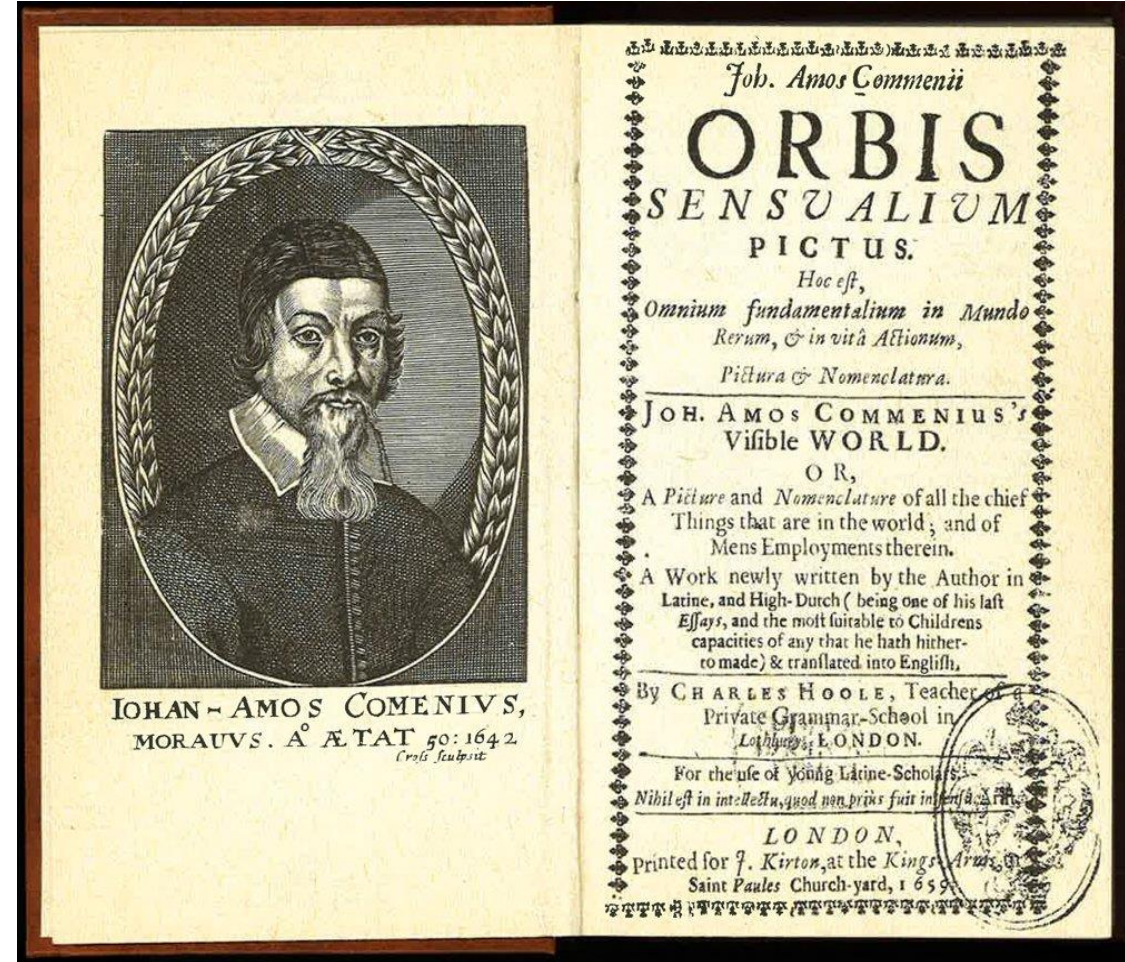
Sunu Planı

- Aktif Öğrenme Yöntemi Nedir?
- Aktif Öğrenmenin Özellikleri
- Neden Aktif Öğrenme Yöntemi?
- Aktif Öğrenme Yöntemleri



“Öyle bir yöntem arıyorum ki
Öğretenler daha az öğretsin,
Öğrenenler daha çok Öğrensin....”

Johann Comenicus



Aktif Öğrenme Yöntemi Nedir?

Aktif öğrenme (interaktif, etkin, deneysel) öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme anlamına gelmektedir.

Aktif öğrenme, öğrenenlerin seyredip dinlemekle yetinmeyip, sürece etkin olarak katılmaları, bağımsız olarak hareket etmeleri ve araştırmalarıdır.

Aktif Öğrenme; deneysel öğrenme, görme, duyma, yapma, çoklu ortam, işbirliği, olumlu güdüleme, düşük stres ve eğlenceden oluşmaktadır.

Aktif Öğrenmenin Özellikleri



- Öğrenenler, araştırma çalışmalarında kaynaklara kendileri ulaşır, değişik kaynaklardan bilgiye ulaşmanın yollarını öğrenirler.
- Öğrenenleri elde ettikleri bilgileri örgütlemelerine ve sunmalarına olanak sağlar.
- Öğrenenler, bireysel grup projelerinde sorumluluk alır, bunu paylaşırlar.
- Öğrenenler bilgileri paylaşır, etkileşimde bulunur ve ortak bilgi üretimi için işbirliği yaparlar.

Aktif Öğrenmenin Özellikleri



Öğrenenler merak duyarak ve kuşku ile birlikte öğrenir. Bu nedenle eğitim bilgilendirme değil, bilgiyi üretme ve bilgiyi kullanmaya odaklanmalıdır.



Aktif öğrenmenin gerçekleştiği sınıflarda işbirlikli çalışma, karar alma, öz denetim sağlama, enerjik olma ve özgüven görülür.

Neden Aktif Öğrenme Yöntemi

- Öğrenenlerin öz denetim geliştirme yollarını iyileştirmek,
- Analiz, sentez, değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek,
- Eleştirel düşünme becerisini geliştirmek,
- Ekip çalışması ruhunu oluşturmak,
- Farklı bakış açılarını ortaya koymak,
- Yaşam boyu öğrenmeyi sağlamak,
- Öğrenenlerde kalıcı davranış değişikliği oluşturmaktır.



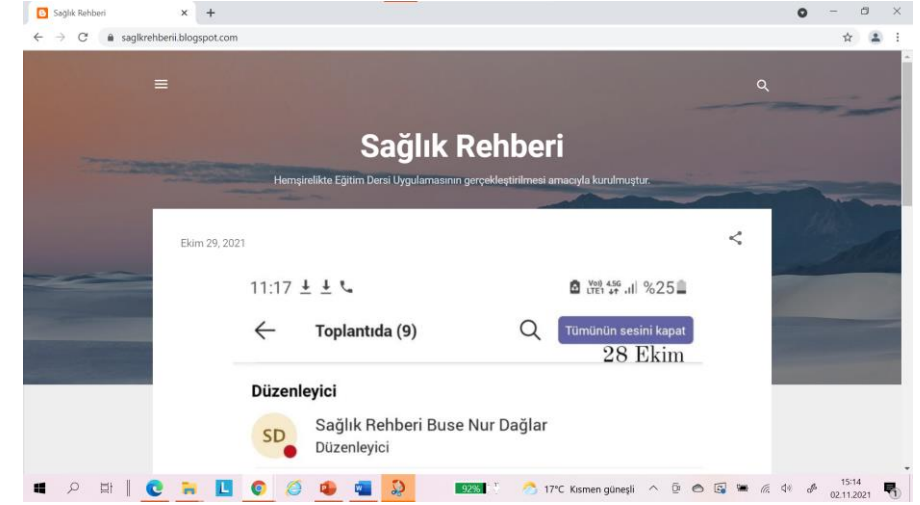


Yazma

- Anlaşılır bir şekilde yazmak, hemşirelik rol ve sorumlulukları için çok önemlidir.
- Etkili yazmak sağlık bakımı alanında ilerlemek için bir araçtır: karmaşık ve bazı durumlarda çelişkili fikirleri uyumlu yazılı bir metine dönüştürmek, çok önemli bir liderlik becerisidir.
- Yazma yöntemini kullanmak öğrenenin araştırmaya teşvik etme, bilgi birikimini organize etme ve sunması becerilerini geliştirme açısından önemlidir.

Yazılı Ödev Türleri

- Blog/İnternet Günlükleri
- Bakım Planları
- Vaka İncelemeleri
- Film Raporu
- Kanıt Sentezi
- Broşürler
- Araştırma makaleleri
- Özetler vb.



T.C.
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM ANABİLİM DALI
HASTA EĞİTİM PLANI

HASTA TANILAMA FORMU

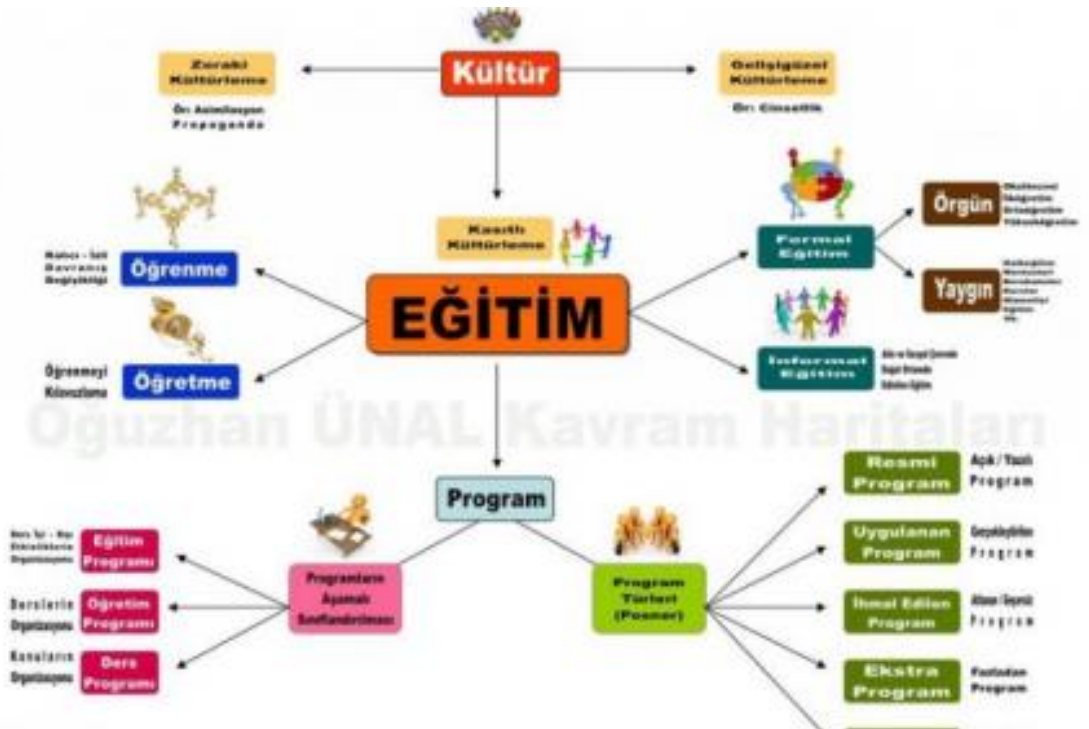
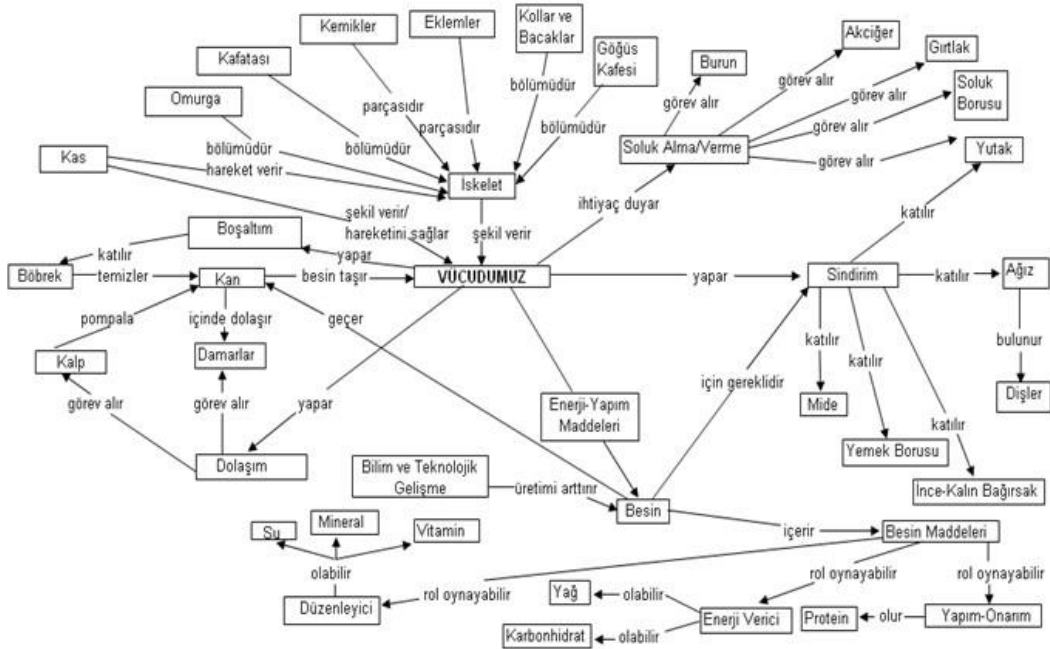
Öğrenci Hemşire Adı-Soyadı:

Klinik :	Formun Doldurulduğu Tarih:	Saat:
Hastanın Adı-Soyadı:	Yatış/Hastaneye Geliş Tarihi:	Saat:
Cinsiyeti:	() Kadın	() Erkek
Yaşı:		
Medeni Durumu:	() Evli	() Bekâr
Eğitim Düzeyi:	() Okur Yazar değil () İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite () Lisansüstü (yüksek lisans-doktora)	

Kavram Haritaları

- Kavram haritası genellikle eleştirel düşünme gelişimini kolaylaştırmak için kullanılan eğitim yöntemidir.
- Kavram haritaları, kavramların ve bu kavramlar arasındaki ilişkilerin grafiksel bir teknikle sunulmasıdır.
- Kavram haritası, öğrenenlerin ilgili kavramlar arası bağ kurmasını, kavramlar arasındaki ilişkileri anlamasını ve kavramların birbiriyle ilişkisinin görsel temsilini yapılandırmasını sağlayarak aktif öğrenmeyi teşvik eden bir yöntemdir.
- Bilgiyi anlamlandırma, işleme ve kullanma becerisinin gelişmesinde önemlidir.





Beyin Fırtınası

- Beyin fırtınası yöntemi, bir konuya çözüm getirmek, karar vermek ve hayal yoluyla düşünce ve fikir üretmek için kullanılan yaratıcı bir yöntemdir.
- Öğrenenlerin etkin katılımını sağlayan bu yöntemde düşünme sürecine tüm öğrenenler katılır ve bir öğrenenin belirttiği görüş, başka bir öğrenende uyarı etkisi yapar.
- Düşüncelerin hızlı bir şekilde oluşturulması için iyi bir tekniktir.
- Dile getirilen her çözüm önerisi diğer öğrenenleri daha iyi ve yeni fikirler ortaya çıkarmaya yöneltir. Mümkün olduğu kadar hızlı ifade edilmesi, yazıya geçirilmesi ya da ifade edilmesi ve değerlendirilmesi istenir.



Bu yöntem kullanılırken nelere dikkat edilmeli?

Beyin fırtınası için kullanılacak sorunun amacı iyi belirlenmelidir.

Zaman sınırı iyi belirlenmeli, bu süre içinde tüm öğrenenlerin görüş belirtmesi istenmelidir.

Tartışılan sorunun birden fazla çözüm yolu olmalıdır.

Eğitimci konu hakkında hiçbir görüş belirtmemelidir.

Konu sonunda mutlaka fikirler özetlenmeli ve değerlendirilmelidir.

Tartışma



Tartışma yöntemi bir konu üzerinde öğrenenleri düşünmeye yöneltmek, iyi anlaşılmayan noktaları açıklamak ve verilen bilgileri pekiştirmek amacıyla kullanılan öğrenen merkezli bir yöntemdir.



Bu yöntem daha çok bir konunun kavraması aşamasında karşılıklı olarak görüşler ortaya konurken, bir problemin çözüm yollarını ararken ve değerlendirme çalışmaları yaparken kullanılır.



Öğrenenlere değişik bakış açıları sağlar ve onların sözlü anlatım ve kendini ifade etme becerileri kazandırır. Sorunlara çözüm yolları aramada kullanıldığı için öğrenenlere analiz, sentez ve değerlendirme becerilerini kazandırır.

Tartışma



Grup içi etkileşimin gelişmesi ve sürdürülmesini sağlar. Problem çözme yollarını arttırır. Liderlik becerisini geliştirir.

Konferans, sempozyum, panel, zıt panel, forum ve seminer gibi türleri mevcuttur.

Hemşirelik eğitiminde eğitim programlarında, klinik senaryo çalışmalarında, uygulama derslerinde ve küçük grup çalışmalarında sıklıkla kullanılmaktadır.

Vaka (Örnek Olay) Çalışması



Belli bir konu, başlık veya problem üzerine odaklanmış gerçekçi senaryolar kullanarak yapılan bir eğitim tekniğidir.



En önemli avantajı katılımcının dikkatini gerçek bir duruma çekmesidir. Gerçek hayatta karşılaşılan sorunların sınıf ortamında çözülmesi yoluyla öğrenmenin sağlanmasıdır.



Öğrencilere, bir konuyu açıklamak ya da bir beceriyi kazandırmak ve uygulama yaptırmak amacıyla kullanılır.



Bu yöntemde önemli olan en iyi çözüm yolunu bulmak değil, örnek alınan olayın olumlu ve olumsuz yönlerini ortaya çıkaran çözüm yollarını bulmaktır.

Vaka (Örnek Olay) Çalışması

- Vaka çalışmaları gerçek olaylar ya da gerçek olaylardan esinlenerek oluşturulduğu için ilgi çekicidir.
- Öğrenen merkezlidir.
- Öğrenenlerin yaratıcılıkları ve problem çözme yeteneklerini geliştirir.
- Öğrenenlerin işbirliği içinde çalışmasına olanak verir.
- Sorunların bilimsel bir yaklaşımla çözülmesini sağlar.



Gösterip Yaptırma

- Gösterip yaptırma yöntemi hemşirelik eğitiminde psikomotor becerilerin kazandırılmasında oldukça sık kullanılan bir yöntemdir.
- Öğrenenler beceriyi yaparak yaşayarak öğrenir. Bu yöntemde iki teknik bir arada kullanılmaktadır.
- Gösteri tekniği eğitimci merkezli, yapma tekniği de öğrenen merkezlidir. Bu yöntemin en önemli özelliklerinden biri de; yanlışların anında düzeltilebilmesidir.



Rol Oynama

Rol oynama yöntemi gerçek yaşamdaki bir durumun gruplar halinde ya da bireysel roller olarak canlandırıldığı, daha esnek bir benzetişim uygulamasıdır.

Öğrenenlerin kendi duygu ve düşüncelerini başka bir kimliğe bürünerek ifade etmelerini sağlayan bir öğretim yöntemidir.



- Rol oynama yöntemi duyuşsal alana yönelik hedeflerin kazandırılmasında etkin kullanılmakta olup hedef grubun dikkatini hemen çeken, uyarıcı ve eğlendirici bir öğretim yöntemidir.
- Rol oynama yöntemi hemşirelik eğitiminde özellikle iletişim, hasta eğitimi vb. duyuşsal alan öğrenmelerinde de sıklıkla kullanılmaktadır.
- Rol oynama; öğrenenlerde yaratıcılık ve empatik düşünceyi geliştirir.
- Sabit bir metin üzerinden oynanır. Rol oynamada roller önceden dağıtılır. Öğrenenler bu rollere göre konuyu canlandırırlar.
- Öğrenen başka birinin kimliğine bürünerek dünyaya başkasının penceresinden bakmaya çalışır.

Sorun Çözme

Sorunları tanımlama ve onlara mantıklı ve etkili çözümler üretme, 21. yüzyılda bireylerin sahip olması gereken en önemli yeterlik olarak tanımlanmaktadır.

Bu bağlamda sorun çözme yöntemi eğitim etkinliklerinin verimliliğini arttırması bakımından oldukça önemli bir yöntem olarak karşımıza çıkmaktadır.

Hemşirelik eğitiminde kullanılan hemşirelik süreci sorun çözme yönteminin kullanımının bir örneği olarak verilebilir.

Bunun yanı sıra, sorun çözme yönteminin hemşirelikte klinik uygulamalarda yaşanan sorunlara yönelik etkinliklerde kullanımı uygundur.

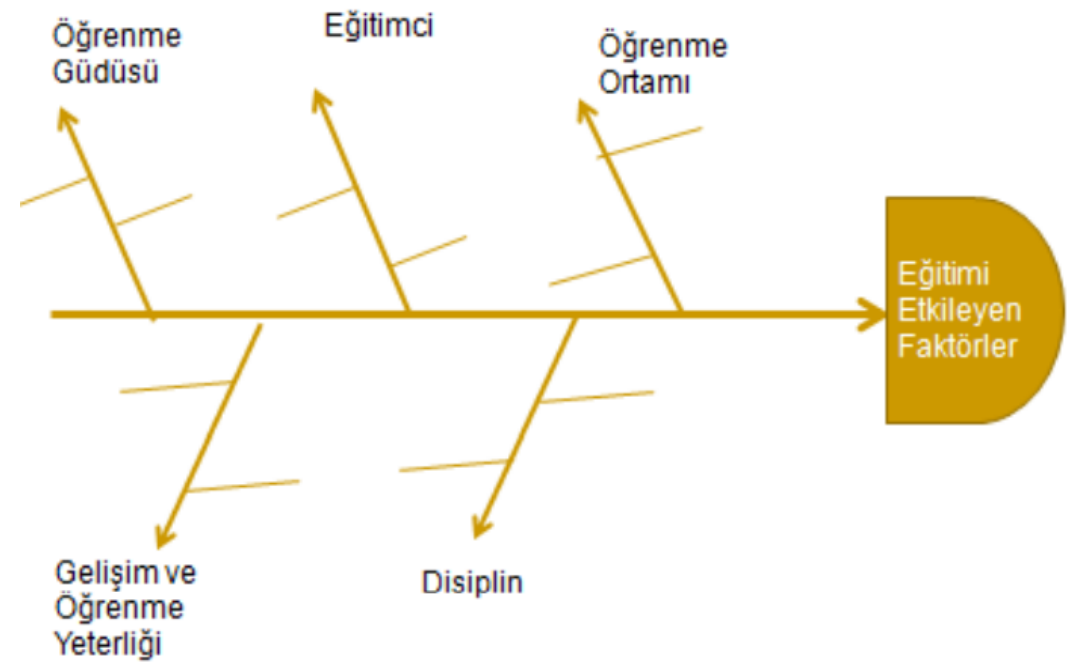
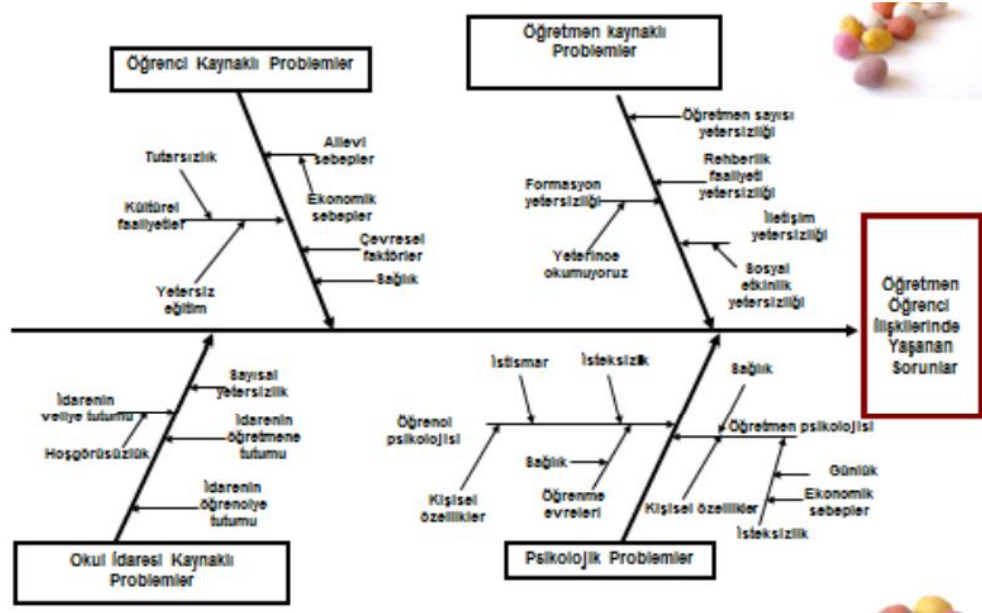
Balık Kılçığı

Balık kılçığı yöntemi öğrenenlere kavramları sınıflandırma, gruplandırma ya da bir bütünün parçalarını ve her bir parça üzerindeki ilişkileri görme olanağı veren bir yöntemdir.

Bu yöntemde kavramlar sınıflandırılırken aynı zamanda karmaşık sorunların çözülmesi de sağlanmış olur. Bu bakımdan kavram haritalarından farklıdır.

Bu yöntem, öğrenenlerin sorun çözme ve yaratıcı düşünme becerisini geliştirir. Yeni, farklı ve karşıt fikirlerin ortaya çıkması sağlanır.

Hemşirelik eğitiminde kuramsal, uygulama ve yönetim alanlarında yaşanan sorunların çözümüne ilişkin sıklıkla kullanılan bir yöntemdir.



Altı Şapkalı Düşünme Tekniği



Altı Şapkalı Düşünme Tekniği'nin temelinde, altı farklı bakış simgeleyen farklı renklerdeki şapkaları takarak düşüncelerimizi ortaya koymak ve yaratıcılığımızı geliştirmek yatmaktadır.



Bu yöntem bir konu hakkında çok yönlü düşünme için, bir karara varma ve sonuçların ortaya çıkması için kullanılabilir.



Bu yöntem kullanılırken bir konu üzerindeki görüşleri farklı alanlara göre sistematikleştirilmiş olur. Böylelikle öğrenenlerin yaratıcılıkları artar, farklı fikirler ortaya çıkar, konuya farklı bakış açılarından bakma fırsatı doğar.



Özellikle küçük grup çalışmalarında kullanılması yararlıdır.

Kırmızı Şapka
duygusal



Beyaz Şapka
tarafsız



Siyah Şapka
kötümser



Mavi Şapka
serinkanlı



Sarı Şapka
iyimser



Yeşil Şapka
yenilikçi



Simülasyon

Gerçek deneyimleri, gerçek hayatın önemli kısımlarını tümüyle etkileşimli bir şekilde hatırlatan ya da kopya eden güdümlü deneyimlerle güçlendiren ya da yerine geçen bir tekniktir.



- Hemşirelik alanında simülasyon tekniği, klinik ortamın gerçek şekilde canlandırılmasına olanak vererek klinik karar vermeyi destekler, kritik düşünmeyi sağlar, hasta güvenliğini korur, spesifik ve tek hasta bakımının sunulmasına, hataların düzeltilebilmesine olanak verir, bütün öğrenciler için aktif öğrenme fırsatı sağlayarak tutarlı ve karşılaştırılabilir deneyimler yaşamalarını sağlar.
- Simülasyon eğitimi ile özellikle klinik ortamın gerçek şekilde canlandırılabilmesi sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme, klinik karar verme ve problem çözme becerisinin gelişimi desteklenmektedir

İşbirlikli Öğrenme

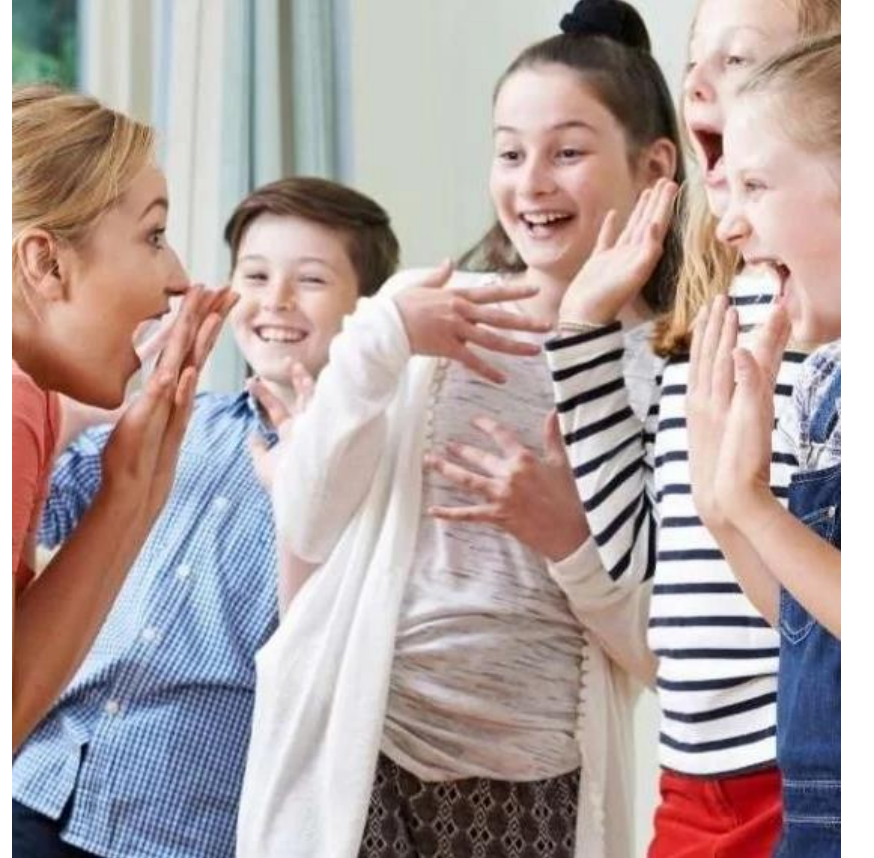


- İş birlikli öğrenme problem çözümüne odaklanan oldukça yapılandırılmış bir grup çalışmasıdır.
- İş birlikli öğrenmenin temelinde, öğrenenlerin küçük gruplar halinde, ortak bir amaç için çalışması vardır. Bu şekilde öğrenenlerin birlikte çalışıp birbirleriyle yardımlaşarak öğrenmeleri amaçlanmaktadır.
- İşbirlikli öğrenme yöntemi öğrenenlerin düşünen, üreten ve ürettiklerini başkaları ile paylaşan bireyler olmasını sağlar.
- Bu yöntem ile öğrenenler, yol gösterme, karar verme, etkili iletişim, sorun çözme becerilerini geliştirebilirler.

Yaratıcı drama

Bir grupta ve grup üyelerinin yaşantılarından yola çıkarak, bir amacın, düşüncenin, doğaçlama, rol oynama (rol alma) vd. tekniklerden yararlanarak canlandırılmasıdır.

Bu canlandırma süreçleri deneyimli bir lider/eğitmen eşliğinde yürütülürken kendiliğindenliğe (spontaniteye), şimdi ve burada ilkesine,- miş gibi yapmaya dayalıdır ve yaratıcı drama, oyunun genel özelliklerinden doğrudan yararlanır.





- Kendine güven duyma, karar verebilme becerilerinin gelişmesini sağlar.
- Hata yapma korkusu olmaksızın yeni davranışlar geliştirmeye yarar.
- Kendini tanımayı sağlar.
- Kendini ifade etmede güven kazandırır.

Teşekkürler

