

T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
Meram Tıp Fakültesi Dekanlığı
Öz Değerlendirme Koordinatörlüğü



NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

MERAM TIP FAKÜLTESİ

2020 YILI ÖZ DEĞERLENDİRMESİ

HAZİRAN 2021

KONYA

ÖNSÖZ

Eğitim, ÷lkelerin ilerlemelerinin temelini oluşturan en önemli öğelerden biridir. Tıp eğitimi, eğitim sürecini ve sonrasını da kapsayan, hatayı kabul etmeyen bir birikim gerektirmektedir. Söz konusu olan insan olunca, en ufak ihmâl veya yetersizlik çok ağır sonuçlar oluşturmaktadır. Bu yüzden eğitim süreçleri, mezuniyet sonrasını da kapsayacak şekilde standardize edilmelidir ve erişilen noktada sürekliliğin sağlanması önem arz etmektedir.

Tıp eğitiminin amacı, “hasta ve toplum için kaliteli, koruyucu ve tedavi edici hizmet vermeyi sağlayan bilgi, beceri, değerler ve davranış biçimlerinde ‘yetenekli ve yeterli’ olan hekimler yetiştirmek” olarak tanımlanmaktadır. Tıp eğitiminde, gelişen teknolojiye ayak uydurulmasının yanında oluşan yeni durumlara da hızla çözüm oluşturulması gerekmektedir. İçinde bulunduğumuz pandemi dönemi buna en güzel örneklerden biridir. Diğer fak÷lterde rahatlıkla değişik kararlar uygulanabilirken tıp eğitiminde nerede ise günlük değişebilen politikalar geliştirilmek zorunda kalınmıştır. Pandemiye bağımsız olarak, normal eğitim süreçlerinde de, hızlı kararlar alınabilmeli ve değişen gereksinimlere göre de eğitim hedeflerinin yenilenmesi gerekmektedir.

Tıp eğitiminin standardizasyonun sağlanması amacı ile ulusal ve uluslar arası kabullerin oluşması, oluşan bu kabullerin uygulanabilir hale getirilmesi ve bu uygulamaların sürekliliğinin sağlanması, yani kalitenin yaşam tarzına dönüşmesi tıp eğitimi yapan kuruluşların temel hedefi olmalıdır. Eğitimde standardizasyonun sağlanması için çeşitli yöntemler uygulanabilmekle birlikte akreditasyon programlarına dahil olmak sürdürülebilirlik açısından önem arz etmektedir.

Fak÷lte olarak hizmet standardizasyonunu sağlamak amacı ile akredite olmayı temel hedef olarak belirlemiş durumdayız. Tüm ekibimizin bu konuyu çok önemsemiş olması hedefe ulaşmak açısından çok sevindiricidir. Bu bağlamda ekibimiz gece gündüz çalışarak az zamanda çok mesafe kat etmişlerdir. Hepsinin ayrı ayrı tebrik ediyor, çıktığımız bu yolda başarılar diliyorum.

Prof Dr Metin Doğan

Meram Tıp Fak÷ltesi Dekanı

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ MERAM TIP FAKÜLTESİ

2020 YILI ÖZ DEĞERLENDİRMESİ

Meram Tıp Fakültemiz Öz Değerlendirme Kurulu Üyeleri tarafından 2020-2021 Eğitim ve Öğretim dönemi sonu dikkate alınarak fakültemizin mevcut durumu değerlendirilmiştir. Bu nedenle raporumuz ağırlıklı olarak 2020 Eğitim ve Öğretim Programı ve Alt yapımızı yansıtmakta olup, 2020 yılı Öz Değerlendirme Raporu özelliğini taşımaktadır.

Bu rapor hazırlanırken Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğinin (TEPDAD) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu kullanılmıştır. Öz değerlendirme Üst Kurulumuzun Değerlendirmesi, Alt Grup Rapor özetleri ve önerileri ve TEPDAD Kriterlerine göre ayrıntılı değerlendirmelerimiz sırasıyla aşağıda sunulmuştur.

Öz Değerlendirme Üst Kurulu Değerlendirmesi: Öz Değerlendirme Alt Kurullarımızın hazırlamış olduğu raporlar Öz Değerlendirme Üst Kurulumuzda 08.09.2021 tarihinde değerlendirilmiş ve Öz Değerlendirme Çalışması oy birliği ile kabul edilmiştir. Meram Tıp Fakültemizin Öz Değerlendirmesi sonunda TEPDAD kılavuzunda belirtilen Temel ve Gelişim standartları kriterlerini %37 oranında karşılamakta olduğu belirlenmiştir. Alt Kurullarımızın önerileri doğrultusunda ve hızlı bir şekilde planlama ve öngörülen değişikliklerin yapılmasının uygun olduğu kanaatine varılmıştır. Yapılan değişiklikler sonucunda tekrar Öz Değerlendirme için Aralık 2021 ayında ikinci bir Öz Değerlendirme Çalışması yapılmasına ve bunun 2021 yılı Öz Değerlendirmesi olarak kabul edilmesine karar verilmiştir. Bu şekilde 2022 yılı başında Öz Değerlendirme başvurusunda bulunmak için hazır olacağımız kanaatine varılmıştır.

Teşekkür: Meram Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Koordinatörlüğü olarak hazırlanan Öz Değerlendirme Çalışma Raporu ile Fakültemizin mevcut durumunun ortaya konulması amaçlanmıştır. Titiz, yoğun ve özverili bir çalışma ile Öz Değerlendirme çalışmalarımızın başladığı bu yıl içinde iki ay gibi kısa bir sürede bu rapor hazırlanmıştır. Bu süreçte görev alan Üst Kurul üyelerimize, özellikle Doç Dr Fatih Şap'a, Alt Kurul Başkanlarımıza, Öz Değerlendirme Komisyonumuzun tüm üyelerine, Öz Değerlendirme Birimi sekreteri Mahinur Günnar'a, ayrıca Meram Tıp Fakültemizde Öz Değerlendirme çalışmalarına destekleri ile her zaman yanımızda hissettiğimiz Dekan Yardımcılarımız Prof Dr Niyazi Görmüş, Prof Dr Serhat Tokgöz, Dekanımız Prof Dr Metin Doğan'a ve Rektörümüz Prof Dr Cem Zorlu'ya çok teşekkür ederiz.

Meram Tıp Fakültemizin Öz Değerlendirmesi ve gelişimine olumlu katkılar sağlaması ümidiyle ve saygılarımızla arz ederiz.

Meram Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu adına

Prof Dr İsmail Reisli

Öz Değerlendirme Koordinatörü

T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
Meram Tıp Fakültesi Dekanlığı
Öz Değerlendirme Koordinatörlüğü



NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

MERAM TIP FAKÜLTESİ

2020 YILI ÖZ DEĞERLENDİRMESİ

ALT KURUL RAPOR ÖZETLERİ VE ÖNERİLERİ

HAZİRAN 2021

KONYA

ALT KURUL RAPOR ÖZETLERİ VE ÖNERİLERİ

1-Amaç ve Hedefler Alt Kurulu değerlendirme raporu özet ve önerileri: N.E.Ü. Meram Tıp Fakültemizin internet sayfasında (<https://www.erbakan.edu.tr/meramtip/sayfa/7194>) ve 2020 Yılı Meram Tıp Fakültesi Birim Faaliyet Raporunda (<https://www.erbakan.edu.tr/storage/files/department/meramtip/Genel/2020%20faaliyet.pdf>) Misyon ve Vizyonumuz, yine N.E.Ü. Meram Tıp Fakültesi internet sayfası (<https://www.erbakan.edu.tr/meramtip/sayfa/7194>) ve 2020 Yılı Meram Tıp Fakültesi Birim Faaliyet Raporu (<https://www.erbakan.edu.tr/storage/files/department/meramtip/Genel/2020%20faaliyet.pdf>) ile Necmettin Erbakan Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planında (<https://www.erbakan.edu.tr/storage/images/web/announcements/Stratejik%20Plan%202019-23.pdf>) Fakültemizin amaç, hedef ve kalite politikaları tanımlanmıştır.

Bu raporların ve stratejik planın incelenmesi sonucunda yapılması gerekenler;

- 1-Meram Tıp Fakültemizin iç ve dış paydaşlarının davet edilerek, geniş bir katılım ile Fakültemizin Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedeflerini Güncelleme toplantıları ve anket çalışmaları düzenlenmelidir.
- 2-Fakültemizin misyonu ve vizyonu gözden geçirilerek yenilenmeli, eğitim, hizmet ve araştırma alanındaki amaç ve hedefleri ile Mezun yetkinlikleri (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programının gözden geçirilmesi) belirlenmelidir.
- 3-Meram Tıp Fakültemizin misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri ile mezun yetkinlikleri Fakültemiz web sayfasında duyurulmalıdır.

2-Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Kurulu değerlendirme raporu özet ve önerileri:

Meram Tıp Fakültesi eğitim programı yapısının ve içeriğinin UÇEP konseptine uygun olarak yeniden planlanması gerekmektedir. "UÇEP Temel Standartlar ve Gelişim Standartları" nı büyük ölçüde sağlamaya yönelik etkili hazırlık ve planlama süreçleri belirlenmelidir. Çünkü;

1- Eğitim programı yapısı büyük ölçüde eğitici temelli bir niteliktedir. Program daha çok öğrenci merkezli ve sistem temelli bir yapıya kavuşturulmalıdır. Bu kapsamda probleme dayalı öğrenim yanında, sunum, laboratuvar çalışmaları, alan çalışmaları, mesleki beceriler, grup çalışmaları, özel çalışma modülü gibi uygulamalara özellikle temel bilimlerde daha fazla yer verilmelidir. İçerik yönünden bu konuda önemli eksiklikler bulunmaktadır. Halihazırdaki laboratuvar uygulama dersleri öğrenci merkezli olmaktan uzaktır.

2- Önemli bir sorun birçok dönemde ders programlarının yoğunluğudur. Özellikle teorik ders yükünün fazlalığı hem uygun ders programı hazırlanmasını zorlaştırmakta, hem de UÇEP bağlamındaki standartların sağlanmasına imkân verecek derslerin eklenmesini engellemektedir. Bu eklenecek dersler özellikle alan içi ve alan dışı seçmeli dersler olmalıdır. Ders programı yoğunluğu, bağımsız çalışma saatlerinin programda yer almamasına da neden olmaktadır. Çözüm olarak; ülkemizde akreditasyon süreçlerini başarıyla tamamlamış, tıp eğitimi konusunda uzun yıllara dayanan deneyimleri olan, entegre sistemi kullanan, belli (5-10 arasında olabilir) sayıdaki tıp fakültesinin eğitim programları detaylı bir tablo halinde hazırlanarak Meram Tıp Fakültesi eğitim programıyla karşılaştırılabilir ve bu tablolardaki yaklaşık ortalama ders sayılarıyla korele bir standart belirlenebilir. Buna uygun bir ders sayısı azalımı uygulanabilir.

3- Yatay ve dikey entegrasyonun yeterince sağlanamamış olması da diğer bir önemli sorundur. Bu konuda eğitim programı gözden geçirilerek yeniden yapılandırma gerekmektedir. Özellikle 1., 2. ve 3. dönemlerdeki her ders kurulu konu ve içerik yönünden yeniden gözden geçirilmelidir.

4- Seçmeli derslerin olmayışı veya çok az oluşu eğitim programındaki temel eksikliklerden biridir. Özellikle alan dışı seçmeli dersler belirlenmelidir. Öğrencilerin eğilimine ve ilgilerine uygun seçmeli dersler seçilerek, bu dersleri yürütecek deneyim ve motivasyon da öğretim elemanları belirlenmelidir. Seçmeli dersler “bütün öğrencileri kapsayacak şekilde” tüm eğitim dönemlerine entegre edilmelidir. “Seçmeli derslerle ilgili bir havuz oluşturularak öğrencilerin ilgi duydukları, tercih ettikleri dersleri seçebilmeleri sağlanmalıdır”.

5- “Öğrencilerin program hedeflerine ulaşmaları, sınav ve değerlendirmelere hazırlanmaları, sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla zaman ayırabilmeleri için bağımsız çalışma saatlerine YÖK’ün önerileri çerçevesinde bir zaman dilimi ayrılmalıdır”.

6- Klinik öncesi dönemlerdeki ders kurulları ve klinik staj programlarının yeniden kurgulanması için ayrı program hazırlama gruplarının oluşturulmasında yarar görülmektedir. Bu gruplarda “program yapısı ve içeriği” konusunda görevli öğretim elemanları yanında koordinatörler, koordinatörler yardımcıları, anabilim dalı öğretim üyeleri görev almalıdır. Eğitim programı hazırlama grupları uzun vadeli çalışmalar sonucunda eğitim programını bu rapordaki öneriler, UÇEP standartları ve Meram Tıp Fakültesi yapı ve işlevleriyle uyumlu bir şekilde düzenlenmelidir.

Sonuç olarak Meram Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yatay ve dikey entegrasyon esasına dayalı bir yapıya sahip olmadığı anlaşılmıştır. Bu düzenleme yapılırken teorik yükün azaltılması yanında pratik eğitimin ve serbest çalışma sürelerinin artırılması gerekmektedir. İlave olarak seçmeli ders seçeneklerinin belirlenmeli ve bu konuda öğrenci geri bildirimlerinin alınması uygun olacaktır. Eğitim programının amaç ve hedefleri düzenlenirken Ulusal Çekirdek Eğitim Programı’na (UÇEP) uygunluğu sistematik bir analiz ile değerlendirilmeli, bilimsel araştırma, kanıta dayalı tıp, iletişim ve davranış yöntemleri konularında öğrenme fırsatları sunulmalıdır. Bu konularda ilerleme kaydedilebilmesi için Meram Tıp Fakültesi Ders Programında gerekli değişikliklerin yapılması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca Öğrencilere danışman öğretim üyesi atanması, AKTS konusunda çalışmaların tamamlanması ve Baş Koordinatörlük ile eğitim programı komisyonu arasında iletişimi sağlayacak altı kişilik bir kurul oluşturulması önerilir.

3-Öğrencilerin Değerlendirilmesi Alt Kurulu değerlendirme raporu özet ve önerileri:

1-Ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler ile ilgili yönetmelik ve yönergeler belirlenmeli ve öğrencilere duyurulmalıdır.

2-Tüm dönemlerde amaç ve öğrenim hedeflerinin oluşturulması, Ölçme Değerlendirme Kurulu yönergelerinin yazılması, Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri Meram Tıp Fakültesi Sınav Sistemi yazılımının belirlenmesi gerekmektedir.

3-Dönem I, II, III ve stajlar için soru bankası oluşturulmalı, Dönem IV ve V stajları için teorik ve sözlü sınavlar için değerlendirme matrisi geliştirilmelidir.

4-Anabilim Dallarından anlatılan derslerin amaç ve öğrenim hedefleri, belirtke tabloları hazırlamaları istenmelidir.

5-Tüm dönemler ve stajlar için değerlendirmeye girmeyen biçimlendirici ara sınavlar yapılmalı, sınav sorularını değerlendirmek için madde analizi yazılımı geliştirilmeli, güvenilirlik ile doğrudan ilişkili olan soru analizleri, kurul ve staj sınav analizleri ve yıllar arası karşılaştırmalar yapılmalı, sınav kitapçıkları

paylaşımına açılarak öğrencilerin sınav sorularına ve doğru yanıtlarına, belirlenecek kurallar çerçevesinde kontrollü olarak çevrimiçi erişimine yönelik yazılımsal uygulamalar geliştirilmelidir.

6-Öz değerlendirme sürecinde öğrenci karnesi düzenli tutulmalıdır.

7-Eğitici eğitimi programlarında yeni ve güncel yöntemler konusunda eğitimler verilmeli ve bu yöntemler uygulanmalıdır.

4-Öğrenciler Alt Kurulu değerlendirme raporu özet ve önerileri: Meram Tıp Fakültesinin amaç ve hedeflerine, öğrencilere kazandırılması beklenen yeterliliklere, eğitim programı ve mevcut olanaklarına uygun olarak eğitim verilebilecek öğrenci sayıları belirlenerek Rektörlük aracılığı ile YÖK'e sunulmaktadır. Çünkü;

1-Öğrenci sayısının belirlenmesinde fiziki kapasite ve eğitimin kalitesini yüksek tutmak için 2015 yılından günümüze ortalama 100-150 öğrenci arasında kontenjan açılmasının Fakültemiz gerçeklerine daha uygun olacağı önerilmesine rağmen, Ülkemizin ihtiyaçları da dikkate alınarak belirlenen kontenjanlara benzer şekilde, diğer fakültelerimizde de görüldüğü üzere Yüksek Öğretim Kurumu tarafından 200'ün üstünde kontenjan açılmıştır. Ayrıca Aksaray Tıp Fakültesinin öğrencilerinin ve özel öğrenci statüsünde de öğrenci gelmesinden dolayı Meram Tıp Fakültesinin kapasitesinin üstünde öğrenci öğrenim görmektedir. Fakültemizde mevcut koşullarda son dönemlerde kayıt yaptıran öğrenci sayısının 200'ün üzerinde olması, özellikle öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin istenilen düzeyde yapılmasına ciddi bir engel oluşturur duruma gelmiştir. Özellikle laboratuvar uygulamaları ile mesleki beceri uygulamaları ve klinik eğitimde hasta başı pratikler öğrenci sayısı nedeniyle yeterince verimli olamamaktadır. Bu durum da ne yazık ki eğitimin kalitesinin düşmesine neden olmaktadır.

2-Öz değerlendirme aşamasında Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kılavuzu hazırlanmalı, ayrıca ilave olarak NEÜ Meram Tıp Fakültesi öğrencilerinin, tüm dönemler için, hakları ve sorumluluklarını belirten bir yönerge ve bildirme hazırlanmalıdır. Ayrıca Yüksek Öğretim Kurumları "Öğrenci Disiplin Yönetmeliği" Fakülte web sayfasında kolay ulaşılabilir olmalı ve hazırlandığı takdirde Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kılavuzunun içine konarak bu kılavuzun Fakültenin kendi web sayfasında kolay ulaşılabilir olmalıdır. İlave olarak öğrencilerin kütüphane ve diğer çalışma ortamlarında uyması gereken kurallarda bu hazırlanacak yönergede belirtilmelidir.

3-Mezuniyet öncesi eğitimde rol alan tüm kurullarda aktif öğrenci temsilcisi bulunmalı, öğrenciler bu kurullarda söz sahibi olabilmelidir.

4-Meram Tıp Fakültesi Öğrenci konseyimiz yoktur ve en kısa sürede Öğrenci konseyi oluşturulmalıdır.

5-Öğrencilere yönelik akademik ve sosyal danışmanlık sistemi başlatılmalı, psikolojik danışmanlık ihtiyacı olan öğrencilerimize, Fakültemizde "özel erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlayan bir yapı" ile destek verilmelidir.

6-Kariyer dersleri programa konulmalı ve öğrencilere bu konuda destek verecek bir Kariyer Merkezi oluşturulmalıdır. Bu merkezin işlevselliğini sağlamak adına, mezuniyet sonrası eğitim ve akademik anlamda başarılı mezunlarımızla ve kariyer sahipleri ile öğrenciler, konferans ve benzeri bilimsel ortamlarda buluşturulmalıdır.

7-Öğrencilerimize yurt ve burs olanağı sağlanmalı, Öğrenci kulüplerimizin ve öğrenci topluluklarımızın çok sayıda sportif, kültürel, sanatsal aktiviteleri ve sosyal sorumluluk projeleri planlanmakta olup, sürdürülebilir olması yönünden desteklenmelidir. Bu projelere katılım şimdiki akademik başarı değerlendirilmesine katkı sağlamamaktadır. Bu durumun Üniversite Yönetim Kurulu'nda görüşülmesi planlanmalıdır.

8-Öğrencilerimize yönelik Fakültemizin tanıtım broşürü hazırlanmalı ve sosyal media alanlarında (youtube, vb) yayında olan mevcut tanıtım videosu üniversitenin sayfasında da yer almalıdır.

9-Öğrencilerimiz Erasmus, Farabi ve Mevlana Programları gibi ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarından yararlanabilmeleri sağlanmalıdır.

10-Öğrencilerimizden alınan geri bildirimler düzenli olarak incelenmeli ve alınan geri bildirimler ve görüşmeler doğrultusunda yapılanlar öğrenci panolarında ilan edilmelidir. Fakültemizde sadece TEBAD uygulamasına ait öğrencilere yönelik hazırlanan geri bildirim yazılı formlarımız mevcuttur. Diğer tüm sınıf ve stajlarda bu formların hazırlanıp geri bildirimlerin değerlendirilmesi gerekmektedir.

11-Kuvvetli yanlarımızdan olan sosyal faaliyetlere yeni konulan seçmeli derslerden “gönüllülük çalışmaları” eklenmelidir.

5-Program değerlendirme Alt Kurulu Değerlendirme Raporu özet ve önerileri: Program değerlendirme başlığı altında yapılan değerlendirmeler sonucunda düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerinin olmadığı, Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirilmesinin yapılmadığı sonucuna varılmıştır. Bu nedenle;

1-Fakülte bünyesinde düzenli bir veri akışının sağlanması gerekmektedir. Ölçme ve değerlendirme için geri bildirim veri akışının sınav, sınıf, ders ve kurul bildirimleri şeklinde otomasyona entegre edilerek yapılması önemlidir. Bu konuda TEBAD ve Baş Koordinatörlük birlikte çalışabilir. Bu başlık altında hem öğrencilerden hem de öğretim üyelerinden oluşan dokümantasyon/ değerlendirme/veri toplama ve işleme yapabilecek bir birim oluşturmalıdır. Bu birim TEBAD/Personel/Öğrenci işleri birimleriyle birlikte çalışmalıdır. Bu birimin, kuruluş şemasında TEBAD Anabilim Dalı bünyesinde olması tavsiye edilmektedir. Fakat kurulan birime karşı personel ve öğrenci işleri sorumlu olmalı, veri toplamada aktif rol almalıdırlar. Kurulması tavsiye edilen birim, toplanan verilerin dokümantasyon, değerlendirme ve elde olunan verilerin işlenerek anlamlı hale getirilmesinde etkin rol üstlenmelidir.

2- Oluşturulması teklif edilen birim öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirim formları oluşturmalıdır. Bu geri bildirim formlarının öğrencilerden ve öğretim üyelerinden geri dönüşlerini öğrenci işleri vasıtasıyla takibini sağlamalıdır. Bu formların içeriğinin oluşturulması hakkında öğrencilerden ve öğretim üyelerinden fikir almalı,onlarında bu form oluşturma ve tanımlama hakkındaki düşünceleri göz önünde bulundurulmalıdır.

3- Öğrenci ve öğretim elemanından geri dönüşler matbu evraklar hazırlandıktan sonra bu matbu evraklar web üzerinden işlenebilir hale getirilmelidir. Böylece hem arşivleme kolay hale gelecek hem de değerlendirmeler/veri toplama ve işleme kısımları hem şeffaf hem de verilerin saklanması/depolanması ve istendiğinde ulaşılması kolay hale gelecektir.

4- Öğrenci işleri vasıtasıyla her döneme ait başarı ve performans çizelgeleri oluşturulmalı ve bunlar arşivlenerek saklanmalıdır.

5- Öğretim üyelerinden her komite/staj sonunda öğrenci değerlendirmeleri istenmelidir. Öğretim üyelerinin bu değerlendirmelerde nelere dikkat edeceği oluşturulacak formlar vasıtasıyla ortaya konmalıdır. Böylece yapılmış olan değerlendirme her anabilim dalı için aynı kriterleri taşıyor olacaktır. Bu formlarda teorik ve pratik bilgiler ayrı başlıklar altında sorgulanmalıdır. Bu öğrencilerin hangi alanlarda eksik olduğunu ortaya koyabilmek adına gereklidir. Öğretim üyelerinin yapmış oldukları değerlendirmelere staj/komite sonunda öğrenciye web üzerinden ulaşılabilir hale getirilmelidir.

6-Öğrencilerin her staj ve komite sonunda; öğretim üyelerini değerlendirebilecekleri formlar hazırlanarak bunlar web sistemine aktarılmalıdır. Bu formlar rastgele seçilen öğrencilerle veya tüm staj/komiteye giren öğrencilerden doldurulması istenmeli böylece geniş bir veri havuzu oluşturulabilmelidir.

7- Beş ve altıncı maddelerde tanımlanan formların doldurulması sonunda elde edilmiş olan veriler TEBAD anabilim dalında kurulması tavsiye edilen birim tarafından değerlendirilerek işlenmeli hem öğretim üyelerine hem de öğrencilere geri dönüşleri sağlanmalıdır. Bu bilgi akışı web sayfası üzerinden anabilim dalı temelli olmalıdır.

8- Öğrenci işleri veya TEBAD bünyesinde mezunların takip dileyebileceği geri dönüşlerin alınabileceği bir birim oluşturulmalıdır. Bu birim mezunlara dair verileri düzenli takip etmeye çalışmalıdır. Bu birim mezunların yeterliliklerini değerlendirmeye yönelik araştırmalar, mezunların kariyer dağılımlarına ilişkin değerlendirmeler için aktif veri toplayabilecek personel istihdam etmelidir. Mezuniyet sonrasında TUS başarısı, atanma vb. verileri düzenli takip etmelidir.

6-Akademik kadro Alt Kurulu Değerlendirme Raporu özet ve önerileri: Meram Tıp Fakültemiz eğitim, araştırma ve hizmet yüküne göre yeterli akademik kadroya sahip, köklü bir fakültedir. Akademik kadro yapılanması ve gelişimi stratejik plan kapsamında değerlendirilmekte, öğretim üyesi seçim, atama ve yükseltmelerinde akademik liyakat ve fırsat eşitliği sağlayan kriterler kullanılmaktadır. Kurulumuzun yaptığı incelemelerde;

1-Öğretim üyelerimizin eğitim, araştırma ve hizmetle ilgili iş yükü analizinin eksik olduğu, kişi başına düşen eğitim etkinliği değerlendirilmediği anlaşılmıştır. Bu konuda, öğretim üyelerimizle bir anket yapılarak iş yükü dağılımını belirlenmelidir.

2-Son beş yıllık akademik kadro sayıları ve değişim değerlendirilmelidir. Bu konuda öğretim üyelerimizin atama raporlarına ulaşılamamıştır. Bu raporların Rektörlüğümüzde olduğu bilgisine ulaşılmıştır.

3-Meram Tıp Fakültesi Akademik Personel Görev Tanımları ve Akademik İşleyiş Usulleri Yönergesi (öğretim üyelerinin eğitim sistemiyle ilgili yönerge) hazırlanmalıdır.

4-Temel ve klinik bilimlerdeki öğrenci sayısı, son 5 yıllık öğretim üyesi sayısı ve mesai dışında fakülte dışında çalışan öğrenci sayısı tespit edilmelidir.

5-Atama ve yükseltme kriterlerinden eğitimle ilgili ek kriterlerin, YÖK kriterleri ile karşılaştırılarak farklı yönlerinin tespiti yapılmalıdır.

7-Altyapı ve Olanaklar Alt Kurulu Değerlendirme Raporu özet ve önerileri: Meram Tıp Fakültemizin Dekanlık Binası, Eski ve Yeni Yerleşkesindeki amfi, derslik, seminer odaları, laboratuvarlar, ders araçları, çalışma salonları, sosyal alanlar, kütüphane ve diğer eğitim ortamları öğrencilerimizin eğitim ve sınav gereksinimlerini, çağımızın gereklerine göre karşılamaktadır. Fakültemiz, teorik ve pratik eğitimleri ve sınavları yüz yüze veya online olarak uygulama ve yapabilme imkanlarına sahiptir. Engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak şekilde düzenlemelerimiz mevcuttur. Alt yapı ve olanaklarımızın daha iyi olması için;

1-Fakültemizde çevre düzenlemesi yapılarak sosyal ve spor alanları inşa edilebilir, kampüs ortamı oluşturulabilir.

2-Öğrenciler için yurt planlaması yapılmalıdır.

3-Beceri eğitim laboratuvarları kurulmalı ve mevcut olan simülasyon merkezimiz bu konuda aktif rol üstlenmelidir.

4-Up-to Date ve Clinical Key veri tabanları üyelikleri yapılmalıdır.

5-Güvenlik için mevcut olan 5 adet DVR cihazı yenilenmelidir.

6-Çalışan sağlık klavuzu oluşturulmalıdır.

7-Pandemiden dolayı aksayan çalışanlar için risk değerlendirme çalışması tamamlanmalıdır.

8-Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme Alt Kurulu Değerlendirme Raporu özet ve önerileri:

Kurulumuzun ele aldığı başlıkta Fakültemizin büyük ölçüde standartları karşıladığı tespit edilmiştir. Bazı geliştirilmesi gereken noktaları dikkatinize sunuyoruz.

1-“Akademik Personel Görev Tanımları ve Akademik İşleyiş Yönergesi” oluşturulmalı, Fakülte Kurulu kararı ile resmileştirilmeli ve internet sitesinde yayınlanmalıdır. Bu yönergenin içeriği, 2020 Birim Faaliyet Raporu’nda mevcuttur. Bizim raporumuzda da sunulan Dekan, Dekan Yardımcısı, Bölüm Başkanları, Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu, Anabilim Dalı Başkanları, Öğretim Üyeleri, Öğretim Görevlileri görev ve sorumlulukları 2020 Birim Faaliyet Raporu’ndan alınmıştır. Eğer bu hususta bir Fakülte Kurul kararı yok ise bunun alınması ile kolayca bu eksiklik giderilebilir.

2-Fakültemizin yönetim organizasyon şeması alt kurulumuz tarafından 2020 Birim Faaliyet Raporu’ndan uyarlanarak hazırlanmıştır. Denetlenmesini ve uygun bulunursa internet sayfasında yayınlanmasını öneririz.

3-Eğitim ile ilgili tüm kurulların yönergelerinin oluşturulması ve Fakülte Kurul Kararı ile resmileştirilmesi gereklidir. Buna yeni kurulacak komisyonlar ve Öz Değerlendirme Kurulu da dahildir. Yeni kurulan komisyonların çoğunluğu TEBAD bünyesi altında oluşturulmaktadır ve yönergelerinin hazırlanma aşamasında olduğunu biliyoruz. Öz Değerlendirme Kurulu’nun yönergesinin hazırlanması ve resmileştirilmesi ile bu alandaki eksikimizi giderebiliriz.

4-Öğretim üyelerinin tümünün eğitimcilerin eğitimi sertifikasına sahip olması gerekliliği yönetmeliğimizde vardır ancak işleyişte aksamaktadır. Bu eksikliğin giderilmesi gereklidir. Ardından, sertifika tarihi beş yılı geçmiş olan öğretim üyelerinin güncelleme eğitimlerinin planlanması gereklidir.

5-Dekan, Dekan Yardımcıları ve Bölüm Başkanları’nın özgeçmişleri için sabit bir format hazırlayıp tek tip özgeçmiş sunmak daha kurumsal bir görüntü verecektir. Özgeçmişini eklediğimiz hocalarımızın eğitici eğitimi sertifikalarının raporun bu aşamasında eklenmesi iyi olacaktır.

6-Arşiv sistemimiz mevcuttur ve işlemektedir ancak bu süreçte gözlemimiz arşivleme sistemimizin pratik olmadığı ve bilgisayar temelli olmadığı yönündedir. Arşiv kayıt sistemimizin yönetmeliğe göre kalite standartlarına uygun hale getirilmesi gerekmektedir. Ayrıca güncel mevzuat ve ilişkili metinlerin web sitesinde herkesin kolay erişebileceği şekilde yayınlanması faydalı olur.

9-Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alt Kurulu Değerlendirme Raporu özet ve önerileri :

1-Meram Tıp Fakültesi 2020 faaliyet planında hedefler belirtilmiş olup, kurumsallık-eğitim-araştırma, sağlık hizmeti ve aidiyet adına kalite politikaları da belirlenmiştir. Yönetim ve akreditasyon üst kurulu tarafından gözden geçirilerek, son hali faaliyet planına eklenebilir.

2-Meram Tıp Fakültesi 2020 faaliyet planında ‘Eğitim-Öğretim, Araştırma, İnsan kaynakları, Finansal kaynaklar, Toplumsal hizmet ve Uluslararası tanınırlık’ konularında hedefler vardır ve yönetim tarafından mutlaka gözden geçirilerek, veriler dahil yenilenebilir.

3-Başkoordinatörlükçe UÇEP 2020 çerçevesinde belirlenmiş eğitim çıktıları, yeterlilikler, çekirdek hastalıklar ve başlıklar dikkate alınarak hem teorik dersler, hem tüm stajların programları revize edilmelidir. Bir ‘Program değerlendirme komisyonu’ muz yoktur. Bu komisyon yerine ders programı değerlendirmesi Baş Koordinatörlük ve Dönem Koordinatörlükleri tarafından yürütülmektedir. Bu nedenle Program Değerlendirme Komisyonu kurulmalıdır.

4-Rutinde yürütülen ders saatleri, öğrencilere ait çalışma saatleri, anabilim dallarının yürüttüğü tüm teorik ve pratik uygulamalar kayıt altına alınarak, dekanlık tarafından onaylanmalıdır.

5-Oluşturulan ve oluşturulacak tüm kurul ve komisyonlar, kendi içinde işleyiş yönergelerini hazırlamalı ve hazırlanan yönergeler dekanlık onayı sonrasında yürürlüğe girmelidir. Bu konuda N.E.Ü. Meram Tıp Fakültesi'nde TEBAD içerisinde oluşturulabilecek kurullar aşağıdaki Tabloda ifade edilmiştir:Tablo: TEBAD içerisinde oluşturulabilecek kurullar

Eğitim Entegrasyonu Kurulu (Üst Kurul)	Eğitim Komisyonuna karşı sorumludur.
PDÖ Eğitim Kurulu Eğitim	Eğitim Entegrasyonu Kuruluna karşı sorumludur.
Kliniğe Giriş- Mesleki Beceri Eğitimi Kurulu	Eğitim Entegrasyonu Kuruluna karşı sorumludur.
Ölçme Değerlendirme Kurulu	Eğitim Entegrasyonu Kuruluna karşı sorumludur.
Akran Eğitimi ve Eğitici Eğitimi Düzenleme Kurulu	Eğitim Entegrasyonu Kuruluna karşı sorumludur.
TEBAD Dijital Eğitim Materyali Planlama ve Uygulama Kurulu (DEMPUK)	Eğitim Entegrasyonu Kuruluna karşı sorumludur

6-Fakültemizin kurumsal bir stratejik planı yoktur. Ancak 'Birim Faaliyet Raporu' adı altında 2020 yılında hazırlanan bir rapor bulunmaktadır. Dekanlık tarafından bu rapor revize edilerek, 'Beş yıllık bir Stratejik plan' haline getirilmelidir.

7-Eğitim komisyonu ve diğer komisyon/ kurullar için işleyiş ve çalışma yönergeleri oluşturulmalıdır (Her komisyon kendisi oluşturulmalı ve dekanlığın onayına sunulmalıdır).

8-Eğitici eğitimi için 15 Eylül 2021 tarihinden itibaren yüz yüze eğitimler şeklinde planlanmalıdır. Bu eğitimler için profesyonel yardım alınabilir.

9-Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) kursları da 20 Eylül 2021 tarihinden itibaren yüz yüze eğitimler şeklinde planlanmalıdır. Bu eğitimlerde senaryo yazımı için profesyonel yardım alınabilir.

10-Eğitici eğitimleri, TEBAD dersleri, KONÜDAM ve simülasyon merkezinin kurs ve eğitimleri, temel-cerrahi-dahili anabilim dallarının akademik kurullarının toplantı tutanakları vardır. Fakat tüm alanlarda sürekli yenilenme ve gelişimle ilgili çalışmaların gerçekleştirildiğini kanıtlayan belgelerin elektronik bir veri sistemi oluşturularak kayıt altına alınması akreditasyon çalışmalarına destek olabilir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız mevcuttur, daha aktif halde çalışması gerekmektedir.

11-Anabilim dallarından gelen öğretim üyesi geri bildirim, öneri tutanakları ve değerlendirilmesine ilişkin kayıtlı doküman bulunmamıştır. Yeni kurulan 'Ölçme Değerlendirme Kurulu' yönergese eklenebilir. Kurula destek sağlanarak, kurulun en kısa sürede çalışması sağlanmalıdır. Bu kurulun ilgili akreditasyon alt kurulları ve Baş Koordinatörlükle entegre çalışması uygun olacaktır.

12-Yeni kurulan 'Ölçme Değerlendirme Kurulu' yönergese değerlendirme yöntemleri eklenebilir. Kurula insan gücü desteği sağlanarak, kurulun en kısa sürede çalışması sağlanmalıdır. Lisans ve araştırma görevlileri ölçme değerlendirmeleri için çalışmalar yapılması istenmelidir. İlaveten bu kurulun ilgili akreditasyon alt kurulları ve başkoordinatörlük ile entegre çalışması uygun olacaktır.

13-Anketlerle ilgili değerlendirmelerde bu kurul ile Halk Sağlığı Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri ve araştırma görevlileri ile işbirliği yapılması sağlanabilir. Fakültemiz geri bildirim sistemimizin oluşturulması için bir çalışma yapılmalıdır.

14-Fakültemizde hem mezuniyet öncesi hem de mezuniyet sonrası eğitimde, araştırma ve hizmet faaliyetlerinde sürekli yenilenme ve gelişim amacıyla alt yapı olanaklarının geliştirilmesi konusunda yöneticilerimizin 'stratejik plan' hazırlandığında, bu başlığa uygun bölüm eklemeleri uygun olabilir.

15-Bilimsel Yayın Koordinatörlüğünün Fakültemizde yaptığı eğitim-bilgilendirme listesi hazırlanmalıdır.

16-Kütüphane Daire tarafından Fakültemizde yapılan toplantı-bilgilendirme listesi hazırlanmalıdır.

17-Resmi yazı ile listelerin alınmasının süreci zorlaştırdığı ve sürekliliği sağlamak adına zorluk oluşturduğu dikkate alındığında, bir yazılım hazırlanmalı ve her ayın sonunda anabilim dallarının yaptığı, KONÜDAM-Simülasyon merkezi-TEBAD- Öğrenci Toplulukları- Kütüphane Daire Başkanlığı, Bilimsel Yayın Koordinatörlüğünün Fakültemize yaptığı tüm eğitim ve kursların tarihleri-katılımcı sayıları şifre verilen sekreterler tarafından bu sisteme girilmelidir.

18-Yılda iki kez istenilen yayın faaliyeti ve faaliyet raporları, kurulacak olan 'Program değerlendirme' komisyonunca taranmalı, değerlendirilmeli ve yıllık gelişim raporu yazılmalıdır. Öğretim üyelerimizin yıllık faaliyet raporları, katıldıkları toplantılar ve diğer akademik faaliyetlerinin kolay bir şekilde kayıt altına alınması ve bu konuda bir sistem geliştirilmesi uygun olacaktır.



NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

MERAM TIP FAKÜLTESİ

TEPDAD KLAVUZU KRİTERLERİNE GÖRE

2020 YILI

ÖZ DEĞERLENDİRMESİ

HAZİRAN 2021

KONYA

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ MERAM TIP FAKÜLTESİ

2020 YILI ÖZ DEĞERLENDİRMESİ

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal amaçlar

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ;
	TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.
	TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,
	TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi, gelişen modern tıp eğitimi yaklaşımları ile hastalık tanı ve tedavi yöntemleri ve sağlık hizmeti sunumundaki değişiklikleri ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarını göz önünde bulundurarak, bu sorunları kavrayan, önleyen, çözüm üretebilen hekimler yetiştirebilecek şekilde eğitim amaç ve hedeflerini, bunun yanında araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin kurumsal amaç ve hedeflerini sürekli ve düzenli olarak gözden geçirmekte ve yenilemektedir.

Ek belge ve kanıtlar

- Fakültenin misyon, vizyon ve amaçlarını tanımlayan belge(ler)
- Fakülte kurumsal amaçlarının tanımlanması için yapılmış toplantı tutanakları, katılımcı listeleri
- Kurumsal amaçların duyurulmuş olduğu web sayfası linki;

Misyonumuz: N.E.Ü Meram Tıp Fakültesi internet sayfası (<https://www.erbakan.edu.tr/meramtip/sayfa/7194>) ve 2020 Yılı Meram Tıp Fakültesi Birim Faaliyet Raporunda (<https://www.erbakan.edu.tr/storage/files/department/meramtip/Genel/2020%20faaliyet.pdf>) Fakülte Misyon ve Vizyonu aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır.

Hekimlik sanatında üst düzeyde bilgi birikimine ve beceriye sahip, etik ve ahlaki değerler yönünden bilinçli, mesleki platformda yetkin ve başarılı, bilgiye ulaşma yollarını bilen ve gelişmeleri takip eden, ekip çalışmasını benimsemiş ve liderlik özelliklerini kazanmış hekimler yetiştirmek, evrensel ilkeler doğrultusunda kaliteli eğitim verebilen, rol model özelliğini koruyan, bilimsel araştırmaları ile ulusal ve uluslararası alanda kendisini kabul ettirmiş akademisyenlerin yetişmesini sağlamak, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını korumayı ilkesi haline getirmiş sağlık hizmeti sunmaktır.

Vizyonumuz:

Eğitim , araştırma ve uygulamada çağdaş yönelimli, ulusal ve uluslararası düzlemde bilimin gelişimine katkıda bulunan, insanlığın ortak geleceği olan tıbbaya yönelik çalışmalarla ülkemizdeki önderlik konumunu geliştiren, tıbbın diğer bilimlerle işbirliğini ön planda tutan, toplum sağlığını korumaya ve iyileştirmeye çalışan, ğrenci merkezli eğitim ile öğrencilerine ve hekimlerine bilim insanı ve entelektüel özellik kazandıran, Türkiye ve Dünya'da referans noktası olmayı hedefleyen bir fakültesi olmaktadır.

TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.

MERAM TIP FAKÜLTESİ AMAÇ VE HEDEFLERİ

N.E..Meram Tıp Fakültesi internet sayfası (<https://www.erbakan.edu.tr/meramtıp/sayfa/7194>) ve 2020 Yılı Meram Tıp Fakültesi Birim Faaliyet Raporunda (<https://www.erbakan.edu.tr/storage/files/department/meramtıp/Genel/2020%20faaliyet.pdf>) ile Necmettin Erbakan Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planında (<https://www.erbakan.edu.tr/storage/images/web/announcements/Stratejik%20Plan%202019-23.pdf>) Fakültesi Amaç, hedef ve kalite politikalarına aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır.

1.Eğitim Alanındaki Amaç ve Hedefler

Amaç :Fakültemizin Amaçları ğrencilerimizin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik/yetkinlik/ kazanımları olarak tanımlanır.Yapılacak olan anket sonuçlarına göre bu amaçların yeniliklerle genişletilmesi hedeflenmektedir.

Hedefler

- Eğitim ve öğretimde sürdürülebilir başarının sağlanması
- En iyi hekim adaylarının ve hekimlerin tercihi olmayı,
- Çağdaş eğitim programlarını sürekli geliştirerek uygulamayı,
- Çağdaş eğitim koşullarını ve olanaklarını sağlamayı,
- Öğrenci merkezli eğitim vermeyi,
- Mezuniyet ncesi ve sonrası uluslararası programlar ile uluslararası alanda tanınır ve tercih edilir olmayı,

2.Araştırma Alanındaki Amaç ve Hedefler

Amaç: Ulusal ve uluslararası dergilerde yayımlanabilecek ve bilimsel toplantılarda sunulacak araştırma projeleri planlamak, bilimsel tanı ve tedavi alanlarında tıp literatürüne katkı sağlamak

Hedefler

- Araştırma - geliştirme süreçlerinin yönetilmesi
- Araştırma alt yapısını güçlendirmeyi ve olanaklarını artırmayı,
- Araştırma sayısını ve niteliğini artırmayı,
- Araştırma kültürüne ve yeterliğine sahip hekimler yetiştirmeyi,
- Ulusal ve uluslararası bilimsel platformlarda söz sahibi olmayı,

3.Hizmet Alanındaki Amaç ve Hedefler

Amaç

- Meram Tıp Fakültesi Hastanesinde sunulan sağlık hizmetlerinin verimliliğini artırmak

Hedefler

- Fiziksel yapının iyileştirilmesi
- Uygulama ve hizmet süreçlerinin iyileştirilmesi
- İnsan kaynaklarının geliştirilmesi
- Kurumsallaşma ve destek süreçlerinin iyileştirilmesi
- Sağlık hizmeti sunumunda toplumsal yararı öncelemeyi ve toplumun sağlık düzeyini yükseltmeyi,
- Hastalarına çağdaş ve kaliteli sağlık hizmeti sunmayı,
- Hastalarının ve çalışanlarının memnuniyetini artırmayı hedefliyoruz.

TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

Meram Tıp Fakültemizin Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedeflerinin, Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri öğretim üyeleri, çeşitli sınıflardan öğrenciler, Meram Tıp mezunu olan ve olmayan araştırma görevlileri, eğitim ile ilgili personel ve hizmet ile ilgili personel (Başhekimlik adına) gibi iç paydaşlar ve Tabip Odası, İl Sağlık Müdürlüğü, İl Halk Sağlığı Müdürlüğü, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Hemşirelik Derneği, Kamu Hastaneleri Birliği ve Konya Aile Hekimliği Derneği temsilcileri gibi dış paydaşlarla nasıl paylaşıldığı anlatılacak. İlerleyen zamanlarda Fakültemiz adına iç ve dış paydaşlar olmak üzere genel bir anket çalışması yapılacaktır.

	1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri
Temel	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ;
Standartlar	TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış, TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş, TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış, TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş, TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.

TS.1.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlilikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış olmalıdır.

Bu konuda çalışmalar yapılması planlanmış olup, gerekli kurul ve yönetmeliklerin hazırlanması ve Eğitim Programımızın yeniden yapılandırılması konularında çalışmalarımız devam etmektedir.

TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlilikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Eğitim Programımızın yeniden yapılandırılması konularında çalışmalarımız devam etmektedir.

TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.

Eğitim Programımızın yeniden yapılandırılması konularında çalışmalarımız devam etmektedir.

TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır. Güncelleme çalışmaları açıklanmalıdır.

Eğitim Programımızın yeniden yapılandırılması konularında çalışmalarımız devam etmektedir.

TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.

Eğitim Programımızın yeniden yapılandırılması konularında çalışmalarımız devam etmektedir.

	<i>Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i>
Gelişim	GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,
Standartları	GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

Gelişim Standartları:

GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,

Fakültemiz adına en kısa zamanda gerçekleştirilecektir.

GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

Fakültemizin yeterlilikleri belirlenirken Konya İl Sağlık Müdürlüğü, Konya Tabip Odası, Kızılay, Adli Tıp Kurumu, Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü, Halk Sağlığı Müdürlüğü, Konya Aile Hekimliği Derneği, Eczacılar Odası, Uzmanlık öğrencisi ve Pratisyen hekim paydaşları gibi ilerleyen tarihlerde bir anket çalışması planlanmıştır.

GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

Fakültemiz tıp eğitimi amaç ve hedefleri gözden geçirilirken World Federation for Medical Education (WFME) (<http://wfme.org/>), CanMEDS (<http://canmeds.royalcollege.ca/en/framework>) ve ACGME (<https://ecfmg.org/echo/acgme-corecompetencies.html>) standartları incelenmiş, Fakültemiz Tıp Eğitimi Anabilim Dalından konu ile ilgili görüşleri alınmış ve bu konuda çalışmalarımız devam etmektedir.

ÖNERİLER

Fakültemizin akreditasyon sürecinde yapılması gerekenleri şöyle sıralayabiliriz;

YAPILMASI GEREKENLER

Meram Tıp Fakültesi iç ve dış paydaşlarının listesinin aşağıdaki şekilde belirlenmiş olup değerlendirilmek üzere üst komisyon ve Dekanlık Makamına sunulmasına karar verilmiştir.

İç paydaşlar (bileşenler)

- Rektörlük
- Meram Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri
- Öğrenciler
- Araştırma görevlileri
- Eğitim ile ilgili personel ve hizmet ile ilgili personel (Başhekimlik adına)

Dış paydaşlar (bileşenler)

- N.E.Ü. Meram Tıp Fakültesi Mezunları
- Meram Tıp Fakültesi Emekli ve/veya Ayrılmış Öğretim Üyeleri
- Konya İl Sağlık Müdürlüğü
- Halk Sağlığı Müdürlüğü
- Özel Hastaneler, sağlık kurumları, Ortak Sağlık Güvenlik Birimleri (OSGB)
- Konya Tabip Odası
- Aile Hekimliği Derneği
- N.E.Ü. ve/veya bölgemizde Sağlık eğitimi veren kurumlar ve/veya dernekleri
 - BAP, Araştırma Merkezleri (BİTAM, NESAM ...)
 - Sağlık Bilimleri Enstitüsü
 - Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
 - Dış Hekimliği Fakültesi Dekanlığı
 - Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı
 - Diğer.....
- Sivil Toplum Kuruluşları (Sağlıkla ilgili dernek ve Vakıflar örn. SOBE, Alzheimer...)
- Kızılay
- Adli Tıp Kurumu
- Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü
- Eczacılar Odası
- Diğer

1. Fakülte amaç ve hedeflerinin belirlenmesi amacıyla iç ve dış paydaşlar ile tarama toplantısı ve anket çalışmalarının organizasyonunun yapılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

2. Anket çalışmaları için konu hakkında uzman öğretim üyelerinin teknik desteğine ihtiyaç bulunmaktadır.

2.EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Fakülte-toplum-öğrenci arasında bir sözleşme olan eğitim programının; eğitim biliminin önerileri ile uyumlu ve eğitim amaç ve hedeflerine ulaşmayı sağlayacak, bir yapısı, toplumun sağlık gereksinimlerine karşılık gelen düzeyde bir içeriği olmalıdır.

Bu başlık altında eğitim programın yapısı ve içeriğinin belirlenmesi; amaç, içerik ve yapı arasında uyumun sağlanması ve öğrenme-öğretme etkinliklerine dönüştürülmesine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

1.3. Eğitim programının yapısı

	Eğitim programı mutlaka;
Temel	TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,
Standartlar	TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş, TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış, TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş, TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş, TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

1.4. Eğitim programının içeriği

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,

TS.2.2.2. Güncel **Ulusal Çekirdek Eğitim Programına** (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile **tıpta insan bilimlerine** ilişkin uygulamalara yer vermiş,

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş

DÖNEM 1 EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRMESİ

1. KURUL

Ders programı öğrenim hedeflerini içermemektedir.

Pratik ders içerikleri programda belirtilmemektedir.

Kurul süresi 7 haftadır ancak ders yükünün %99'u ilk 6 haftaya dağıtılmıştır.

Temel tıp bilimlerinden yalnızca tıbbi biyoloji içerik olarak kurula büyük oranda katkı sağlamaktadır.

Ağırlıklı olarak kullanılan öğretim tekniği anlatıcı merkezli olmaktadır.

2. KURUL

Ders kurulunun öğrenim hedefleri bulunmamaktadır.

Pratik ders içerikleri programda belirtilmemektedir.

Yalnızca 6. haftada serbest çalışma programda belirtilmiştir.

Kurul hücre bilimleri olduğu halde anatomi sistemler ve terminoloji düzeyinde anlatım yapmaktadır.

Kurulun yatay ve dikey entegrasyon yönünden ele alınması gerekir.

3. KURUL

Ders kurulunun öğrenim hedefleri bulunmamaktadır.

Pratik ders içerikleri programda belirtilmemektedir.

Serbest çalışma saatleri programda belirtilmemiştir.

Kurul ismi ile içerik örtüşmemektedir.

4. KURUL

Ders kurulunun öğrenim hedefleri bulunmamaktadır.

Pratik ders içerikleri programda belirtilmemektedir.

Serbest çalışma saatleri belli günlerin tamamını kapsamakta ve ders yükü orantısız bir şekilde ilk haftalarda yoğun olacak şekilde dağıtılmıştır.

Yatay ve dikey entegrasyon yönüyle tekrar ele alınmalıdır.

5. KURUL

Ders kurulunun öğrenim hedefleri bulunmamaktadır.

Pratik ders içerikleri programda belirtilmemektedir.

Yalnızca 6. haftada serbest çalışma programda belirtilmiştir.

Kurul hücre bilimleri olduğu halde anatomi eklemler hakkında anlatım yapmaktadır.

Kurulun yatay ve dikey entegrasyon yönünden ele alınması gerekir.

DÖNEM 2 EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRMESİ

TS.2.1.1. Program yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre belli düzeyde açıklanmıştır.

TS.2.1.2. Dönem 2 eğitim programı öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını yine belli düzeyde içermektedir. Probleme dayalı öğretim metodu ders müfredatı içinde yer almaktadır. İnteraktif uygulama, konu tartışması, vb. öğrenen hedefli uygulamalar bulunmamaktadır.

TS.2.1.3. Eğitim programında yatay ve dikey entegrasyon belli ölçüde sağlanmıştır. Bazı kurullarda yatay entegrasyon yönünden eksiklikler bulunmaktadır. Bazı anabilim dallarına ait dersler kurulların ders kapsamına uygun olarak dizayn edilmemiştir.

TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer verilmediği belirlenmiştir. Bu konuda önemli eksiklikler bulunmaktadır.

TS.2.1.5. Eğitim programı üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermemektedir. Ülkemizdeki Tıp Eğitimi Dönem 2 müfredatında bu konuda genellikle bir kapsam bulunmamaktadır.

TS.2.1.6. Dönem 2 ders müfredatında uzaktan eğitimle ilgili bir ifade bulunmamaktadır.

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde ders içeriklerine göre düzenlenmiş amaç ve hedefler yer almamaktadır.

TS.2.2.2. Eğitim program içeriği Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na kısmen uyumludur, uygunluğu tam olarak sağlamaya yönelik çalışmalar henüz yapılmamıştır.

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin konusunda bazı teorik dersler olmakla birlikte uygulamaya yönelik ders içeriği bulunmamaktadır.

TS.2.2.4.Program içeriği bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamamaktadır.

TS.2.2.5.Dönem 2 ders müfredatında öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmamıştır. Bu konuda teorik ya da uygulama içeren hiçbir ders mevcut değildir.

TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlanmamıştır.

DÖNEM 3 EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRMESİ

TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre kısmen açıklanmış ancak tüm bileşenlerle paylaşılmamıştır.

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede tam olarak içermemiştir. Probleme dayalı öğrenim oturumları, klinik olgu tartışması, mesleki beceriler, semptomdan tanıya gidiş kısmen sağlanmış, iletişim becerileri, propedötik, alan çalışması, proje çalışmasında sağlanmamıştır. Laboratuvar Uygulamaları tam olarak sağlanmış, Kanıta Dayalı Tıp (KDT) Etkinlikleri ise sağlanmamıştır. Öğrenciler klinik staj programı kapsamında olgu/literatür sunmamakta, seminer hazırlamamaktadır.

TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu kısmen sağlamıştır. Yeterlikler doğrultusunda Fakültemizde entegrasyonu sağlamak üzere “Kanıta Dayalı Tıp”, “Topluma Dayalı Tıp”, “Mesleki ve İletişim Becerileri”, “Tıpta İnsan Bilimleri”, “Akılcı İlaç Uygulamaları” gibi entegrasyon grupları bulunmamaktadır. Yatay entegrasyon ise Dönem I, II ve III’ ün modüler yapısı, sistemler üzerinden bir entegrasyon sağlamaktadır. Bu kapsamda; ilgili sistemin anatomi, histoloji, fizyoloji gibi temel alan bilgileri konuların akışının da uygunluğu gözetilerek birbirini tamamlayacak şekilde düzenlenmiştir. Dikey entegrasyon; eğitim etkinlikleri temel tıp ve bozukluk bilgisinin klinik bilgisi ile dikey entegrasyonu ve aynı zamanda öğrencilerin bilgiye ulaşma ve akıl yürütme süreçlerini destekleyecek şekilde kısmen düzenlenmiştir. PDÖ oturumları ve semptomdan kısmen karşılanmış olup, tanıya olgu tartışmaları ve paneller karşılanmamıştır.

TS.2.1.4. Seçmeli programlar: Dönem 3 de seçmeli dersler; Tıp hukuku 18 saat, Akademik okur yazarlık 10 saat olarak verilmektedir ve kısmen karşılanmaktadır. Bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer verilmemiştir.

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermemiştir. Topluma Dayalı Tıp Grubu tarafından üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde yaptığı etkinlikler (Aile ev sağlık takipleri, okul ve sosyal kurumlarda sağlık ziyaretleri ve bilgilendirme, bulaşıcı hastalıklarla ilgili çalışmaları, aşılama faaliyetleri, sağlık taramaları, çevre ve iş sağlığı ile ilgili çalışmaları gibi uygulamalar) sağlanmamıştır.

TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle tam olarak gerçekleştirilmektedir.

DÖNEM 4 EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRMESİ

TS.2.1.1. Dönem 4 ders programları kullanılan öğretim yöntemlerini programın genelinde ve alt evrelerinde açıklamamış ve bu husus tüm bileşenlerle paylaşılmamıştır. Şu an yürürlükte olan dönem 4 ders programları daha çok ders çizelgesi niteliğinde olup bu alanda belirlenen temel standartları karşılayamamaktadır. Hali hazırda yürütülen program içeriklerinde çeşitli öğretim yöntemleri kullanılsa dahi ders programında bunlar ifade edilmemiştir.

TS.2.1.2. Dönem 4 ders programları öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını içerdiğini belirtmemektedir. Dönem 4'te yer alan klinik stajların pratik uygulama saatleri belirli olsa da, programda, öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının (interaktif sunum, yapılandırılmış olgu tartışması, yapılandırılmış hasta viziti, hasta başında ve iş başında eğitim etkinlikleri, temel hekimlik uygulamalarına yönelik pratik, alan çalışması gibi) açıkça ifade edilmediği görülmektedir.

TS.2.1.3. Dönem 4 ders programları yatay, dikey ve sarmal entegrasyonlara sahip olduğunu belirten bir ifadeye sahip değildir.

TS.2.1.5. Dönem 4 ders programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kuruluşlarında eğitim faaliyeti düzenlenmemiştir.

TS.2.1.6. Dönem 4 ders programlarında uzaktan eğitime bir atıf yapılmamış, programda yeterlik/yetenlik/kazanımlar başlıklarıyla düzenleme yapılmamıştır.

TS.2.2.1. Program yapısına uygun düşecek şekilde amaç ve hedefler belirlenmemiştir. Hem dönem 4 ders programının geneli için hem de ayrı ayrı klinik stajların tamamının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi ve bunun dökümanite edilmesi gerekmektedir.

TS.2.2.2. Dönem 4 ders programlarında anlatılan ders başlıklarının güncel UÇEP'e uygunluğunun sağlanması için çalışmalar yapılmıştır. Ancak UÇEP'te yer alan hastalık/klinik problemlerin öğrenme düzeyleri ders programlarında yer almamaktadır.

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle ilgili tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalar ders programlarında yer almamaktadır.

TS.2.2.4. Dönem 4 ders programlarında analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme ve karar verme becerilerini sağlayacak öğrenme ortamlarının oluşturulmasına dair herhangi bir ibare bulunmamaktadır.

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak faaliyetler dönem 4 ders programlarında tanımlanmamıştır.

TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerisini kazandırmayı hedef olan eğitim faaliyetlerine dönem 4 ders programlarında yer verilmemiştir.

TS.2.2.7. Öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlanılması için her bir klinik stajda önemli oranda pratik eğitimlere yer verilmiştir. Anestezi, genel cerrahi, acil tıp, genetik, kadın doğum stajlarında pratik eğitimlerin hangi başlıklar altında verileceği ifade edilmiştir. Ancak bütün staj grupları için pratik eğitimin daha net biçimde yapılandırılması gerekmektedir.

TS.2.2.8. Ders programında öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinliklerine yer almamaktadır.

DÖNEM 5 EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRMESİ

TS.2.1.1.Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanması ve tüm bileşenlerle paylaşılması yoktur

TS.2.1.2. Öğrenci merkezli eğitim yoktur.

TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyon kısmen vardır.

TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri yoktur.

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri yoktur.

TS.2.1.6.Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterli/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanması ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olması kriteri kısmen bulunmaktadır.

TS.2.1.7. Ders öğretim hedefleri ve amaçları yoktur.

DÖNEM 6 EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRMESİ

TS.2.1.1.Kullanılan eğitim yöntemleri ile ilgili açıklamalar programın bütününde ve evrelerinde (Staj dönemlerinde) mevcut değildir.

TS.2.1.2., TS.2.1.3.Eğitim uygulamalarının nasıl olduğuna bilgi mevcut değildir. Dolayısıyla eğitim uygulamaları öğrenim temelli midir? Entegrasyonlar sağlanmış mıdır? Yorum yapılamamaktadır.

TS.2.1.4.Seçmeli dersler/stajlar gruplandırma şeklinde bulunmaktadır. Ancak programdaki öğrenci gruplamalarına bakıldığında (1a1, 1a2... gibi), öğrenci kendi grubunda olmayan bir dersi seçemiyor görünmektedir.

TS.2.1.5.Bağımsız çalışma saatleri mevcut değildir.

TS.2.1.6.Üçüncü basamak sağlık kurumları ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri mevcut değildir (Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği eğitim programlarının içeriği yazılı olmaması nedeniyle).

TS.2.1.7.Uzaktan eğitim uygulamaları ile ilgili bir bilgi mevcut değildir.

Dönem 6 “Eğitim Programı İçeriği”ne göre incelendiğinde

1- Staj programlarında amaçlar ve hedefler mevcut değildir.

2- Program içeriklerinin mevcut olmaması nedeniyle;

“UÇEP uygunluğu, davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer verilmiş midir?

Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlanmış mıdır?

Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmuş mudur?

Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar saptanmış mıdır?

Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmiş midir?

Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlanmış mıdır?”

Sorularının karşılıkları belirlenememiştir.

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Necmettin Erbakan Üniversitesi için yapılması gerekenler öneriler maddeler halinde Dekanlık makamına iletilmiştir.

Meram Tıp Fakültesi eğitim programı yapısının ve içeriğinin UÇEP konseptine uygun olarak yeniden planlanması gerekmektedir.

“UÇEP Temel Standartlar ve Gelişim Standartları”nı büyük ölçüde sağlamaya yönelik etkili hazırlık ve planlama süreçleri belirlenmelidir.

1- Eğitim programı yapısı büyük ölçüde eğitici temelli bir niteliktedir. Program daha çok öğrenci merkezli ve sistem temelli bir yapıya kavuşturulmalıdır. Bu kapsamda probleme dayalı öğrenim yanında, sunum, laboratuvar çalışmaları, alan çalışmaları, mesleki beceriler, grup çalışmaları, özel çalışma modülü gibi uygulamalara özellikle temel bilimlerde daha fazla yer verilmelidir. İçerik yönünden bu konuda önemli eksiklikler bulunmaktadır. Halihazırdaki laboratuvar uygulama dersleri öğrenci merkezli olmaktan uzaktır.

2- Önemli bir sorun birçok dönemde ders programlarının yoğunluğudur. Özellikle teorik ders yükünün fazlalığı hem uygun ders programı hazırlanmasını zorlaştırmakta, hem de UÇEP bağlamındaki standartların sağlanmasına imkân verecek derslerin eklenmesini engellemektedir. Bu eklenecek dersler özellikle alan içi ve alan dışı seçmeli dersler olmalıdır. Ders programı yoğunluğu, bağımsız çalışma saatlerinin programda yer almamasına da neden olmaktadır. Çözüm olarak; ülkemizde akreditasyon süreçlerini başarıyla tamamlamış, tıp eğitimi konusunda uzun yıllara dayanan deneyimleri olan, entegre sistemi kullanan, belli (5-10 arasında olabilir)sayıdaki tıp fakültesinin eğitim programları detaylı bir tablo halinde hazırlanarak MTF eğitim programıyla karşılaştırılabilir ve bu tablolardaki yaklaşık ortalama ders sayılarıyla korele bir standart belirlenebilir. Buna uygun bir ders sayısı azalımı uygulanabilir.

3- Yatay ve dikey entegrasyonun yeterince sağlanamamış olması da diğer bir önemli sorundur. Bu konuda eğitim programı gözden geçirilerek yeniden yapılandırma gerekmektedir. Özellikle 1.,2. ve 3. Dönemlerdeki her ders kurulu konu ve içerik yönünden yeniden gözden geçirilmelidir.

4- Seçmeli derslerin olmayışı veya çok az oluşu eğitim programındaki temel eksikliklerden biridir. Özellikle alan dışı seçmeli dersler belirlenmelidir. Öğrencilerin eğilimine ve ilgilerine uygun seçmeli dersler seçilerek, bu dersleri yürütecek deneyim ve motivasyonda öğretim elemanları belirlenmelidir. Seçmeli dersler “bütün öğrencileri kapsayacak şekilde”tüm eğitim dönemlerine entegre edilmelidir.“Seçmeli derslerle ilgili bir havuz oluşturularak öğrencilerin ilgi duydukları, tercih ettikleri dersleri seçebilmeleri sağlanmalıdır”.

5- “Öğrencilerin program hedeflerine ulaşmaları, sınav ve değerlendirmelere hazırlanmaları, sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla zaman ayırabilmeleri için bağımsız çalışma saatlerine YÖK’ün önerileri çerçevesinde bir zaman dilimi ayrılmalıdır”.

6- Klinik öncesi dönemlerdeki ders kurulları ve klinik staj programlarının yeniden kurgulanması için ayrı program hazırlama gruplarının oluşturulmasında yarar görülmektedir. Bu gruplarda “program yapısı ve içeriği” konusunda görevli öğretim elemanları yanında koordinatörler, koordinatörler yardımcıları, anabilim dalı öğretim üyeleri görev almalıdır. Eğitim programı hazırlama grupları uzun vadeli çalışmalar sonucunda eğitim programını bu rapordaki öneriler, UÇEP standartları ve MTF yapı ve işlevleriyle uyumlu bir şekilde dizayn etmelidir.

3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ölçme değerlendirme uygulamaları; içerikleri, biçimleri, zamanlamaları ve sonuçlarının kullanım şekilleriyle öğrencilerin eğitim amaç ve hedeflerine ulaşmak için izleyecekleri yolu ve ulaştıkları düzeyi gösteren programın önemli bileşenidir.Bu başlık altında, ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrencilere ve fakülteye rehberlik edecek şekilde planlanıp uygulanmasına ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

Temel Standartlar	3.1.Ölçme değerlendirme uygulamaları ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>;
	TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış, TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış, TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Ek belge ve kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Sınav yönergesi-yönetmeliği• Ölçme değerlendirme kurulu veya komisyonunun toplantı tutanakları, kararları, vb.• Eğitim programında ölçme değerlendirme uygulamalarının yerleşimi (Sınav takvimi, sınav tartışma saatleri gibi)<ul style="list-style-type: none">• Değerlendirme matrisleri• Belirtke tabloları• Sınav ve madde analizlerine ilişkin belgeler• Sınav ve madde analiz sonuçlarının programın iyileştirilmesinde kullanımını gösteren belgeler (öğretim üyeleri ile paylaşılması, kurullarda tartışılması vb)<ul style="list-style-type: none">• Farklı öğrenme alanlarına yönelik sınav örnekleri• Biçimlendirici ve karar verdirici (formative-summative) değerlendirme örnekleri• Sınav sorularının öğrencilerle paylaşımına ilişkin dokümanlar• Öğrenci karneleri, portfolyolar, danışman ve koordinatör geri bildirimleri, gelişim sınavları
--

TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır: Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler, “Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde yer almaktadır ve <http://www.erbakan.edu.tr/storage/files/web/legal/meramtipeosy.pdf>

internet adresi üzerinden ulaşılabilir durumdadır. Yönetmeliğin revize edilmiş güncel bir hali yayınlanma sürecindedir. Yönetmeliğin 5. bölümünde 17-28. maddeler arasında, Dönem I - Dönem V aralığı için her bir döneme ilişkin “sınavlar”, “not değerlendirmeleri” ve “başarı denetimi” ile ilgili mevcut kurallar yer almaktadır. Bu maddelerin ilgili kısımlarında: * “puan”, “harf notu ve katsayı”, “kredilendirme”, “ağırlıklı not” ve “ağırlıklı not ortalaması”, “başarı denetimi”, * “ders kurulu”, “ders kurulu sınavları”, “ders kurulu sınav puanı ve değerlendirmesi”, * “dönem sonu genel (final) sınavı”, “dönem sonu bütünleme sınavı”, “dönem sonu genel sınavlarında değerlendirme”, * “sınav sonucuna itiraz”, “mazeret sınavı”, * “stajların tamamlanması ve staj sınavı”, “staj bütünleme sınavları”, “staj başarı notu” kavramları tanımlanmış ve gerekli açıklamalara yer verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik; Dönem I öğrencilerine, eğitim-öğretim faaliyetlerinin güncel ders programlarında yer alan ilk gününde, “fakülte tanıtımı”, “sınav süreci” ve “değerlendirme” ile ilgili olarak, eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı ve Dönem I Koordinatörünün katıldığı “Dönem I eğitim, sınav bilgilendirme ve değerlendirme toplantısı” yapılmaktadır.

Meram Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde uygulanan ölçme değerlendirme sistemine yönelik olarak: Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesinde “Ölçme Değerlendirme Kurulu” akreditasyon sürecinde oluşturulmuş ve toplantılarına başlamıştır.

Ders, kurul, staj ve dönemlere göre uygulama esasları:

Dönem I, II ve III için (karar verdirici) temel ölçme değerlendirme, “kurul teorik ve pratik sınavları”, “final sınavı” ve “bütünleme sınavı”, ve ayrıca zorunlu ve seçmeli dersler için vize ve final sınavları yapılmaktadır. Bu sınavların tarih ve saatleri ders programlarında yer almaktadır. Kurul sınavlarında, kurulda yer alan ders saatleri ile orantılı sayıda sorular sınavların öncesinde anabilim dallarından toplanmakta ve sınav hazırlanma sürecine dahil edilmektedir. Sınavlar sonrasında, öğrencilerin net sayıları, farklı ders soru blokları içinde yer alan sorulara olan yanıtları kendi içinde baraj uygulamasına tabi tutularak hesaplanmaktadır (eğer doğru yanıt sayısı soru sayısının yarısından az ise, yarıya varmak için gerekli fark doğru sayısından çıkarılır). Dönem I, II ve III 'te pratik sınavlarda “zilli sistem” ve diğer pratik sınav yöntemleri uygulanmaktadır. Dönem IV ve V için ise her bir staj için stajın son günü “(teorik ve pratik) staj sonu sınavı” ve bütünleme sınavı yapılmaktadır. Teorik ve pratik staj sonu sınavı her anabilim dalının kendi belirlediği koşullarda yapılmakta, sınav sonuç değerlendirmesinde %40 teorik, %60 pratik ağırlıklı sınav sonucu staj sonu başarısını belirlemektedir. Farklı anabilim dallarının stajlarında hasta başı ve sözlü sınavları ile farklı öğrenme alanlarına yönelik sınav örnekleri bulunmaktadır. Dönem I, II, III için her kurula ait ders programı, Dönem IV ve V için ise staj programlarına geçmiş yıllar ile birlikte <https://erbakan.edu.tr/meramtip/sayfa/10427/ders-mufredatlari> internet adresi üzerinden ulaşılabilir. Dönem IV ve V için hazırlanan staj seyir tablosu Fakültemiz web sayfası <https://erbakan.edu.tr/storage/files/department/meramtip/DersProgramlari/2020-2021/D%3%96NEM%204/D%3%96NEM%20IV%202020-2021%20STAJ%20SEY%4%B0R%20TABLOSU.pdf> adresinde yer almakta ve internet üzerinden yayınlanmış durumdadır. <https://erbakan.edu.tr/storage/files/department/meramtip/DersProgramlari/2020-2021/D%3%96NEM%205/D%3%B6nem%20V%202020-2021%20STAJ%20SET%4%B0>

R%20TABLOSU.pdf Dönem VI için staj programı koordinatörlük tarafından olarak oluşturulmaktadır.(<https://erbakan.edu.tr/storage/files/department/meramtıp/DersProgramlari/2020-2021/Akademik%20takvim/D-6/D-6.pdf>) ve her anabilim dalı tarafından öğrenciler ayrı ayrı, “klinik-poliklinik-laboratuvar-saha çalışmaları”, “hasta müşahedeleri, epikriz ve/veya kayıtlar”, “hasta, hasta yakınları ve sağlık personeline karşı tutumu”, “nöbetler, seminerler ve klinikopatolojik toplantılarda devam ve başarı” başlıkları altında puanlamaların yer aldığı bir değerlendirme formu üzerinden değerlendirilmektedir. Meram Tıp Fakültesinde “gelişim sınavı” yapılmamaktadır; bu amaçla bir komisyon kurularak gelişim sınavları öğrencilere uygulanabilir. Meram Tıp Fakültesi eğitim programında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yönelik “tartışma saatleri” yer almamaktadır. Meram Tıp Fakültesi’nde, amaç ve hedeflere yönelik “değerlendirme matrisleri” de bulunmamaktadır. Değerlendirme matrisi kavram olarak, Dönem I, II ve III için yönetmelikte madde 23’te yer almaktadır, fakat aktif olarak kullanılmadığı belirlenmiştir. Dönem IV ve V stajları için de değerlendirme matrislerinin benzer şekilde oluşturulabileceği düşünülmektedir. Meram Tıp Fakültesi için “belirtke tabloları” da bulunmamaktadır. “Sınav öğrenim hedefleri”, “stajlar için değerlendirme matrisi” ve Dönem I, II, III ve stajlar için soru bankası akreditasyon sürecinde oluşturulabilir. Dönem IV ve V sınavları içinde teorik ve sözlü sınavlar için soru havuzu oluşturularak sınav standardizasyonu sağlanabilir. Meram Tıp Fakültesinde Dönem I, II, III’te kurullar, Dönem IV ve V’te stajlar için herhangi bir “biçimlendirici ara sınav” uygulaması bulunmamaktadır. Bu bağlamda, tüm dönemler için “değerlendirmeye girmeyen biçimlendirici ara sınavlar” eklenebilir. Meram Tıp Fakültesi’nde yapılan sınavların “madde analizi” ile ilgili bir belgeye ulaşılammıştır. Koordinatörlükte Dönem I, II ve III sınavlarının optik değerlendirmesi için kullanılan yazılımın madde analizi yaptığı bilgisi alınmış, fakat yazılımın bu özelliklerinin kullanımının detaylarını aktaracak teknik personel bulunmadığı için madde analizi yapılamaz durumdadır. Bu bağlamda, amaç ve öğrenim hedeflerine uygun şekilde sınav değerlendirmesi yapacak yazılım bizzat geliştirilmeli ve/veya temin edilmeli ve/veya yazılımda kısmi iyileştirmelere yönelik düzenlemeler yapılmalıdır. Madde analizi için Dönem IV ve V içinde temin edilecek yazılım programında geliştirmeler yapılarak staj anabilim dallarının kullanımına açılabilir. Uygulama yararlılığına ilişkin öğretim üyesi ve öğrenci görüşleri, TEBAD PDÖ ve mesleki beceri eğitimlerinde düzenli olarak alınmaktadır. Bunun dışında bazı anabilim dallarında zaman zaman benzer uygulamalar yapıldığı öğrenilmiştir.

Ölçme değerlendirme sonuçlarının öğrenci başarısına etkileri:

Meram Tıp Fakültesinde (“geçme-kalma motivasyonu” dışında) öğrencilerin sınav sonuçlarındaki başarısının, kendilerine bir geri dönüşü bulunmamaktadır. Ancak, sınav soru kitapçıkları Dönem I, II ve III’te öğrencilere sınav sonrasında kitapçıklarının iade edilmeleri sureti ile paylaşıldığından, herhangi bir sınavda sorulacak soruların anabilim dalı derslerine ilişkin geçmiş sorularla benzerliğinin, başarıyı ve sınav sonucunu belirleyen önemli bir faktör olduğu speküle edilebilir. Bu bağlamda, sınav kitapçıklarının paylaşımının kaldırılarak öğrencilerin sınav sorularına ve doğru yanıtlarına, belirlenecek kurallar çerçevesinde kontrollü olarak çevrimiçi erişimine yönelik yazılımsal uygulamalar geliştirilmelidir. Mevcut pandemi koşullarında çevrimiçi olarak gerçekleştirilmekte olan sınav sistemi soru bankası oluşturulmasına izin vermektedir, ancak sistem üzerinde soru bankası oluşturulmasına

yönelik bazı standartların oluşturulması ve yönetmeliğe uygun şekilde detaylı ölçme değerlendirmelere ilişkin eklemeler yapılması, sınav soruları ile ilgili geri bildirimlerin ilgili birimlerce alınabileceği bir çevrimiçi yazılım altyapısının oluşturulması gerekmektedir. Dönem IV ve V sınavları için sorular sistematik şekilde kitapçık olarak hazırlanmamakta ve öğrenciler ile başka bir şekilde de paylaşılmamaktadır. Ancak bazı anabilim dallarında stajlar için soru bankası oluşturulduğu ve öğrenciler ile paylaşıldığı bilgisine ulaşılmıştır.

Öğrencilerin sınav soruları ve sınav sonuçlarına itirazlarına ilişkin hak ve sorumlulukları:

Meram Tıp Fakültesi'nde Dönem I, II ve III kurul, final, bütünleme ve mazeret sınavlarında öğrencilerin sınavı takip eden 5 iş günü içinde dilekçe ile sınavdaki sorulara

ilişkin "Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" madde 24'te açıklandığı şekilde itiraz hakları bulunmaktadır. İtiraza konu olan sorular, dönem koordinatörlükleri tarafından ilgili anabilim dallarına değerlendirme için gönderilmekte ve alınan yazılı geri dönüşlere göre sorularda iptal ve şık düzeltmesi yapılabilmektedir. Mazeret sınavı ve bütünleme sınavı ile ilgili hakları açıklanmalıdır. "Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" madde 25'te mazeret sınavları yer almaktadır. Geçerli resmi bir evrak ile belgelenmek şartıyla, sınavlara giremeyen öğrenciler mazeret sınavı talebinde bulunarak bu haktan yararlanabilmektedirler. Mazeret sınavları Dönem I, II ve III için toplu olarak dönem sonunda koordinatörlükler tarafından ilgili anabilim dallarından sorular istenerek düzenlenmekte ve uygulanmaktadır. Dönem IV ve V için yeniden güncellenen ve yayınlanması beklenen "Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nde açıklamalar yer alacaktır.

Ölçme değerlendirme ile ilgili fakültenin sorumlulukları açıklanmalıdır.

Meram Tıp Fakültesinde "öğrenci karnesi" yer almamaktadır. Dönem I, II ve III öğrencileri, Dönem IV ve V'te okuyan stajyer öğrenciler ve Dönem VI'daki intörnler için karne ve portfolyo uygulaması yoktur. Benzer şekilde, Meram Tıp Fakültesinde öğrencilere danışman atanması uygulaması yönetmelikte yer alsa da detaylandırılmamış durumdadır. Danışman öğretim üyesi çalışması başlatılıp olup listeler şeklinde akademik tanışman ve öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır. Ölçme değerlendirmeye ilişkin fakültenin sorumlulukları temel olarak "dönem koordinatörlükleri"nin aktiviteleri üzerinden yürümektedir. Her bir dönem için koordinatörler ve bu 6 koordinatörün bağlı olduğu bir baş koordinatörlük bulunmaktadır. Koordinatörlerin yetki ve görevleri Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 35. maddesinde tanımlanmıştır.

Buna göre dönem koordinatörlerinin ölçme değerlendirme ile ilgili başlıca görevleri:

- * "dönem programının düzenli bir şekilde yürütülmesinin sağlanması",
- * "devam çizelgelerinin denetlenmesi ve sınavlara giremeyecek öğrencilerin Dekanlığa bildirilmesi",
- * "sınav sonuçlarının değerlendirilmesi ve sınavın istatistiksel analizinin yapılarak açıklanması", olarak göze çarpmaktadır.

* “tüm sınavların anabilim dalı başkanları ile işbirliği içinde yürütülmesi”

Yönetmeliğin 5. bölümünde 17-28. maddeler arasında, Dönem I - Dönem V aralığı için her bir döneme ilişkin “sınavlar”, “not değerlendirme” ve “başarı denetimi” ile ilgili mevcut kurallar yer almaktadır. Yönetmeliğin 6. bölümü, “intörnlük ve başarı notu” başlığı ile 29-33. maddeler arasında yer almaktadır. Bu maddelerde “intörnlük”, “dönem başarı notu”, “mezuniyet”, “diplomalar”, “tebligat ve adres bildirme”ye ilişkin kural ve esaslar yer almaktadır.

TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliliği sağlanmış olmalıdır.

Her dönemde Ölçme Değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler amaç ve öğrenim hedefleri göz önünde bulundurularak oluşturulmalıdır. Meram Tıp Fakültesi için, gerek dönemler, gerekse kurul ve stajlar için “amaç ve öğrenim hedefleri”ne ulaşamamıştır. Meram Tıp Fakültesi’nin Bologna sürecinde tüm anabilim dallarının derslerine ilişkin amaç ve öğrenim hedeflerinin geçmiş yıllarda hazırlanmış ve dekanlığa gönderilmiş olduğu bilgisine ulaşılmıştır. Sadece Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından Dönem III dersleri için geçmiş yıllarda Bologna sürecinde hazırlanmış amaç ve öğrenim hedefleri örnekleri gönderilmiştir. Anabilim dallarının çoğunluğundan amaç ve öğrenim hedeflerinin oluşturulmadığı iletilmiştir. Tüm dönemlerde amaç ve öğrenim hedeflerinin oluşturulması veya güncellenmesi sağlanabilir. Tüm çoktan seçmeli soru sınavlarında elektronik Sınav Soru Bankası Sistemi kullanılmalıdır. Meram Tıp Fakültesinin Henüz Sınav Soru Bankası sistemi bulunmamaktadır. Sınav Soru Bankasının özellikleri aşağıda sıralanmıştır:

Sistem, girilen soruların, gerek konu başlıkları, gerekse öğrenim hedefleriyle eşleştirilmelerine izin vermelidir. Bu da hem çoktan seçmeli soru sınavlarının kapsam geçerliğinin görünür hale getirilmesine, hem de bu sınavların ve sınav içeriklerinin programla ilişkisini ortaya koymaya yardımcı olacaktır. Tüm öğretim üyeleri anlattıkları derslerle ilgili belirlenen sayıda sorularını soru bankası sistemine girebilmeli ve her anabilim dalından en az bir öğretim üyesi olmak üzere soruları kontrol eden öğretim üyesi bulunmalıdır. Sınav soru kitapçıkları sınav öncesi otomatik olarak oluşturulmalıdır. Uygulanan sınavların geçerliğini sağlamaya yönelik olarak, her dönemin ve her stajın sınav koordinatörü soru bankasından seçilen soruların kontrolünü yapabilmelidir. Ayrıca, bu program ile sınav soru analizi ve eğitim programında uygulanan tüm çoktan seçmeli sınavlardan sonra sınav sorularının analizi yapılarak (zorluk ve ayırıcılık indeksi analizi) sonuçlar hem ilgili koordinatörlüğe hem de ilgili öğretim üyesine ulaştırılmalıdır. Benzer bir uygulama CORE ve OSCE yapılandırılmış sözlü sınavlarında da uygulanmalıdır ve ilgili derste görev alan öğretim üyelerinin ortak katılımı ile sorular oluşturulmalıdır. Fakültemizde yapılan tüm sınavlar için yapı ve kapsam geçerliğini daha iyi sağlamak amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmaya başlanmıştır. Bu kurulun çalışma usul ve esasları internet sitemizde yayınlanmalıdır. Güvenirlik ile doğrudan ilişkili olan soru analizleri yapılmalıdır. Randomize olarak sınavlardan seçilen örneklerin güvenirlik kat sayısı (KR-20) hesaplanmalıdır.

Ölçme Değerlendirme Kurulu kurulmuş ve toplanmaya başlamıştır. Ölçme Değerlendirme Kurulunun yönergesine ulaşamamıştır. Meram Tıp Fakültesi'nin Ölçme Değerlendirme Kurulu yönergesini yazılması önerilebilir.

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Ders kurulu sonunda yapılan sınavlarından sonra, sınav geri bildirimini yapabilmek amacı ile eğitim programında sınav geribildirim saatleri ayrılmalıdır. Bu değerlendirme saatlerine sınavda sorusu olan Anabilim Dallarından bir öğretim üyesi davet edilmelidir. İlgili dönem koordinatörleri başkanlığında öğretim üyeleri ve öğrencilerle sorular gözden geçirilmelidir.

Klinik öncesi dönemde ve klinik dönemde uygulanan biçimlendirici (formative) sınavlar öğrencileri sürekli öğrenmeye teşvik etme, bu sınavlar sonunda verilen geri bildirimler sonucunda öğrenciye güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini tespit etme ve tamamlama fırsatı yaratmaktadır.

Herhangi bir anabilim dalından biçimlendirici yapıldığına dair belgeye ulaşamamıştır. Meram Tıp Fakültesinde Mesleksi Beceri Laboratuvarında değişik dönem ve staj kurullarında farklı anabilim dalları (İnfeksiyon Hastalıkları, Acil Tıp, Bütünleşik Dahiliye, Çocuk Cerrahisi vb.) biçimlendirici değerlendirme yöntemleri kullanılmalıdır. Bilindiği gibi biçimlendirici değerlendirme öğrencinin, eğitim programının ve eğiticinin kendini değerlendirmesi, eksik yönlerin güçlendirilmesi açısından son derece önemli ve öğrencinin öğrenmesini doğrudan etkileyen bir değerlendirme yöntemidir. Fakültede uygulanan biçimlendirici değerlendirme uygulamaları öğrencilerin doğrudan geçme-kalmasına etki etmeyecek, öğrencilerin eksik oldukları konuları belirlemeye ve bunları tamamlamaya yönelik olarak uygulanmalıdır. Çoklu ve güncel değerlendirme yöntemlerinin kullanılması (OSCE, CORE gibi) öğrencinin öğrenme taksonomisinde yer alan bilgi ve kavramanın ötesinde, uygulama, analiz, sentez gibi üst düzey öğrenme becerilerini, bilgi ve tutum düzeylerini de sınamakta bu sayede öğrencilerin bu yönlerini de geliştirmesine olanak sağlamaktadır.

Sınav soru kitapçıkları Dönem I, II ve III'te öğrencilere sınav sonrasında kitapçılarının iade edilmeleri sureti ile paylaşılmaktadır. Fakat, sınav kitapçıklarının paylaşımının kaldırılarak öğrencilerin sınav sorularına ve doğru yanıtlarına, belirlenecek kurallar çerçevesinde kontrollü olarak çevrimiçi erişimine yönelik yazılımsal uygulamalar geliştirilmelidir. Dönem IV ve V ise sınav soru ve cevapları paylaşılmamaktadır.

Klinik öncesi dönemde "Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği"nde Dönem I, II ve III için ders kurulu sonunda, final ve bütünleme de yapılan teorik (yazılı) sınavın puanı hesaplanırken baraj sistemi uygulandığı belirtilmiş ve nasıl uygulanacağı açıklanmıştır. Tüm sınavlar için her ders grubundan %50 başarı sağlanmış ise, derslerden alınan puanlar toplanarak teorik sınav puanı olarak belirlenmektedir. Fakat ders kurulunu oluşturan derslerin bir veya birkaçından %50'lik başarı sağlanamamış ise o ders veya derslere ait teorik tam puanın %50'si ile alınan puan arasındaki fark, eksi puan olarak değerlendirilmektedir.

Ders programlarında serbest çalışma zamanı olarak farklı gün ve saatlerde bağımsız çalışma saatleri belirtilmiştir.

Gelişim
Standartları

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,

GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Ek belge ve kanıtlar; Yeni uygulama örneklerine dair belgeler ve planlanan çalışmalar

- Uygulamaların yararlılığına ilişkin öğretim üyesi, öğrenci görüşleri (görüşme ya da anket)

GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.

Probleme Dayalı Öğrenme ve Değerlendirme yöntemi

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim dalı tarafından klinik öncesi Dönem I, II ve III öğrencileri için probleme dayalı öğrenme ve değerlendirmeye yönelik eğitimler verilmektedir. Dönem I, II ve III için Probleme dayalı öğrenim için 2. kurulda 3 farklı günde 12 saatlik ders programda yer almaktadır.

Küçük grup çalışmaları,

Dönem I, II ve III 'te pratik derslerde küçük grup çalışmaları yapılmaktadır. Mesleki beceri eğitimleri Dönem I ve II için yıl içinde 16 farklı günde dörder saatlik küçük grup mesleki beceri eğitimleri yapılmaktadır. Dönem III için her yıl 24 farklı günde dörder saatlik küçük grup mesleki beceri eğitimleri yapılmaktadır.

Ödev-sunum-geri bildirimler

Probleme dayalı öğrenim derslerinde bir sonraki eğitim günü için ödev ve sunumlar istenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilere yönelik geri bildirimlerde bu performanslarda değerlendirilmektedir.

Danışmanlıkla derleme/makale okuyorum aktiviteleri

Meram Tıp Fakültesinde öğrencilere danışman atanması uygulaması yönetmelikte yer alsa da detaylandırılmamış durumdadır. "Danışmanlıkla makale/derleme okuyorum" aktiviteleri, danışman ataması yapılmadığından, spesifik olarak danışmanlarla yapılmamaktadır. Dönem IV, V ve VI 'da klinik stajlarda, makale saatlerinde öğrenci katılımları da sağlanmaktadır. İletişim becerilerinin değerlendirilmesi.

İletişim becerilerinin geliştirilmesi için TEBAD bünyesinde çeşitli eğitimler verilmektedir. Ayrıca "Eleştirel düşünce" dersi altında Dönem I, II ve III 'te programda eğitimler yer almaktadır.

Özellikle klinik dönemde olgu temelli değerlendirmeler açıklanmalıdır.

Meram Tıp Fakültesinde klinik dönemde öğrencilerin olgu sunumu derslerine katılımı sağlansa da, staj sonu değerlendirme yapılırken birçok klinikte olgu temelli değerlendirme yapılmamaktadır. Sözlü sınavlarda olgu temelli sorular sorulsa da, her öğrenciye aynı olgu, aynı şekilde sorulmamakta, öğretim üyesinin inisiyatifine göre sorulan vaka, soru ve değerlendirilmesi değişmektedir. Değerlendirme matrisinin sözlü sınavlar içinde standart olarak belirlenmesi ve soru havuzlarının oluşturulması önerilebilir

GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır. Program değerlendirme çalışmaları kapsamında her dönemin, her kurulun ve her stajın sınav analizleri yapılmakta mı ve yıllar arasında karşılaştırılmakta mıdır?

Meram Tıp Fakültesinde her dönemin, her kurulun ve her stajın sınav analizleri yapılmamaktadır. Dönem I, II ve III için her kurul, final ve bütünleme sınavı sonrasında öğrencileri her ders grubundaki doğru, yanlış cevap sayısı ve puanı detay listede ilan edilmektedir. Sınav analizi ve yıllar arası karşılaştırma yapılmamaktadır. Dönem IV ve V içinde staj sınav analizi ve yıllara göre karşılaştırma yapılmamaktadır. Oluşturulacak yazılım ile kurul ve staj sınav analizleri yapılabilir ve yıllar arası karşılaştırmalar sağlanabilir.

Meram Tıp Fakültesinde her ders/staj kurulu sonu sınavı sonrasında öğrenci ve öğretim üyelerinden geri bildirimler düzenli olarak toplanmamaktadır. TEBAD, PDÖ ve mesleki beceri eğitimlerinde öğrenci ve öğretim üyelerinden geri bildirimler düzenli olarak alınmaktadır fakat değerlendirmesi ile ilgili geri bildirimler düzenli yapılmamaktadır. Meram Tıp Fakültesi tarafından hazırlanacak yazılım ile soru bankası, sınav hazırlama, sınav analizleri, sonuç değerlendirme başlıklarının yanında öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri yazılımda belirlenmiş kurallar ile toplanarak raporlanabilir ve arşivlenebilir.

Öz değerlendirme komisyonu öğrencilerin değerlendirilmesi alt kurulu olarak 24.06.2021 tarihinde yapılan toplantıda:

- 1-Dekanlıktan ölçme değerlendirme kurulu/komisyonu bilgisi ve varsa karar/tutanakları
- 2-Koordinatörlükten Dönem 4-5 sınav programı;
- 3-Tüm anabilim dallarından tüm dönem ve stajlar için amaç ve hedeflerin bulunup bulunmadığı ve olan anabilim dallarının amaç ve hedefleri göndermesi;
- 4-Dönem 4 ve 5 staj veren anabilim dalları sınav değerlendirme matrisi bulunup bulunmadığı ve değerlendirme matrisi olanların göndermesi;
- 5-Tüm anabilim dallarından belirtke tablosu sorulması ve olanlardan istenilmesi;
- 6-Koordinatörlüğe madde analizi yapılıp yapılmadığı;
- 7-Koordinatörlüklere stajlarda biçimlendirici sınav uygulanıp uygulanmadığı;
- 8- Koordinatörlüklere gelişim sınavı uygulaması;
- 9-Koordinatörlükten Dönem 1,2,3,4,5 soru kitapçıklarının öğrencilere verilmesi ve soruların online görüntülenebilmesi durumu;

10-Koordinatörlüklere öğrenci karnesi ve öğrenci danışman uygulaması;

11-Dönem 1,2,3 koordinatörlüğü ve Dönem 4,5,6'da yer alan Anabilim dallarından stajlarda öğretim üyesi, öğrenci görüşleri toplanıp toplanmadığı sorularının koordinatörlük, anabilim dalları ve dekanlıktan öğrenilmesine yönelik soruların sorulmasına karar verilmiş ve bir kısım cevaplarda yazılı olarak alt kurulumuza ulaşmıştır.

Öğrencilerin Değerlendirilmesi alt kurulu olarak yapılmasını önerebileceklerimiz;

-Not değerlendirmesine girmeyen gelişim sınavları uygulaması;

-Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yönelik tartışma saatleri;

-Dönem IV ve V stajları için teorik ve sözlü sınavlar için değerlendirme matrisi;

-Belirtke tabloları, sınav öğrenim hedefleri. Dönem I, II, III ve stajlar için soru bankası;

-Tüm dönemler ve stajlar için değerlendirmeye girmeyen biçimlendirici ara sınavlar;

-Sınav sorularını değerlendirmek için madde analizi yazılımı, güvenilirlik ile doğrudan ilişkili olan soru analizleri, kurul ve staj sınav analizleri ve yıllar arası karşılaştırmalar;

-Sınav kitapçıklarının paylaşımının kaldırılarak öğrencilerin sınav sorularına ve doğru yanıtlarına, belirlenecek kurallar çerçevesinde kontrollü olarak çevrimiçi erişimine yönelik yazılımsal uygulamalar;

-Akreditasyon sürecinde gerekli ise öğrenci karnesi, danışman öğretim üyesi ve danışmanıyla makale/derleme okuyorum;

-Tüm dönemlerde amaç ve öğrenim hedeflerinin oluşturulması;

-Ölçme Değerlendirme Kurulu yönergesini yazılması;

-Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri Meram Tıp Fakültesi sınav sistemi yazılımında belirlenmiş kurallar ile toplanması şeklindedir.

4.ÖĞRENCİLER

Öğrenciler eğitimin öznesidir. Öğrencinin gereksinimlerini karşılayacak bireysel ve sosyal olanaklar, fırsatlar sunan akademik gelişimleri yanı sıra mesleki etik, entellektüel gelişmelerini sağlayacak bir **öğrenme iklimi** gereklidir. Öğrencilerin öğrenme yaşantılarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ile ilgili tüm süreçlere aktif katılımı ve desteklenmesi önem taşımaktadır.

Bu başlık altında, öğrenme ve gelişimi destekleyen bir öğrenme iklimi oluşturulabilmesi için öğrencilerle ilgili düzenlemelere ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

4.1.Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

4.1.Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar Tıp Fakültesi mutlaka;

TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

T.S.4.1.1 Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır. Fakültemizin eğitim programının özellikleri, imkânlar ve kaynakları (mali kaynaklar, derslik, laboratuvar, küçük grup çalışma odalarının sayısı ve kapasitesi, kütüphane olanakları, toplum içinde sağlanan eğitim olanakları, hastane yatak kapasitesi, hizmet verilen hasta sayısı ve özellikleri, uygulanan eğitim programının gerekleri, mevcut eğitici kadronun sayı ve nitelikleri yanında öğrencilerimize sunabildiğimiz sosyal hizmetler ve bunlara yönelik altyapı) göz önüne

alınarak her yıl fakültemizin alabileceği öğrenci sayısı Fakülte Kurulu tarafından belirlenmekte ve Üniversite Senatosu aracılığıyla Yükseköğretim Kurumu'na bildirilmektedir.

Fakültemizde mevcut koşullarda son dönemlerde kayıt yaptıran öğrenci sayısının 200'ün üzerinde olması, özellikle öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin istenilen düzeyde yapılmasına ciddi bir engel oluşturur duruma gelmiştir. Özellikle laboratuvar uygulamaları ile mesleksi beceri uygulamaları ve klinik eğitimde hasta başı pratikler öğrenci sayısı nedeniyle yeterince verimli olamamaktadır. Bu gerekçeler ile Fakültemiz temel ilke olarak, nitelikli hekimler yetiştirebilmek için öğrenci sayısının azalması yönündeki taleplerini düzenli olarak Yükseköğretim Kurumu'na iletmektedir. Bu doğrultuda her eğitim-öğretim dönemi için fakülte için kabul edilebilir sayıda kontenjan bildirim yapılmaktadır. Fakültemize merkezi sınav ile alınacak öğrenci kontenjanları Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Yönetim Kurulu'nun 28 Ocak 2014 tarihli toplantısında nitelikli hekim yetiştirmenin temel gereksinimleri, Fakültemizin mevcut amfi, derslik ve laboratuvar uygulama alanlarının kapasitesi ve klinik staj eğitiminde hasta başı uygulamaların verimliliği konularında ayrıntılı bir durum analizi yapılarak, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı için Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) kontenjanının 150 öğrenci olarak belirlenmesi kararlaştırılmıştır (Ek. TS.4.1.1./1). Yönetim Kurulu kararları ile Fakültemiz LYS ve yabancı uyruklu öğrenci kontenjanları 2015-2016 yılları için de 150 öğrenci kontenjanı, 2016-2017,2017-2018, yılları için 120 öğrenci kontenjanı,2019-2020 yılları için 100 öğrenci kontenjanı, 2020-2021 yılları için 120 öğrenci kontenjanı ve 10 yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı, 2021-2022 yılları içinse 120 öğrenci kontenjanı ve 3 yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı olarak belirlenmiştir (Ek. TS.4.1.1./2 ve Ek. TS.4.1.1./3, Ek. TS.4.1.1./4,Ek. TS.4.1.1./5, Ek. TS.4.1.1./6, TS.4.1.1/7,TS. 4.1.1/8). Ancak YÖK tarafından 2016-2017 de 236 kontenjan, 2017-2018,2018-2019 yılları için 226 kontenjan, 2019-2020, 2020-2021 yılları için ise 216 kontenjan belirlenmiştir.

Fakültemizde 2016 yılında kapatılan üniversitelerden 2016-2017 öğretim yılında 32 öğrenci özel öğrenci statüsünde eğitim görmek için gelmiştir. Ayrıca 11 ayrı üniversiteden 2016-2017 yıllarında 3 öğrenci,2017-2018 yıllarında 5 öğrenci, 2018-2019 yıllarında 3 öğrenci, 2019-2020 yıllarında 2 öğrenci özel öğrenci statüsünde öğrenim görmek için Fakültemize gelmiştir. Ayrıca 2018 YKS de Aksaray Tıp Fakültesi adına 3 yıllığına öğrenim görmek üzere 31 öğrenci, 2019 YKS ile 31 öğrenci, 2020 YKS ile 3 yıllığına eğitim görmek üzere 39 Aksaray Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencisi fakültemizde eğitim görmekteydiler. 2021-2022 Öğretim yılında bu öğrenciler kendi okullarında eğitimlerine devam etmeye başlamışlardır. Öğrencilerin son beş eğitim-öğretim yılındaki toplam öğrenci sayıları ve dönemlere göre dağılımı Tablo 4.1.1.-1. Tablo-4.1.1.-2'de verilmiştir.

Tablo 4.1.1-1: Son Beş Yıla Ait Meram Tıp Fakültesi Öğrenci Sayıları

	Öğrenci Sayısı		Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	Engelli Öğrenci Sayısı
2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı	1543		62	1
2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı	Meram TF: 1594	1625	57	1
	Aksaray TF:31			
2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı	Meram TF :1633	1695	54	2
	Aksaray TF : 62			
2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı	Meram TF: 1614	1715	64	3
	Aksaray TF: 101			
2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı	1675		70	3

Tablo4.1.1-2: Son Beş Yıla Ait Meram Tıp Fakültesi Öğrenci Sayılarının Dönemlere Göre Gösterimi

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Dönem-1	271	269	289	286	252
Dönem-2	254	287	269	238	301
Dönem-3	272	278	306	248	263
Dönem-4	260	296	292	307	252
Dönem-5	202	217	267	291	300
Dönem-6	238	200	203	262	295

NEÜ Meram Tıp Fakültesi'ne ÖSYM kontenjanları, yatay geçiş (yurtiçi-yurt dışı-merkezi yerleştirme puanı) kontenjanları ve yabancı uyruklu kontenjanları kapsamında öğrenci alımı yapılmaktadır. Orta Öğretim Kurumlarının sayısal ağırlıklı bölümlerinden mezun olmuş öğrenciler, ÖSYM tarafından yapılan Yerleştirme Sınavı (ÖSYS-YKS) sonuçlarına göre, 2016 ve 2017 de MF3 puanı, 2018-2019 ve 2020 de ise Sayısal puanı ile NEÜ Meram Tıp Fakültesi'ne yerleştirilmektedirler. Öğrenci kontenjanları, YÖK tarafından, her öğretim yılı için Üniversiteden istenmektedir ve belirlenen kontenjanlar her yıl YÖK'e bildirilmektedir (Ek. TS.4.1.1./1-8). Öğrenci alımında 1219 sayılı Kanunun 28. Maddesi uyarınca mesleğini icrasına mani engeli bulunmama koşulu aranmaktadır. Fakültemizin yıllara göre ÖSYM kontenjanları Tablo 4.1.1-3'de sunulmuştur. Öğrenci sayısının belirlenmesinde fiziki kapasite ve eğitimin kalitesini yüksek tutmak için 2015 yılından günümüze ortalama 100-150 öğrenci arasında kontenjan açılması önerilmesine rağmen Yüksek Öğretim Kurumu tarafından 200'ün üstünde kontenjan açılmıştır. Aksaray Tıp Fakültesinin öğrencilerinin ve özel öğrenci statüsünde de öğrenci gelmesinden dolayı Meram Tıp Fakültesinin kapasitesinin üstünde öğrenci öğrenim görmekteydiler. Bu ders yılından itibaren eğitimlerine kendi merkezlerinde devam etmeye başlamış olmakla beraber bu durum da ne yazık ki kaliteli eğitim verilebilmesini zorlaştırmaktadır. Türkiye'de

nicelik olarak fazla sayıda hekim gereksinimi olduğu bildirilmesine rağmen nitelik olarak iyi yetişmiş hekimlere de ihtiyaç duyulduğu bilinen bir gerçektir. Bu nedenle düzenleme için aynı zamanda Covid 19 Pandemisine yönelik önlemler kapsamında 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında derslerin canlı olarak yapılması için bir program uygulaması başlatılması planlandı. Ayrıca öğrencilerin çevrim içi derslere katılabilmeleri için de olanak sağlanmıştır. Aynı zamanda devam zorunluluğu esnetilerek öğrencilerin pandemi şartlarında eğitim alabilmeleri imkanı kolaylaştırılmıştır.

Tablo 4.1.1-3: Son 5 Eğitim Öğretim Yılına Ait Meram Tıp Fakültesi ÖSYM Kontenjanları

<i>Program Kodu</i>	<i>Program Adı</i>	<i>Puan Türü</i>	<i>Kontenjan</i>	<i>Yerleşen öğrenci sayısı</i>	<i>En düşük Puan</i>	<i>En yüksek Puan</i>	<i>Eğitim Yılı</i>
107010246	MERAM TIP	MF-3	236	236	476.811	531.139	2016-2017
107010246	MERAM TIP	MF-3	226	226	469.667	518.328	2017-2018
107010246	MERAM TIP	SAYISAL	226	226	481.133	513.515	2018-2019
107010246	MERAM TIP	SAYISAL	216	216	485.358	513.427	2019-2020
107010246	MERAM TIP	SAYISAL	216	216	503.946	538.140	2020-2021

Yatay Geçiş Politikası; Fakültemize yatay geçiş ile öğrenci alımı, NEÜ Meram Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen şart ve ilkelere göre yapılmaktadır (Ek. TS.4.1.1./7). Son beş yıla ait Fakültemize yatay geçişle gelen ve Fakültemizden yatay geçişle giden öğrenci sayıları Tablo-4.1.1-4 ve Tablo-4.1.1-5 de sunulmuştur.

Tablo 4.1.1-4: Son Beş Eğitim –Öğretim Yılına Ait Fakültemize Yatay Geçiş ile Gelen Öğrenci Sayıları Ve Dönemleri

Öğretim Yılı	Dönem-1	Dönem-2	Dönem-3	Dönem-4	Dönem-5	Dönem-6
2016-2017	4	11	5	7	2	3
2017-2018	2	10	5	2	-	-
2018-2019	4	4	5	3	-	-
2019-2020	4	3	2	1	-	-
2020-2021	2	2	-	-	1	-

Tablo-4.1.1-5: Son Beş Eğitim-Öğretim Yılına Ait Fakültemizden Yatay Geçiş ile Giden Öğrenci Sayıları Ve Dönemleri

ÖğretimYılı	Dönem-1	Dönem-2	Dönem-3	Dönem-4	Dönem-5	Dönem-6
2016-2017	-	1	2	1	-	-
2017-2018	-	1	-	-	-	-
2018-2019	-	3	6	1	-	-
2019-2020	-	4	5	-	-	-
2020-2021	-	-	5	7	-	-

Fakültemiz yaklaşık 30 yıllık bir Fakülte olup kendi iç dinamikleri oturmuş, öğrencilerin eğitimleri için yeterli fiziki kapasite, öğretim üyesi ve vaka sayılarına sahiptir. Fakültemize ait 2020-2021 yılına ait ayrıntılı öğretim üyesi sayısı, son 5 yıla ait öğretim üyesi ve öğrenci sayısı karşılaştırması, eğitim hastanesi verileri ve Fakültemize ait fiziki kapasite bilgileri ayrıntılı olarak Tablo-4.1.1-6, Tablo-4.1.1-7, Tablo-4.1.1-8 ve Tablo-4.1.1-9 da sunulmuştur. Fakültemiz kütüphanesinin fiziki kapasitesine ilişkin belge ekte sunulmuştur. (Ek TS.4.1.1/9)

Tablo4.1.1-6: 2020-2021 Eğitim-Öğretim Dönemine Ait Öğretim Üyesi Sayıları

	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Toplam
Temel Tıp Bilimleri	18	6	4	28
DahiliTıpBilimleri	63	37	33	133
Cerrahi Tıp Bilimleri	39	25	24	88
Toplam	120	68	61	249

Tablo-4.1.1-7: Son 5 Eğitim Öğretim Yıllarına Ait Fakültemiz Öğrenci Sayıları Ve Öğretim Üyesi Karşılaştırma Tablosu

	Toplam öğrenci sayısı	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi
2015-2016	?	128	55	75
2016-2017	1543	118	54	68
2017-2018	1625	116	65	69
2018-2019	1695	118	69	70
2019-2020	1715	117	69	71
2020-2021	1675	119	69	60

Tablo-4.1.1-8: Yıllara Göre Eğitim Hastanesi Hizmet Kapasitesi

Yıllar	Poliklinik Sayısı	Yatan Hasta Sayısı	Ameliyat Sayısı
2017	1.001.640	64.260	62.684
2018	1.280.066	61.347	65.999
2019	1.120.769	83.346	96.214
2020	763.902	73.569	76.246

Tablo-4.1.1.9: Meram Tıp Fakültesi Fiziki Kapasite

Amfiler	Amfi Sayısı (8 adet)	Tıp Fakültesi Dönem-1 Amfisi Morfoloji binası 4. kat	Tıp Fakültesi Dönem-2 Amfisi Ekmorfoloji binası	Tıp Fakültesi Dönem-3 Amfisi Ekmorfoloji binası	Sağlık Bilimleri Fakültesi 3.kat amfisi Morfoloji binası	Sağlık Bilimleri Fakültesi Zemin kat amfisi Morfoloji binası	Sağlık Bilimleri Fakültesi Bodrum kat amfisi Morfoloji binası	Dişhekimliği Fakültesi Zemin kat amfisi Morfoloji binası
	Kapasite	270 kişi	298 kişi	298 Kişi	87 Kişi	194 Kişi	106 Kişi	92 Kişi
Sınıflar	Staj Sınıfları (32 adet)	Yeni Hastane binası kliniği için 25 adet	Morfoloji binası 7 adet					
	Kapasite	50 kişi	50 kişi					
	Büyük Staj sınıfları (4 adet)	Yeni Hastane binası kliniği için 2 adet	Morfoloji binası 2 Adet					
	Kapasite	75 kişi	75 Kişi					
	Küçük Grup Eğitim Sınıfları 21 adet	(TEBAD) Mesleki Beceri 15 adet	PDÖ Sınıfları 6 adet					
Kapasite	15-20 kişi	15-20 kişi						
Laboratuvarlar		Anatomik Kadavra Laboratuvarı Morfoloji Bodrum kat	Anatomi Maket Laboratuvarı Morfoloji Zemin kat	Multi- disiplinler Laboratuvar-1 Morfoloji 4. Kat (Histoloji-Embriyoloji, Patoloji)	Multi- disiplinler Laboratuvar-2 Morfoloji 4. Kat (T.Biyoloji, Genetik, Fizyoloji)	Multi- disiplinler Laboratuvar-3 Morfoloji 4. Kat (Biyofizik, Fizyoloji)	Mikrobiyoloji Laboratuvarı Ek Morfoloji binası 2. Kat	Biyokimya Laboratuvarı Ek binası Zemin kat
	Kapasite	100 kişi	100 kişi	100 kişi	100 kişi	100 kişi	70 Kişi	70 Kişi
Sosyal alanlar	Kantinler	Yeni Hastane binası -1 adet (Hasta, Personel, Öğrenci için)	Eski Hastane binası -2 adet (Hasta, Personel, Öğrenci için)	Morfoloji binası - 1 adet Personel ve Öğrenci için				
	Yemekhaneler	Yeni Hastane binası -2 adet (Personel, Öğrenci ve Öğretim Üyesi için)	Eski Hastane binası -2 adet (Personel ve Öğrenci için)	Morfoloji binası -1 adet (Öğretim Üyesi için)	Ek Morfoloji binası -1 adet (Öğrenci için)			
	Toplantı ve Konferans salonları	Yeni Hastane binası 1 adet 200 kişilik	Morfoloji binası 2.kat (350 kişilik)	Morfoloji binası 4. Kat (35 kişilik)	Ek Morfoloji binası 1. Kat (35-45 kişilik)	Tüm Anabilim dallarının içinde birer adet toplantı ve seminer salonları		
	Misafirhane	Morfoloji binası 3. Kat (Ayrı odalar şeklinde 4 kişilik 1 adet misafirhane)						
	Kulüpler	Morfoloji binası 3. Kat - 2 adet	Morfoloji binası Zemin kat -1 adet					
Kütüphane	Alan	Morfoloji binası 3. Kat 1250 m ² Toplam 342 kişilik kapasite						
	Raf kapasitesi	7830 adet kitap	235 adet süreli yayın (Dergi)	Abone veritabanı: 18 adet				

4.2.Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,</p> <p>TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	---

4.2.Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar Tıp Fakültesi mutlaka;

TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

NEÜ Meram Tıp Fakültesi öğrencilerin genel olarak Yükseköğretim Kurumları “Öğrenci Disiplin Yönetmeliği’nde belirtilmiş kurallara uymaları beklenmektedir. İlgili yönetmeliğe Necmettin Erbakan üniversitesi web sayfasında öğrenci işleri daire başkanlığı/mevzuat başlığı altında yönetmelik ve yönergeler başlığından ulaşılabilir. (<https://www.erbakan.edu.tr/ogrencisleri/sayfa/8562>)(**Ek TS.4.2.1./1**)

Ayrıca öğrencilerin devam durumu, sınavlarda uyulması gereken kurallar ve sınav sistemi ile ilgili olarak Meram Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliğinde belirtilmiştir. (**Ek. TS.4.2.1./2**)

Akreditasyon aşamasında Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kılavuzunun hazırlanması ayrıca ilave olarak NEÜ Meram Tıp Fakültesinin öğrencilerinin hakları ve sorumluluklarını belirten bir yönerge ve bildirge hazırlanmasının uygun olacağı kanaatindeyiz. Bu konuyla ilgili olarak da NEÜ Meram Tıp Fakültesinin öğrencilerinin hakları ve sorumluluklarını belirten yönerge ve bildirge hazırlıklarına başlanmıştır.

Yükseköğretim kurumları “Öğrenci Disiplin Yönetmeliği’nin Fakülte web sayfasında kolay ulaşılabilir lokasyonda olması ve hazırlandığı takdirde mezuniyet öncesi tıp eğitimi kılavuzunun içine konarak bu

kılavuzun Fakültenin kendi web sayfasında kolay ulaşılabilir bir yerde olması önemlidir. Ayrıca öğrencilerin kütüphane ve diğer çalışma ortamlarında uyması gereken kurallarda bu hazırlanacak yönerge belirtilmelidir. Kütüphane için diğer gruplar tarafından yönerge hazırlıkları başlatıldı.

Fakülteye yeni başlayan öğrencilere yönelik uyum ve oryantasyon eğitimleri her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. 2019-2020 yılına ait oryantasyon eğitim programı ekte sunulmuştur.

(Ek TS.4.2.1./3)

TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Stajyer Öğrencilerin Görev-Sorumlukları ve Duyurulması Stajyer Öğrencilerin klinik eğitim sürecinde stajlarda ve sınavlarda uyulması gereken kurallar, devam durumu, geri bildirim verme dâhil görev ve sorumluluklarına ait bir yönergemiz ne yazık ki mevcut değildir. Fakültemizde stajyerlere ait işlemler Meram Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğine göre düzenlenmektedir **(Ek TS.4.2.1./2), (Ek TS. 4.2.1./1)**. Ancak herhangi bir yönerge olmamasına rağmen her stajın başında ilgili kliniğin anabilim dalı başkanı ve/veya görevlendirdiği bir öğretim üyesi tarafından ilk derste kliniğin çalışma düzeni ders saatleri, öğrencilerden beklentiler ve uymaları gereken kurallar hakkında sözlü bildirim yapılmaktadır.

Ancak bununla birlikte daha önce de belirttiğimiz üzere Fakültemize ait Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kılavuzu ve stajyer öğrencilere yönelik görev ve sorumluluklarını belirten bir yönerge ve/veya bildirgeye ihtiyaç bulunmaktadır. Bununla ilgili anabilim dalları ve TEBAD ile beraber hazırlık çalışmaları başlatılmıştır. Tüm Anabilim dallarında form hazırlamaları için bir yazı gönderilmiştir.

İntörn Doktorların Görev-Sorumlukları ve Duyurulması, İntörnlük dönemi öğrencilerin klinik eğitim sürecinde görev ve sorumlulukları, “NEÜ Meram Tıp Fakültesi İntern Hekimlik Dönemi Yönergesi” ile düzenlenmiştir **(Ek TS.4.2.2.1)**. Bu yönergede intern hekimlerin görev ve sorumlulukları aşağıdaki maddelerde tanımlanmıştır:

İntern Hekimlerin Hakları, Yükümlülükleri Ve Sorumlulukları

MADDE 6: İntern doktorlar Dönem VI içindeki eğitim sürecinde mesleki değer ve ilkeler ışığında sağlık sorunlarına çözüm üretebilme becerilerini geliştirmenin yanında seminer programları, makale saatleri, konferanslar ve benzeri akademik etkinliklere katılarak tıbbi bilgi ve eleştirel düşünme

becerilerinin de geliştirirler. Mesleğe hazırlık açısından staj yaptığı anabilim dallarında “Asistan Doktor” gibi görev alırlar.

Bu amaçla İntern Hekimler;

(1) İlgili Öğretim üyesinin/elemanının sorumluluğunda daha önceki eğitim dönemlerinde edindiği bilgiyi kullanır ve becerileri uygularlar.

(2) Çalıştıkları klinik birimlerde rutin poliklinik uygulamasına etkin olarak katılırlar. Poliklinikte buldukları dönemde öğretim üyesi ya da araştırma görevlisi denetiminde aktif olarak poliklinik pratiğinde bulunur, hasta-hekim ilişkisini sağlar, fizik muayenesini yapar, öğretim üyesinin/elemanının denetiminde muayene notu koyabilir, gerekli tetkikleri isteyebilir ve gerekirse kıdemli doktora hastayı danışabilirler. Bu uygulamalar tamamen intern doktorların eğitimi içindir. Poliklinik çalışması sırasında yardımcı sağlık personelinin görevleri yaptırılmaz. İntern hekim hastanın hikâyesinin alınmasını ve muayenesini öğretim üyesinin/elemanının gözetiminde yapar.

(3) İntern doktor doğrudan reçete imzalama yetkisine sahip değildir. Yazdığı reçeteyi sorumlu öğretim üyesi veya kıdemli servis araştırma görevlisine imzalatmak zorundadır.

(4) İntern doktor doğrudan “order-klinik uygulama emri” verme yetkisine sahip değildir. Verilecek tüm klinik uygulama emirleri sorumlu öğretim üyesi veya kıdemli servis asistanı nezaretinde veya onayında olmak zorundadır.

(5) Yataklı birimlerde kendi sorumluluğunda, eğitimi için 4-6 hasta ile görevlendirilebilirler. İntern doktorlar kendisinin sorumluluğunda olan hastaları izler ve sorunları ile yakından ilgilenir. Hasta yakınlarıyla etkin iletişim kurar, nöbet tutar, öğretim üyesi sorumluluğunda tıbbi girişimlerde bulunurlar. Acil gelişen durumlar dışında kendi sorumluluğunda olmayan hastalarla ilgili işlem yapmaya zorlanamazlar.

(6) İntern doktorlar buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbet tutulan birimlerde nöbetlere kalırlar. Nöbet sırasında klinik nöbetçi hekimine karşı doğrudan sorumludurlar.

(7) İntern nöbet çizelgeleri ilgili Anabilim/Bilimsel İnternlik Eğitim sorumlusu tarafından hazırlanır. İnternler bu nöbet çizelgelerine uymakla yükümlüdür. Nöbet değişiklikleri ilgili Anabilim/Bilim Dalı Eğitim sorumlusunun izni ile gerçekleştirilebilir.

(8) İntern Doktor, öğretim üyelerinin gözetimi ve sorumluluğunda olmak üzere; öğretim üyeleri, klinik asistanları, hemşire ve personel ile bir ekip çalışması içinde ve klinik/poliklinik uygulamalarına sadece öğretim üyelerinin direktifleri doğrultusunda (İntern hekim görev ve sorumlulukları dâhilinde) katılır.

(9) Tıbbi kayıt tutma ve değerlendirme becerisi, elektronik ortamda hasta yönetim programlarını kullanabilme becerisi kazanırlar. Ancak bu işlemler işgücü açığını gidermek amacıyla ve stajın ağırlıklı uygulaması olamaz. Bu madde kapsamında asistanın yapabildiği her işi yapabilir.

(10) Sağlık sisteminin organizasyonunu tanıyıp, yapılanmayı öğrenirler.

(11) Sağlık alanında liderlik ve ekip çalışması becerileri ile sağlık çalışanları ve toplumla etkin iletişim kurma becerilerini pekiştirirler.

(12) Yaşam boyu öğrenme ve kanıta dayalı tıp ilkelerini kullanma becerisi edinirler.

(13) Bireyin yaşadığı ortamdan üçüncü basamak bir sağlık kurumuna kadar her düzeyde sağlığı koruma ve geliştirme becerisi edinirler.

(14) Sorumlu öğretim üyesinin veya araştırma görevlisinin isteği ile ve denetimi altında, sorumlu oldukları hastaların laboratuvar isteklerini doldurabilir, hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girebilir, epikriz taslağı hazırlayabilirler. Yasal belge niteliği taşıyan veri tabanında ki hasta dosyasına veri, girişi yapmak, konsültasyon isteği yapmak, epikriz yazarak hasta çıkışı yapmak, hastaya vermek üzere reçete yazmak ve istem girişi yapmak gibi işlem ve süreçleri hekim gözetiminde yaparlar. Bu işlem ve süreçleri hizmet açığı gidermek amacıyla kullanılamaz

(15) İntern doktor her türlü sağlık hizmetleri, poliklinik, ameliyat, laboratuvar çalışması, olgu sunumu, konferans, seminer ve benzeri tüm faaliyetlere katılmak zorundadır.

(16) İntern hekimlerin görev paylaşımı “İntern hekimlik görev yönergesi” doğrultusunda sorumlu öğretim üyesi veya kıdemli servis asistanı tarafından yapılır.

(17) Hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgilerinin gizliliği ilkesine uymak zorundadırlar.

(18) Hasta ve hasta yakınlarına ancak sorumlu öğretim elemanının onayını alarak açıklama yapabilir., hasta hakkında ki tıbbi bilgileri aktarabilirler.

(19) Hasta ve yakınlarına yönelik eğitimi, sorumlu hekimin denetiminde yapabilirler.

(20) Esas olarak İnternlik dönemindeki eğitim programının amacı hekim adayının bu dönemi başarıyla tamamladığında hekimlik sanatını en iyi biçimde tek başına uygulayabileceği bir düzeye getirmektir. Bu öğrenme sürecini intern doktorlar öğretim üyelerinin gözetiminde gerçekleştirir.

(21) İntern doktorlar her birimdeki süreleri eksiksiz olarak tamamlamak zorundadır. İntern doktorlar geçerli bir gerekçe belirtmeksizin ve sorumlulardan izin almadan staja devamsızlık yapamazlar. Sağlık ya da geçerli mazerete bağlı devamsızlık tüm staj süresinin %20'sinden fazla olamaz. Devamsızlığın

%20'den fazla olması durumunda, intern doktor o stajdan başarısız sayılır ve yukarıda sayılan kurallar dâhilinde stajını tekrarlar.

(22) Venöz kan örneği alma ve gönderme, glukometri ile kan şekeri ölçümü yapma, EKG çekme, NST çekme, kültür örnekleri alma gibi yardımcı sağlık personelinin görevleri yaptırılamaz. Acil durumlar haricinde hasta taşımaz, ancak yardımcı sağlık personeli tarafından hasta taşınırken kendi sorumluluğunda ki hastalar dâhilinde ona eşlik edebilirler. Acil durumlar dışında hiçbir şekilde hastaya ait örnekleri taşımakla yükümlü tutulamazlar.

(23) İtern hekimler Anabilim/ Bilim dalı içinde var olan hiyerarşik disiplinde 1. Yıl asistanından sonra gelir. Bu hiyerarşik disiplin dikkate alınarak, yardımcı sağlık personelinin intern hekim ile iletişimi karşılıklı saygı çerçevesinde olmalıdır.

(24) Üstte belirtilen hiyerarşik disiplin içerisinde intern hekimler astlarına görev dağıtımı yapamaz, emir veremez.

(25) İtern hekimler genel olarak resmi sorumluluğu olmayan asistan gibidir. Staj süresince yapması gereken görevler genel olarak "Ek-1 İtern Eğitim Takip Formunda" belirtilmiştir.

Bu görevler;

- a) Hasta takibi: Serviste sorumlu olduğu hastaların yatışlarında anamnezlerini alır, fizik muayenelerini yapar ve bunları dosyaya işler. Hasta taburcu olana kadar basit girişimsel müdahalelerde bulunur. Hastanın laboratuvar sonuçlarını dosyaya işler, visitlerde öğretim elemanına hastayı bizzat intern hekim sunar. Öğretim üyesinin verdiği order doğrultusunda hastaya yapılacak işlemleri takip eder. Hastanın taburculuk işlemlerini yapar. Hastaya taburculuk sonrası kullanacağı ilaçlar için reçete düzenler, bu reçeteyi sorumlu asistan ya da öğretim üyesine imzalatır.
- b) Seminer, vaka sunumu, konsey toplantıları konferanslara katılırlar.
- c) Serviste sorumlu olduğu öğretim üyesinin visitlerine katılırlar.
- d) Staj sorumlusu tarafından düzenlenen listeye göre nöbet tutarlar.
- e) Staj sorumlusu tarafından düzenlenen görevlendirmeye göre poliklinik uygulamalarına aktif olarak katılırlar.
- f) Ameliyat, diğer ileri tıbbi müdahaleler sırasında öğretim üyesinin ya da sorumlu asistanın gözetiminde aktif olarak katılırlar.

4.3. Öğrenci Temsiliyeti

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.3.1.Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

4.3. Öğrenci Temsiliyeti

Temel Standartlar Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

TS.4.3.1.Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Öğrenci temsilcisi ve öğrenci konseyi yönergesi taslağı hazırlanmıştır.

Eğitim programının organizasyonu yürütülmesinde koordinatörlük ve öğrenci işleri birimleriyle staj ve dönem temsilcileri doğrudan iletişime geçebilmekte, eğitim programının organizasyon ve yürütülmesinde etkin rol alabilmektedirler. Ayrıca her türlü görüş ve önerilerini iletebildikleri online kanallar mevcuttur (ogrtip@erbakan.edu.tr, meram tıp iletişim mtip@konya.edu.tr, <https://tr-tr.facebook.com/groups/355309237855562/>)

Ancak tüm komisyonlarda öğrenci temsilcisi bulundurulmamaktadır. Bulundurulması sağlanmalıdır. Bununla ilgili olarak bu işleyişe akreditasyon kurulundan başlanmış ve ilgili kurullara öğrenciler dâhil edilmiştir.

Öğrenci konseyimiz yoktur. Öğrenci konseyi oluşturulma için gerekli çalışmalara başlanmıştır. Öğrenci konseyi ve çalışma prensibi ve işleyişle ilgili yönerge taslağı hazırlanmıştır. **(Ek TS.4.3.1.1).**

Ancak dönem ve staj temsilcilerinin bir araya gelip sorunlarını ve çözüm önerilerini görüşebildikleri online iletişim iletişimleri mevcuttur. WhatsApp grupları vardır ve sürekli iletişim içindedirler **(Ek TS.4.3.1.2).**

Geçmiş yıllarda yapılan uygulamalara ek olarak, öğrencilerle iletişim sağlamak, var olan sorunları tartışmak, güncel bilgileri paylaşmak ve duyurular yapmak için 2012 yılında "Facebook" grubu kurulmuştur (Meram Tıp Fakültesi Facebook Grubu). Bu grubun şu anki mevcut üye sayısı 4,6 B'dir.

Öğrenci konseyi oluşturulmalıdır.

Fakültemizde mevcut durumda her dönemin temsilcisi vardır ve aday olan 4 gönüllü arasından öğrencilerin seçimiyle temsilci olunmaktadır.

Dördüncü sınıf ve sonrasında her staj grubunun ayrı ayrı temsilcisi belirlenmektedir. Bu temsilciler her staj grubunun öğrencileri tarafından tercih edilen usule göre; kura ya da seçimle belirlenmektedir.

Öğrenci Konseyi Yönergesi vardır (**Ek TS.4.3.1.3**).

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.4.1.Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir. Yönergeniz ve danışmanlık sisteminiz var mı?
--------------------------	---

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar Tıp Fakültesi öğrencileri için mutlaka;

TS.4.4.1.Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi adı altında kurumsal bir yapıımızda 2021-2022 eğitim-öğretim yılına kadar yokken bu yıldan itibaren tüm öğretim üyeleri için 3-4 öğrenci olacak şekilde danışmanlık verilmeye başlanacaktır. Danışmanlar hizmeti akademik, sosyal ve işlevsellik açısından değerlendirilecektir. Ayrıca öğrenciler bu konularda dönem koordinatörleriyle doğrudan görüşebilmekte ve danışmanlık desteği alabilmektedirler. Tıp Fakültemiz bünyesinde 9 tane öğrenci topluluğu mevcut olup her topluluğun akademik danışmanı öğretim üyesi bulunmakta olup danışmanlık konusunda bu öğretim üyelerinden danışmanlık desteği alabilmektedirler (Ek TS.4.3.1.3 /Ek TS.4.5.1.3).

Gelişim Standartları: Tıp fakültesi bünyesinde öğrenciler için özel erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlayan merkez yok ancak öğrenciler, Psikiyatri Anabilim Dalı öğretim üyelerine doğrudan ulaşabilmekte ve öğretim üyeleri öğrencilere aracısız olarak bizzat danışmanlık ve rehberlik yapmaktadırlar. Kariyer danışmanlığı konusunda üniversite bünyesinde Kariyer Merkezi bulunmamakta, bu konuda gerekli çalışmalara başlanması planlanmıştır. Kariyer danışmanlığı konusunda üniversite bünyesinde Kariyer Merkezi yoktur ancak 2021-2022 eğitim öğretim yılı ders müfredatına 14 saatlik kariyer planlaması dersi konulmuştur. CV hazırlama teknikleri, etkili mülakat teknikleri, etkili iletişim becerileri, beden dilinin etkin kullanımı, ikna ve müzakere teknikleri konularında yıl içerisinde yapılan eğitim programları düzenlenmesine yönelik olarak TEBAD tarafından kariyere yönelik bir ders planlandı. Kariyerle ilgili bir öğretim üyesinin öğrencilere kendi kariyer geçmişiyle ilgili yaptıklarını ve planladıklarını anlatabileceği düşünülmüştür. Ayrıca İlaç Fabrikalarında üst düzey çalışan doktor, aile hekimi, dahili tıp bilimleri, cerrahi tıp bilimleri ve temel tıp bilimlerinden mesleğin değişik yönünü gösteren bir doktorun konuşması, yurt dışında araştırmalar yapan yurt dışında çalışan başarılı araştırmacı bir bilim insanıyla sohbet, muayenehanesi olan bir doktorla görüşme, sadece doktorluk değil ayrıca hobileri de olan ve bunu geliştirmiş biriyle sohbet gibi yüz yüze veya web üzerinden toplantılar yapılabileceği düşünülmüştür.

4.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.5.1. Tıp fakültesi, öğrencilerine; mutlaka sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	---

4.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar

TS.4.5.1. Tıp fakültesi, öğrencilerine; mutlaka sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi öğrencileri, Necmettin Erbakan Üniversitesinin sunduğu sportif, sosyal, kültürel olanaklardan yararlanabilmektedirler.

Üniversitenin Sağladığı Olanaklar

Yurt: Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu başta olmak üzere özel yurtlar tarafından barınma imkânı sağlanmaktadır. Üniversitemiz Köyceğiz Yerleşkesi içerisinde 1.500 kişilik erkek ve 1.500 kişilik kız öğrenci yurdunun yapımı tamamlanmış olup öğrencilerin kullanımına hazırdır.

Yemek: Üniversitemiz bünyesinde 5000 metrekare alanına sahip, 3600 kişi kapasiteli 10 adet yemekhane bulunmaktadır. Öğrenciler sahip oldukları kampüs kart sayesinde yemekhanelerden yararlanabilmekte ve turnikelerden de geçebilmektedir (<https://kampuskart.erbakan.edu.tr/hakkinda>). Fakültemizde ise 4, 5 ve 6. Sınıf öğrencileri hastane yemekhanesinden ücretsiz olarak yararlanabilirken: 1, 2 ve 3. Sınıf öğrencilerimiz ise kartlarına yükledikleri para ile (güncel fiyat: öğün başına 2,5 TL) morfoloji ek bina 2. Katta mevcut olan öğrenci yemekhanemizden yararlanabilmektedirler. 4. ve 5. Sınıf öğrencilerimizin öğrenci yemekhanesini kullanmaları gerektiği durumda ise yine kartlarına para yükleyerek bu hizmetten faydalanabilmektedirler.

Sosyal alanlar: Fakültemiz bünyesinde 4 adet kantin, 6 adet yemekhane, 1 adet misafirhane, 4 adet toplantı ve konferans salonu ve 3 adet kulüp odası bulunmaktadır. **(Ek TS.4.5.1.1)**

Spor Salonları: Üniversitemiz yeni bir üniversite olmasından dolayı Dekanlık binasının arkasında bir basketbol ve voleybol sahası yapıldı ve kullanılmaya başlandı, aynı zamanda Büyükşehir Belediyesinin katkılarıyla satranç için Dekanlık binasının içinde bir alan organize edilmiştir.

Ayrıca morfoloji binamızda öğrenci ve öğretim üyelerimizin keyifli vakit geçirmesini sağlayan 4 adet masa tenisimiz bulunmaktadır. Sportif faaliyetlerin daha konforlu yapılabilmesi adına açık/kapalı spor salonu tesislerin kurulması önerilmektedir.

Öğrencilere sağlanan spor olanaklarının yanı sıra Fakülte bünyesinde kurulan voleybol, basketbol, masa tenisi, langırt, futbol takımları ile fakülteler ve üniversiteler arası turnuvalar düzenlenerek, sportif faaliyetlere öğrenci katılımları sağlanmaktadır. **(Ek TS.4.5.1.2)**

Öğrenci Kulüpleri ve Toplulukları

Necmettin Erbakan Üniversitesi bünyesinde 121 adet (üye sayısı 8400), Tıp Fakültesi'nde ise 9 adet öğrenci topluluğu (üye sayısı:362) bulunmaktadır. **(Ek TS.4.5.1.3)**

Öğrenciler bu topluluklar sayesinde kendilerini ruhsal yönden de geliştirmekte ve takım halinde çalışmayı öğrenmektedir. Fakültemizin öğrencileri bu toplulukları "Necmettin

Erbakan Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi'ne" göre kurabilmekte ve bu topluluklarda aktif olarak görev alabilmektedir. **(Ek. TS.4.5.1.4)**

Fakültemizde öğrenci kulüp ve topluluklarına Dekanlık tarafından yer sağlanmıştır. Bu kapsamda, Morfoloji binası 3. Kat (2 adet) ve morfoloji binası zemin kat (1 adet) olmak üzere 3 oda kulüp odaları olarak belirlenmiştir. Bunun yanı sıra Fakültemizde çeşitli toplantıların, kongrelerin, seminer ve sunumların yapılabileceği toplantı ve konferans salonları bulunmaktadır. Kapasitesi 35-350 arasında olan bu salonların 2'si morfoloji binasında, 1'i ek morfoloji binasında, 1'i ise yeni hastane binamızda bulunmaktadır **(Ek TS.4.5.1.1)**. Öğrenci toplulukları belirledikleri tarih ve saatlerde Fakülte Dekanlık Makamından dilekçe ile onay alarak Fakültemizin bu olanaklarından yararlanabilmektedir. 2018 Ekim tarihli Leyladan Sonra Proje Ekibi tarafından stant kurma amacıyla Dekanlıktan alınan iznin bir örneği, etkinlik tanıtımının yapıldığı afiş örneği, topluluk tarafından kurulan stant ve eğitim toplantısına ait kareler ekte sunulmuştur **(Ek. TS.4.5.1.5-6)**

Öğrenci topluluklarının etkinlikleri Fakültemizin web sayfasında düzenli olarak duyurulmaktadır. Ayrıca etkinliğe dair afişler hazırlanarak Fakültemizin çeşitli yerlerine asılmaktadır. Tıp Bilimsel Araştırma Topluluğumuzun 2019 Nisan ayında gerçekleştirdiği " Pharmaceutical Cloningand Transgenesis"başlıklı toplantının duyurusu ve afiş örneği web sayfamızda mevcuttur. (<https://topluluk.erbakan.edu.tr/etkinlikler/265/pharmaceutical-cloning-and-transgenesis>)

Sosyal faaliyetler

Fakültemizde her yıl öğrencilere öğretim üyeleri ve ailelerin de katılımıyla beyaz önlük giydirme töreni düzenlenmektedir. Bu törenler sayesinde öğrencilerin öğretim üyeleriyle kaynaşması ve fakülteye adapte olması amaçlanmaktadır. Bunun yanı sıra eğitim öğretim yılının başında Rektör ve Dekanımızın da katılımıyla fakülteyi tanıtmaya ve fakülteye yeni başlayan öğrencilerle iletişim kurmaya yönelik açılış toplantısı gerçekleştirilmektedir. 2018-2019 ve 2019-2020 eğitim-öğretim yılı açılış toplantısı, ilk derse ait görüntüler ve son 5 yıl içerisinde açılış konuşması yapan öğretim üyelerinin listesi ektedir.**(Ek. TS.4.5.1.7)**

Ayrıca fakülte tanıtımına yönelik fakülte bünyesindeki öğrenci toplulukları da tanıtım toplantıları düzenlemekte ve yeni başlayan öğrencilere rehberlik etmektedirler. 2018 yılında Atasagun topluluğu tarafından gerçekleştirilen tanıtım toplantısından kareler ektedir. **(Ek. TS.4.5.1.8)**

Üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerimiz için, üniversitemizi tanıtmaya yönelik broşür ve tanıtım videosu (<https://www.youtube.com/watch?v=ipS87C1Ubjw>) mevcuttur. Broşür örneği ekte paylaşılmıştır. **(Ek. TS.4.5.1.9)**

Fakültemize ait tanıtım broşürümüz bulunmamaktaydı, bu hazırlanıp web sayfasına koyuldu ve basılı olarak da hazırlanmıştır. Üniversitemizin tanıtım videosu Youtube ve Üniversitenin web sayfasında da yer almaktadır.

Bunun yanı sıra Covid 19 Pandemisi tedbirleri kapsamında 2020 yılında üniversiteye yeni başlayacak olan öğrenciler için ilimiz Merkez ile Ereğli ve Seydişehir ilçelerindeki sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal gençlik çalışmaları hakkında bilgilendirme yapılması adına yetkililerinin katılımlarıyla "**Online Oryantasyon Programı**" düzenlenmiştir.

(<https://www.erbakan.edu.tr/saglikkulturspor/duyuru/23207/online-oryantasyon-programi>)

Bunun yanı sıra her yıl intörn doktorlarımıza mesleğe adım atmadan önce rektör, dekan, çeşitli öğretim üyeleri ve ailelerin de katılımıyla mezuniyet töreni düzenlenmektedir. Bu törenlerde ailelere ikramda bulunulmakta, hekim adayları, öğretim üyelerimiz ve aileler güzel vakit geçirmektedirler. **(Ek. TS.4.5.1.10)**

Her yıl 14 Mart hastasında tıp bayramı kutlaması gerçekleştirilmektedir. 2019 yılında yapılan tıp bayramı aktivitesinden kareler ektedir **(Ek. TS.4.5.1.11)**. 18 Mart Çanakkale Zaferi'nde ise fakülte toplulukları tarafından çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. 2018 ve 2019 yıllarında Atasagun topluluğu tarafından gerçekleştirilen tiyatro gösterilerine ait görüntüler ektedir. **(Ek. TS.4.5.1.12)**

Kongreler:

Fakültemiz öğrencilerine çeşitli tarihlerde yurt içerisindeki tıp fakültelerinde gerçekleştirilen kongrelere de katılım imkanı sağlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında 14 öğrencimiz 7 farklı tıp fakültesinde gerçekleştirilen kongrelere katılmıştır. Diğer üniversitelerdeki öğrencilerle tanışma ve bilgi alışverişinde bulunma imkânı bulan öğrencilerin kongrelerde keyifli vakit geçirmeleri sağlanmıştır **(Ek. TS.4.5.1.13)**. 2019-2020 ve 2020-2021 eğitim dönemlerinde pandemi nedeniyle kongre katılımı gerçekleştirilememiştir.

Sosyal Sorumluluk Projesi

Sosyal sorumluluk projeleri kapsamında fakülte toplulukları tarafından düzenlenen birçok etkinlik bulunmaktadır. Bu etkinliklerden bazıları şunlardır: Genç Yeryüzü Doktorları Kanseri Haftası Etkinliği (06.04.2018), Genç Yeryüzü Kızılay Kan Bağışı (01.11.2018), TURKMSIC Halk Sağlığı Çalışma Grubu Organ Bağış Etkinliği (15.01.2018), Faraza Öğrenci Topluluğu ORGAN BAĞIŞI Haftası (29.11.2019),

Genç Yeryüzü Doktorları Kızılay İş birliği Kan Bağışı (22.10.2019), (1-7 Nisan 2020) Kanser Haftası Farkındalık Çalışması, Leyladan Sonra Topluluğu Fidan Dikim Etkinliği (6 Nisan 2019). Bu etkinliklere ait fotoğraflar ekte paylaşılmıştır**(Ek. TS.4.5.1.14)**. Bu projelere katılım şimdiye dek akademik başarı değerlendirilmesine katkı sağlamamaktaydı. Bu durum Üniversite Yönetim Kurulu'nda görüşülüp 2021-2022 eğitim yılından itibaren "Gönüllülük çalışmaları" adıyla 2 AKİ'i olan bir ders müfredata eklenerek bu eksik tamamlanmaya çalışılmıştır.

2020 yılında gerçekleştirilen kongre, sempozyum, konferans, panel, seminer, açık oturum, söyleşi, sergi ve eğitim seminerleri sayılarının bulunduğu tablo ekte sunulan 2020 faaliyet raporunun içerisinde mevcuttur. **(Ek TS.4.5.1.1)**.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>; TS.4.5.2. Gerekseim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır
--------------------------	---

TS.4.5.2. Gerekseim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır

Yarı zamanlı iş imkânları: Fakülte bünyemizde öğrencilere yarı zamanlı iş imkânı tanınmaktadır. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 46. Maddesi (i) bendi gereğince 2019-2020 Öğretim yılında fakültemize 10 öğrenci kontenjanı tanımlanmış olup, bu öğrenciler kütüphanemizde görevlendirilmişlerdir. İlgili dilekçe ve Yükseköğretim Kurumları Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Usul ve Esasları da ekte sunulmuştur (Ek. TS.4.5.2.1-2).

Burs: Üniversitemiz tarafından ihtiyacı olan öğrencilere, hazırlanan burs yönergesi kapsamında maddi destek verilmesi kararlaştırılmıştır **(Ek. TS.4.5.2.3)**. Bu amaçla elektronik ortamda alınacak başvurular ön değerlendirmeden geçirilerek fakülte / yüksekokul / meslek yüksekokullarında oluşturulacak değerlendirme komisyonlarında son şekli verilerek ilan edilmektedir. <https://www.erbakan.edu.tr/duyuru/3212/burs-basvurusu>

Üniversitemizin web sayfasında çeşitli kurum ve kuruluşların burs başvuru şartları ve tarihleri yayınlanmakta ve böylece tüm öğrencilerimizin burslar hakkında bilgi alması sağlanmaktadır. Türk Eğitim Vakfı eğitim bursu (<https://erbakan.edu.tr/ogrencisleri/duyuru/22765/tev-turk-egitim-vakfi-egitim-burslari>), Keleşoğlu vakfı bursu ([54](https://www.erbakan.edu.tr/ilahiyat/duyuru/9742/kelesoglu-</u></p></div><div data-bbox=)

vakfi-burs-duyurusu) ve Türkiye Engelliler Spor Yardım ve Eğitim Vakfı tarafından verilecek " TESYEV" Yüksek Öğrenim Bursuna yönelik başvuru duyuruları (<https://www.erbakan.edu.tr/ahmetkelesoglugitim/duyuru/22346/2020-2021-egitim-ogretim-yili-tesyev-burs-duyurusu>) üniversitemiz web sitesinde mevcuttur.

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

Fakültemizde Erasmus programı kapsamında yükseköğretimin ilk yılındaki öğrenciler hariç, doktora dâhil olmak üzere öğrencilere, üniversiteler arasında varılan ikili anlaşmalar ve düzenlemeler çerçevesinde, diğer katılımcı ülkedeki bir üniversitede veya yükseköğrenim kurumunda 3-12 ay eğitim desteği (Erasmus hibesi) sağlanmaktadır.

Erasmus faaliyetlerine katılım için onay almış kurumların öğrencileri, ilgili kurumun uluslararası ilişkiler birimine (Erasmus Koordinatörlüğü/bürosu), bir sonraki akademik dönem için başvuru yapmaktadır. Üniversiteler arası ikili anlaşmalar ve toplam değişim hacmine ve kaynağa bağlı olarak, başvurular arasından seçim bu birim tarafından, Komisyon'un ve AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi'nin belirlediği kistaslara göre en uygun şekilde yapılmaktadır.

Erasmus kapsamında Tıp Fakülteleri ile 2014-2022 yılları arasında devam edecek olan ikili anlaşma imzalanmış ve bu anlaşmalar ile öğrenci/öğretim elemanlarına önemli imkânlar sunulmuştur.**(Ek: TS.4.6.1.1)**

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları arasında yer alan ve Yükseköğretim alanı ile ilgili Erasmus+ Programı kapsamında, Necmettin Erbakan Üniversitesi ile bu programa dâhil olan üniversiteler, diğer yükseköğretim kurumları ve işletmeler arasında öğrenciler için Öğrenim ve Staj

Hareketliliği, Akademik Personel için Ders Verme Hareketliliği ve bütün personel için Eğitim Alma Hareketliliği konularını düzenlemek amacıyla oluşturulan Necmettin Erbakan Üniversitesi Erasmus+ Programı Yönergesi ektedir. **(Ek: TS.4.6.1.2)**

Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Farabi Değişim Programının uygulanmasına ilişkin ilkeler, Yönetmelik ve Esas ve Usuller tarafından ayrıntılarıyla belirlenmiştir. Farabi değişim programı kurum koordinasyon ofisinin görev, yetki ve sorumluluklarını belirleyen belge ile Yükseköğretim Kurulları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programına ilişkin yönetmelik ekte sunulmuştur. **(Ek: TS.4.6.1.3)(Ek: TS.4.6.1.4)**

Fakültemizin Farabi değişim programı kapsamında anlaşma imzaladığı üniversitelerin listesinde ekte sunulmaktadır. **(Ek: TS.4.6.1.5)**

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Yönetmelik ile birlikte yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır. (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/08/20110823-15.htm>)

Mevlana öğrenci değişim programı kapsamında anlaşma yapılan üniversitelerin listesi ekte sunulmuştur. **(Ek: TS.4.6.1.6)**

Fakültemizde son 5 eğitim öğretim yılında Erasmus, Farabi ve Mevlana öğrenci değişim programları kapsamında giden ve gelen öğrenci sayıları listesi ekte sunulmuştur. **(Ek: TS.4.6.1.7)**

Fakültemizde Son 5 Eğitim Öğretim Yılında Erasmus Öğrenci Değişim Projesinde

GİDEN ÖĞRENCİ	GELEN ÖĞRENCİ
2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI: 5 ÖĞRENCİ	----
2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI: 1 ÖĞRENCİ	----
2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI: 1 ÖĞRENCİ	----

Fakültemizde Son 5 Eğitim Öğretim Yılında Farabi Öğrenci Değişim Projesinde

GİDEN ÖĞRENCİ	GELEN ÖĞRENCİ
2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI: ----	1
2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI: ----	
2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1	1

Fakültemizde Son 5 Eğitim Öğretim Yılında Mevlana Öğrenci Değişim Projesinde Son 5 Eğitim Öğretim Yılına Ait Gelen Giden Öğrenci Bulunmamaktadır.

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamları sağlanmalıdır.
--------------------------	---

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamları sağlanmalıdır.

Fakültemiz öğrencileriyle iletişim e-posta, telefonyüz yüze görüşmeler, web sitesi, sınıflardaki duyuru panoları ve oryantasyon eğitimleri ile sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin iletişim için kullanabilecekleri mail adresi (ogrtip@erbakan.edu.tr, mtip@konya.edu.tr) , iletişim numaraları ve fakültenin facebook sayfasına ilişkin görüntüler ekte sunulmuştur. **(Ek: TS.4.7.1.1)**

Öğrencilerle iletişim sağlamak, var olan sorunları tartışmak, güncel bilgileri paylaşmak ve duyurular yapmak için 2012 yılında kurulan “Facebook” grubunun (Meram Tıp Fakültesi Facebook Grubu) şu anki mevcut üye sayısı 4,6 Bin’dir.

Fakülte öğrencilerimiz yönetim ile ve öğretim üyeleri ile sürekli iletişim halindedir. Rektörümüz tarafından 2019 yılında gerçekleştirilen rektör-öğrenci buluşmasına ait görüntüler ektedir. Bunun yanı sıra fakülte topluluklarının sosyal ve medikal konularda çeşitli öğretim üyeleri ile gerçekleştirdikleri söyleşilere ait örnekler de ekte sunulmuştur **(Ek: TS.4.7.1.2)**. Atasagun grubunun 21.03.2019 tarihinde Prof. Dr. Celalettin Vatansev ile gerçekleştirdiği söyleşi, Faraza öğrenci topluluğunun 05.11.2019 Prof. Dr. Tevfik Küçükkartallar ile Bir Organ Bir Hayat başlıklı söyleşisi, Genç Yeryüzü Doktorları topluluğunun 01.05.2018 tarihinde Prof. Dr. Ali Acar ile gerçekleştirdiği söyleşi, öğrenci-öğretim üyelerinin kesintisiz iletişimini sağlamak adına yapılan uygulamalardan bir kaçıdır.

Öğrenci- öğretim üyesi iletişiminin yanı sıra öğrencilerin kendi içerisindeki iletişimin sürekliliğini sağlamak adına da dönem 4, 5 ve 6 öğrencilerimiz tarafından whatsapp grubu kurulmuştur. Dönem 6 öğrencileri tarafından kurulan ‘Meram Tıp Dönem 6’ whatsapp grubuna ait görüntü ektedir. **(Ek: TS.4.7.1.3)**

Fakültemizde TEBAD uygulamasına ait öğrencilere yönelik hazırlanan geri bildirim yazılı formlarımız mevcuttur. (Kliniğe giriş beceri eğitimi öğrenci geri bildirim formu, Radyolojik beceri eğitimi öğrenci geri bildirim formu, PDÖ oturumları öğrenci geri bildirim formu) Ancak tüm dönemlerde kurul ve staj sonlarında öğrencilerin doldurması istenen değerlendirme anketlerimiz bulunmamaktadır.

Fakültemizde öğrenci temsilcilerimiz bulunmamaktadır.

Öğrenci işleri alt yapısı nasıl? Çalışanlar, teknik imkânlar nasıl?

Öğrenci işleri sorumlusu ve ona bağlı bulunan 3 adet öğrenci işleri memuru bulunmakta ve bu memurların görev, sorumluluk ve yetkilerini belirleyen yönerge bulunmaktadır. **(Ek: TS.4.7.1.4)**

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Program değerlendirme; amacı ve sonuçlarının nasıl kullanılacağı önceden belirlenmiş bir şekilde, eğitim süreci ve sonuçları ile ilgili tüm bileşenler üzerinden sistematik veri toplanması, analizi ve yorumlanması sürecidir. Program değerlendirmede asıl hedef eğitim programının sürekli gözden geçirilmesi ve geliştirilmesidir.

Bu başlık altında program değerlendirme sisteminin yapısı ve sonuçlarının kullanımına ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

Temel Standartlar	5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı: Program değerlendirme sistemi mutlaka; TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş, TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.
--------------------------	---

Ek belge ve kanıtlar

- Öğrenci ve öğretim elemanı geribildirim formları ve doldurulmuş örnekler, sistematik olarak eğiticiler ve öğrencilerin görüşlerinin alındığı toplantıların karar tutanakları
- Her döneme ait öğrenci başarısı ve performansının değerlendirildiğini gösteren belgeler

Meram Tıp Fakültesinde ;

Program değerlendirme başlığı altında yapılan değerlendirmeler aşağıda özetlenmiş ve geri dönüşümleri sağlanmıştır.

Program değerlendirme sisteminin yapısı

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirilmesini kapsamış olmalıdır.

Ek belge ve kanıtlar

* Öğrenci ve öğretim elemanı geribildirim formları ve doldurulmuş örnekler, sistematik olarak eğiticiler ve öğrencilerin görüşlerinin alındığı toplantıların karar tutanakları en kısa zamanda tamamlanacaktır.

* Her döneme ait öğrenci başarısı ve performansının değerlendirildiğini gösteren belgeler dekanlık makamına bildirilmiştir.

Ek belge ve kanıtlar

* Programın farklı bileşenlerine yönelik bilgilerin değerlendirildiği yöntem örnekleri

* Mezunların yeterliliklerini değerlendirmeye yönelik araştırmalar, mezunların kariyer dağılımlarına ilişkin değerlendirmeler

* Dış değerlendirme yöntem ve süreçlerinin kullanımına ilişkin belgeler ve dış değerlendirme raporları

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor, TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor, TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Ek belge ve kanıtlar

- Program değerlendirme verilerinin değerlendirildiği kurul-komisyon toplantı karar tutanakları ve periyodik olarak hazırlanan program değerlendirme raporları
- Geribildirim değerlendirmelerine ilişkin yıllara, evrelere ait yapılan analizler, hazırlanan rapor örnekleri
- Öğrenci başarısı analiz raporları ve bu raporların eğitim kurul ve komisyonlarında tartışıldığını gösteren tutanaklar, alınan karar örnekleri

Programın iyileştirilmesi için program değerlendirme sonuçlarının kullanımına ilişkin örnekler, sürece ilişkin tutanak ve kararlar.

Fakültemizde;

TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor,

TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor,

TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Ek belge ve kanıtlar

* Program değerlendirme verilerinin değerlendirildiği kurul-komisyon toplantı karar tutanakları ve periyodik olarak hazırlanan program değerlendirme raporları;

* Geribildirim değerlendirmelerine ilişkin yıllara, evrelere ait yapılan analizler, hazırlanan rapor örnekleri ;

* Öğrenci başarıları analiz raporları ve bu raporların eğitim kurul ve komisyonlarında tartışıldığına gösteren tutanaklar, alınan karar örnekleri;

*Program iyileştirmesi için program değerlendirme sonuçlarının kullanıma ilişkin örnekler, sürece ilişkin tutanaklar ve kararlar;

Değerlendirme Raporu:

Program değerlendirme başlığı altında yapılan değerlendirmeler sonucunda;

Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerinin olmadığı,

Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirilmesinin bundan sonraki dönemlerde yapılacağı bilgisine ulaşılmıştır.

Ayrıca ek belge ve kanıtlara ulaşılamamıştır.

Akreditasyon sürecinde Tavsiye ve Teklifler dekanlık makamına iletilmiş olup aşağıdaki şekilde maddelendirilmiştir.

1- Fakülte bünyesinde düzenli bir veri akışının sağlanması gerekmektedir. Bu başlık altında hem öğrencilerden hem de öğretim üyelerinden bu akışın sağlanabilmesi için dokümantasyon/ değerlendirme/ veri toplama ve işleme yapabilecek bir birim oluşturmalıdır. Bu birim TEBAD/Personel/Öğrenci işleri birimleriyle koordineli çalışmalıdır. Bu birim kuruluş şemasında TEBAD Anabilim Dalı bünyesinde olması tavsiye edilmektedir. Fakat kurulan birime karşı personel ve öğrenci işleri sorumlu olmalı veri toplamada aktif rol

almalıdır. Kurulması tavsiye edilen birim ise toplanan verilerin dokümantasyon/değerlendirme ve elde olunan verilerin işlenerek anlamlı hale getirilmesinde etkin rol üstlenmelidir.

2- Oluşturulması teklif edilen birim öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirim formları oluşturmalıdır. Bu geri bildirim formlarının öğrencilerden ve öğretim üyelerinden geri dönüşlerini öğrenci işleri vasıtasıyla takibini sağlamalıdır. Bu formların içeriğinin oluşturulması hakkında öğrencilerden ve öğretim üyelerinden fikir almalı onlarında bu form oluşturma ve tanımlama hakkındaki düşünceleri göz önünde bulundurulmalıdır.

3- Öğrenci ve öğretim elemanından geri dönüşler matbu evraklar hazırlandıktan sonra bu matbu evraklar web üzerinden işlenebilir hale getirilmelidir. Böylece hem arşivleme kolay hale gelecek hem de değerlendirmeler/veri toplama ve işleme kısımları hem şeffaf hem de verilerin saklanması/depolanması ve istendiğinde ulaşılması kolay hale gelecektir.

4- Öğrenci işleri vasıtasıyla her döneme ait başarı ve performans çizelgeleri oluşturulmalı ve bunlar arşivlenerek saklanmalıdır.

5- Öğretim üyelerinden her komite/staj sonunda öğrenci değerlendirilmeleri istenmelidir. Öğretim üyelerinin bu değerlendirilmelerde nelere dikkat edeceği oluşturulacak formlar vasıtasıyla ortaya konmalıdır. Böylece yapılmış olan değerlendirme her anabilim dalı için aynı kriterleri taşıyor olacaktır. Bu formlarda teorik ve pratik bilgiler ayrı başlıklar altında sorgulanmalıdır. Bu öğrencilerin hangi alanlarda eksik olduğunu ortaya koyabilmek adına gereklidir. Öğretim üyelerinin yapmış oldukları değerlendirmelere staj/komite sonunda öğrenciye web üzerinden ulaşılabilir hale getirilmelidir.

6-Öğrencilerin her staj ve komite sonunda; öğretim üyelerini değerlendirebilecekleri formlar hazırlanarak bunlar web sistemine aktarılmalıdır. Bu formlar rastgele seçilen öğrencilerle veya tüm staj/komiteye giren öğrencilerden doldurulması istenmeli böylece geniş bir veri havuzu oluşturulabilmelidir.

7- 5 (beş) ve 6 (altı) maddelerde tanımlanan formların doldurulması sonunda elde edilmiş olan veriler TEBAD anabilim dalında kurulması tavsiye edilen birim tarafından değerlendirilerek işlenmeli hem öğretim üyelerine hem de öğrencilere geri dönüşleri sağlanmalıdır. Bu bilgi akışı web sayfası üzerinden anabilim bazlı olmalıdır.

8- Öğrenci işleri veya TEBAD bünyesinde mezunların takip dileyebileceği geri dönüşlerin alınabileceği bir birim oluşturulmalıdır. Bu birim mezunlara dair verileri düzenli takip etmeye çalışmalıdır. Bu birim mezunların yeterliliklerini değerlendirmeye yönelik araştırmalar, mezunların kariyer dağılımlarına ilişkin değerlendirmeler için aktif veri toplayabilecek personel istihdam etmelidir. Mezuniyet sonrasında TUS başarısı, atanma vb. verileri düzenli takip etmelidir.

6. AKADEMİK KADRO

Akademik kadronun özellikleri, eğitim programının niteliğinin en önemli belirleyicilerindedir.

Bu başlık altında fakültede nitelikli bir akademik kadronun oluşturulması ve gelişmelerinin desteklenmesine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

6.Akademik Kadro Politikası

Temel

Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,

TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakatı** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

Açıklamalar

Daha önce akredite olan kurum veya fakültelerin Öz Değerlendirme Raporları ve TEPDAD ODR klavuzu incelenerek, **6. Bölüm olan Akademik Kadro** ile ilgili bilgi/belgelerin durumu aşağıdaki Tabloda ayrıntılı olarak bildirilmiştir.

Ek belge ve kanıtlar

- Fakültenin akademik kadro yapısını tanımlayan tablolar
- Görev tanımları ve yönergeler

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş

Meram Tıp Fakültemiz, Fakültemizdeki iş yüküne uygun öğretim elemanı yapısına ve akademik kadroya sahiptir. Bu konudaki analitik gösterim için Dekanlık Makamına resmi yazı ile başvurularak, gerekli tablolar oluşturulacaktır. Bu konuya kısaca değinmek gerekirse Necmettin Erbakan Üniversitesi, Meram Tıp Fakültesi, kurulduğu 1982 yılından bu yana, bölgesinde ileri düzey sağlık hizmeti ve tıp eğitimi alanlarında öncü olmaktadır. Fakültemiz sağlık hizmetleri ve tıp eğitimi

sahasında, 43 anabilim dalı ve 30 bilim dalında, branşlarında yetkin 119 profesör, 69 doçent, 66 Dr. Öğr. Üyesi'nden oluşan güçlü öğretim üyesi kadrosu ile hizmet vermektedir. Aynı zamanda 17 Öğretim Görevlisi Uzman, 614 araştırma görevlisi doktor uzmanlık eğitimine, 1675 öğrenci tıp fakültesi eğitimlerine devam etmektedir. Her sene yaklaşık 200-250 tıp doktoru ve 100 uzman hekim Türk Tıbbına hizmet vermek üzere mezun edilmektedir.

Eğitim, araştırma ve hizmetle ilgili iş yükü analizi, kişi başına düşen eğitim etkinliği değerlendirmesi gibi çalışma örnekleri ileri için bir anket çalışması planlanmıştır.

TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor

Meram Tıp Fakültemizin öğretim elemanlarının görev tanımları 2020 MTF Birim Faaliyet raporunda bulunmaktadır.

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakatı** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

Meram Tıp Fakültemizin akademik kadroları için atama ve yükseltme kriterleri mevcuttur. Fakültemizin değerlendirme sonuçlarını içeren rapor ve tutanaklar ile ilgili veri ve bilgi elde edilememiştir. Fakültemizde Atama süreçleri ile ilgili tutanak ve raporlar örnekleri Rektörlüğümüzden talep edilmiştir.

GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Meram Tıp Fakültemizin Atama Yükseltme Komisyonu varlığı; toplantı tutanakları vb belgeler Fakültemizde konu ile ilgili komisyon vardır fakat konu ile ilgili veri ve bilgi yoktur. Atama süreçleri ile ilgili tutanak ve raporlar ilerleyen tarihlerde hazırlanmış olup belgelerle gösterilecektir.

Fakültemizin temel ve klinik bilimler ayrı ayrı öğrenci sayılarını gösterilebilecek belgeye ileri bir zamanda hazırlanacaktır. Son 5 yıldaki akademik kadro sayılarına ve mesai dışı olarak fakülte dışında çalışan öğretim üyesi sayılarını gösteren veri ve belgeleri Fakültemiz Dekanlık Makamı Personel Şube biriminden istenilmiştir.

6.1. Akademik kadronun sürekli mesleksi gelişimi

Temel

Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor,

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleksi gelişim** etkinlikleri düzenliyor,

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Ek belge ve kanıtlar

- Eğitici gelişim programlarının tanımı, içeriği ve son üç yıla ait takvimi
- Katılımcı ve eğitici listeleri
- Fakültenin düzenlediği SMG etkinlikleri ve katılımcı listesi
- SMG etkinliklerine katılımı destekleyen belgeler, karar ve destek örnekleri

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor,

Fakültemizde atama ve yükseltmelerinde; üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterlerle ilgili veri ve bilgi temin edilememiştir.

NEU Meram Tıp Fakültesi Akademik Personel Görev Tanımları ve Akademik İşleyiş Usulleri Yönergesi (öğretim üyelerinin eğitim sistemiyle ilgili yönerge) ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

Eğitim programının planlandığı Şekilde uygulanabilmesi, fakültede uygun altyapı ve olanaklar gerektirir.

Bu başlık altında fakültede bulunması gereken altyapının bileşenlerine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

7.1 Alt yapı ve eğitsel olanaklar

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve ğrenci sayısına uygun Şekilde mutlaka;
TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, ğrenci laboratuvarlarını içermiş,

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Meram Tıp Fakültesi, kurulduğu 1982yılından bu yana, bölgesinde ileri düzey sağlık hizmeti ve tıp eğitimi alanlarında nc olmaktadır. Fakültemiz sağlık hizmetleri ve tıp eğitimi sahasında, 43 anabilim dalı ve 30 bilim dalında, branşlarında yetkin 119 profesör, 69 doçent, 66 Dr. Öğr. Üyesi'nden oluşan güçlü ğretim yesi kadrosu ile hizmet vermektedir. Aynı zamanda 17 ğretim Görevlisi Uzman, 614 araştırma görevlisi doktor uzmanlık eğitimine, 1675 ğrenci tıp fakültesi eğitimlerine devam etmektedir. Her sene yaklaşık 200-250 tıp doktoru ve 100 uzman hekim Türk tıbbına hizmet vermek üzere mezun edilmektedir.

Ülkemizin tıp eğitimi alanında Şu an itibarıyla ulaŐtıđımız nokta son derece heyecan vericidir, aynı zamanda bu nokta daha başarılı, kapsamlı ve kaliteli eğitim verme noktasında azmimizi körüklemektedir.

Temel tıp bilimleri ile beraber dahili ve cerrahi tıp bilimleri alanlarında görev yapan 254 ğretim yemiz eğitim programları doğrultusunda sağlık hizmetleri ile beraber tıp eğitimi faaliyetlerini de sürdürmektedir. Klinik tıp bilimleri eğitimlerini alan stajyer doktorlarımız (4. ve 5. sınıf öğrencileri) hastane içinde ve morfoloji binasındaki dersliklerde teorik eğitimlerini alırken uygulama eğitimlerini

öğretim üyelerimizin nezaretinde öğrenci merkezli “Hibrid sistem” ile hasta başında almaktadırlar. Yeni açılan hastane binası ile tüm bölge halkına hizmet vermesi, hasta çeşitliliğinin artması ile klinik branşlarda eğitim alan öğrencilerin vaka görme oranlarında artışa neden olmuştur. Temel tıp bilimleri alanında eğitim alan öğrencilerimiz (1, 2 ve 3. sınıf öğrencileri) morfoloji binası ve yeni tamamlanan ek morfoloji binasında yer alan amfi ve dersliklerimizde entegre sistem şeklinde teorik derslerini almaktadırlar.

Hastane hizmet binalarındaki laboratuvarlar dışında temel tıp bilimleri alanındaki branşların her biri (Anatomi, Biyokimya, Histoloji, Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji) tıp eğitimini donanımlı öğrenci laboratuvarlarında sürdürmektedir (ek 7.1).

Meram Tıp Fakültesi; Konya ilinin ilk Tıp Fakültesi olarak kurulduğu 1982 – 1983 Eğitim Öğretim yılından beri eğitime devam etmektedir. Son beş yıla ait tıp fakültesi öğrenci sayıları Tablo 1’de verilmiştir (ek 7.2).

Tablo 7.1. Son 5 yıla ait Meram Tıp Fakültesi öğrenci sayıları

	Öğrenci sayısı	Yabancı uyruklu	Engelli öğrenci
2016-2017 eğitim öğretim yılı	1543	62	1
2017-2018 eğitim öğretim yılı	1625	57	1
2018-2019 eğitim öğretim yılı	1695	54	2
2019-2020 eğitim öğretim yılı	1715	64	3
2020-2021 eğitim öğretim yılı	1675	70	3

Eğitim Alanları (Derslikler ve Laboratuvarlar)

Meram tıp fakültesi bünyesinde temel bilimler eğitimlerinin verildiği 2 adet morfoloji binası ve klinik eğitimlerin verildiği hastane binasında çok sayıda amfi, derslik ve toplantı salonları bulunmaktadır (ek 7.3).

AMFİLER (TOPLAM 8 adet)

(Kullanım: Tıp I-II-III, Diş Hekimliği I-II, Sağlık Bilimleri Fakültesi)

1. Tıp Fakültesi Dönem I amfisi (Morfoloji Binası 4. Kat): 225 kişilik
2. Tıp Fakültesi Dönem II amfisi [Ek Morfoloji Binası Zemin Kat (Yrd. Doç. Dr. İsrail Şimşek Amfisi)]: 286 kişilik

3. Tıp Fakültesi Dönem III amfisi [Ek Morfoloji Binası Zemin Kat (Doç. Dr. Bayram Korkut Amfisi)]: 286 kişilik
4. Morfoloji Binası 3. Kat: 87 kişilik (Sağlık Bilimleri Fakültesi derslik)
5. Morfoloji Binası Zemin Kat: 194 kişilik (Sağlık Bilimleri Fakültesi derslik)
6. Morfoloji Binası Bodrum Kat: 90 kişilik (Sağlık Bilimleri Fakültesi derslik)
7. Morfoloji Binası Bodrum Kat: 104 kişilik (Sağlık Bilimleri Fakültesi derslik)
8. Morfoloji Binası Zemin Kat: 198 kişilik (Sağlık Bilimleri Fakültesi derslik- 2 büyük amfi)
9. Morfoloji Binası Zemin Kat:56 kişi (Sağlık Bilimleri Fakültesi derslik)
- 10: Morfoloji Binası Zemin Kat: 190 kişi (Diş hekimliği)
11. Morfoloji Binası 1. Kat Dönem 6 halk sağlığı:45 kişi
12. Morfoloji Binası 2. Kat Dönem 5 (Cildiye-Adli Tıp- göğüs cerrahisi):49 kişi
13. Morfoloji Binası 2. Kat Dönem 5 (Üroloji-İntaniye-Kbb-Çocuk cerrahisi):49 kişi
14. Morfoloji Binası 2. Kat Hemşirelik fakültesi derslik:87 kişi
15. Morfoloji Binası 3. Kat Dönem 4 (İç Hastalıkları): 50 kişilik
16. Morfoloji Binası 3. Kat Sağlık bilimleri derslik: 87 kişi
17. Morfoloji Binası 4. Kat Dönem 5
18. Küçük Grup Eğitim Sınıfları (TEBAD Mesleki Beceri ve PDÖ): TOPLAM 21 adet 15-20 kişilik
19. Ek bina 2. Kat Dönem 4 (klinik farmakoloji-acil tıp –çocuk psikiyatri- anestezi-tıbbi genetik):90 kişi
20. Ek bina 2. Kat Dönem 4 (Çocuk sağlığı):90 kişi

Laboratuvarlar (TOPLAM 8 adet) (ek 7.4).

(Kullanım: Tıp I-II-III, Diş Hekimliği I-II, Sağlık Bilimleri Fakültesi)

1. Anatomi Kadavra Laboratuvarı (Morfoloji Binası Bodrum Kat): 100 kişilik (6 adet tüm vücut kadavra mevcuttur.)
2. Anatomi Maket Laboratuvarı (Morfoloji Binası Zemin kat): 100 kişilik
3. MultidisiplinerLaboratuvar - 1 (Morfoloji Binası 4. kat) (Histoloji-Embriyoloji, Patoloji):100 kişilik

4. Multidisipliner Laboratuvar - 2 (Morfoloji Binası 4. kat) (Tıbbi Biyoloji, Genetik, Fizyoloji): 100 kişilik
5. Multidisipliner Laboratuvar - 3 (Morfoloji Binası 4. kat) (Biyofizik, Fizyoloji): 100 kişilik
6. Mikrobiyoloji Laboratuvarı (Ek Morfoloji Binası – 2. kat): 70 kişilik
7. Biyokimya Laboratuvarı (Ek Morfoloji Binası – Zemin kat): 70 kişilik
8. Bilgisayar Laboratuvarı (Morfoloji Binası 4. kat): 70 kişilik
9. Tıp tarihi ve etik AD. 1 laboratuvar

Amfi, derslik ve laboratuvarlarda kullanılan araçlar Tablo 2’de ayrıntılı olarak gösterilmiştir. Derslik ve amfilerde sadece ders anlatılan bilgisayarda internet mevcuttur.

Tablo 2. Bilgi ve Teknoloji Araçları

Cinsi	İdari Amaçlı(Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı
Dev Led Ekran		2 (Morfoloji+Yeni Hastane)	
Akıllı Tahta		27 (Yeni Hastane)	
Projeksiyon		60	7
Slayt makinesi			
Tepegöz			
Episkop			
Barkot Okuyucu	1	1	
Baskı makinesi	1		
Fotokopi makinesi	2	2	1
Faks			1
Fotoğraf makinesi			26
Kameralar	39	8	18
Televizyonlar	5		
Tarayıcılar	8		4
Müzik Setleri			
Mikroskoplar		100	19
DVD ler			1
Yazıcı	45	30	48
Yangın Söndürme Cihazı	35		
Klima	21	2	5
Telefon Sayısı	176		

***Toplantı – Konferans Salonları**

1. Yeni Hastane Binası E Blok Konferans salonu: 200 kişilik
2. Morfoloji Binası 2. Kat (Prof. Dr. Asım DUMAN Konferans Salonu): 350 kişilik (Kongre, Tören vs için)
3. Morfoloji Binası 4. Kat: 35 kişilik (Küçük Grup Eğitimleri vs. için)
4. Ek Morfoloji Binası 1. Kat: 35-45 kişilik (Özel Toplantılar için)
5. Tüm Anabilim Dalları içerisinde 1 er adet Toplantı ve Seminer Salonları
6. Senato:40 kişilik

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;
TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,

Sosyal Alanlar (Kantinler, Kafeteryalar, Yemekhaneler, Misafirhaneler)

***Kantinler (Toplam 4 Adet)**

1. Yeni Hastane Binası (1 adet) (Hasta, Personel ve Öğrenci için)
2. Eski Hastane Binası (2 adet) (Hasta, Personel ve Öğrenci için)
3. Morfoloji Binası (1 adet) (Personel ve Öğrenci için)

***Yemekhaneler (Toplam 6 Adet)**

1. Yeni Hastane Binası (2 adet) (Personel, Öğrenci ve Öğretim Üyesi için)
2. Eski Hastane Binası (2 adet) (Personel ve Öğrenci için)
3. Morfoloji Binası (1 adet) (Öğretim Üyesi için)
4. Ek Morfoloji Binası (1 adet) (Öğrenci için)

***Öğrenci Kulüpleri**

Kulüp Odaları (9 adet Öğrenci Topluluğu için TOPLAM 3 adet)

1. Morfoloji Binası 3. Kat 2 adet

2. Morfoloji Binası Zemin Kat 1 adet

Öğrenci Kulüpleri Sayısı: 9 Adet

Öğrenci Kulüpleri Üye Sayısı: 362

Öğrenci Kulüp İsimleri :

1-Meram Tıp Bilimsel Araştırma Topluluğu (Metbat)

2-Atasagun Öğrenci Topluluğu

3-Faraza Öğrenci Topluluğu

4-Lokman Hekim Topluluğu

5-Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TurkMsic)

6-Meram Genç Yeryüzü Doktorları Topluluğu

7-Farkındalık Atölyesi Topluluğu

8-Tıpta Kariyer Topluluğu

9-AID Öğrenci Topluluğu

Öğrencilere tahsis edilmiş 900 adet morfoloji binasında, 80 adet ek binada, 600 adet yeni hastane binasında dolap mevcuttur. Ayrıca giyinme soyunma odası yoktur.

Fakülte morfoloji binasında 2 adet tenis masası mevcut olup sosyal alan, spor imkanları ve yurt vs. büyük eksikliklerimizdir.

Morfoloji binası arkasında (ek bina arkası) sahaya basketbol sahası yapımı planlanmış, girişimler başlatılmıştır.

Ayrıca Morfoloji binası 4. katta satranç ve dinlenme odası hizmete açılmıştır.

*Öğrencilerimiz ERASMUS, FARABI gibi programlardan yararlanabilme imkanına sahiptir. Ayrıca öğrencilerin faaliyetlerinin maksimum ölçüde desteklenmesi ve öğretim üyeleri tarafından katılımın

sağlanması ile öğrenci kongreleri düzenlenmektedir. Bunlar biri olan METKO2021 kongresi Meram Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından tıp öğrencilerine faydalı olmasını için büyük bir hevesle ve bilim tutkusuyla hazırlanan "Tıpta İnovasyon" konulu 2. Ulusal Meram Tıp Fakültesi Öğrenci Kongresidir. Fakültemizin kıymetli hocalarının önderliği ve desteği, yanı sıra birçok öğrenci topluluğunun da katılımı ile 9-10 Temmuz tarihlerinde online platformda düzenlenecektir.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; **TS.7.1.3.** Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,

Meram Tıp Fakültesi Kütüphanesi

Fakülte bünyesinde Morfoloji binası 3. Katta bulunan kütüphanemizin kullanım alanı 1250m² olup 2 katlıdır (ek 7.5).

Okuma salonu açılış saatleri: 09.00-21.00 (Pazar günü ve resmi tatiller hariç)

Kitaplık bölümü açılış saatleri: 09.00-17.00 (Pazar günü ve resmi tatiller hariç)

Kullanım alanları kapasite

Alt kat okuyucu salonu: A salonu: 48 kişilik

B salonu: 96 kişilik

Bilgisayar salonu: 10 kişilik (öğrenci kullanımına açık 3 adet bilgisayar mevcuttur).

Üst kat okuyucu salonu: C salonu: 188 kişilik

Kullanım bilgileri:

- Okuma salonlarından sağlık yerleşkesinde bulunan tüm fakülteler ile üniversitemiz öğrencileri yararlanmaktadır.

- Kitaplar öğrenciye 5 kitap 15 gün, akademik kadroya 10 kitap 30 gün süreyle ödünç verilir.

- Uptodate ve clinicalkey veri tabanı abonelikleri fiyat ve bütçe sorunu nedeniyle yenilenememiştir.

Kütüphane Kaynakları

Kitap Sayısı: 7830 Adet

Basılı Yayın Sayısı(dergi): 235 Adet

Elektronik Yayın Sayısı: 24 Adet

Kayıtlı öğrenci sayısı: 3491

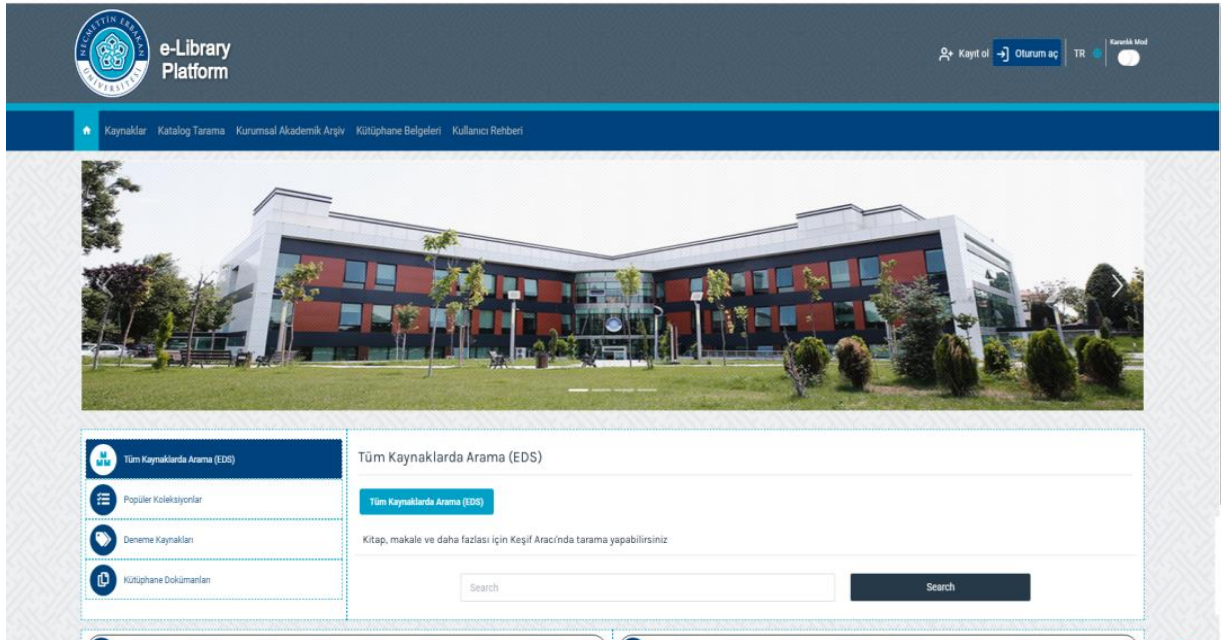
Akademisyen sayısı: 767

Abone olduğumuz veri tabanları: 18 adet (Tablo 3)

Bilişim Kaynakları ve Adresleri

1. Öğrenci İşlemleri için obs.konya.edu.tr
2. Kütüphane YORDAM

Ayrıca kütüphanemizin üniversite rektörlüğü tabanlı web sayfası mevcuttur.
<https://elibrary.erbakan.edu.tr/home>



Tablo 3: MTF Kütüphanesinin abone olunan veri tabanları

e-library	Taylor & Francis	Scopus
Nature journals	Proquestdissert&theses	Web of science
Ovid-LWW	BMJ online journals	SOBIAD
Science Direct	Ebscohost	Türkiye atıf dizini
Springer link	Sage	iThenticate
Wiley	Mendeley	Turnitin

Uzaktan Eğitim

Necmettin Erbakan Üniversitesi ülkemizin 2023 ve 2071 hedefleri için en emin, sağlıklı ve güvenilir yolun eğitim-öğretim olduğuna inanmaktadır. Bu amaçla yeni teknolojilerin getirdikleriyle öğretimde kaliteyi yükseltme ve daha büyük kitlelere daha hızlı ve nitelikli eğitim vermenin arayışı içersindedir. Üniversitemizin yıllardır sürdürdüğü daha kaliteli ve verimli öğretim verme arayışlarının bir sonucu olarak Uzaktan Eğitim sistemine geçiş kabul edilmiştir. Beraberinde üniversitemiz bünyesinde kurulan “Uzaktan eğitim uygulama ve araştırma merkezi” kurulmuştur. Sisteme giriş için her bir öğrenciye şifre düzenlenmiştir. Uygulamaya başlamadan önce hem akademisyenlere hem öğrencilere eğitim verilmiştir. <https://uzaktanegitim.erbakan.edu.tr/>

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **klirik eğitim ortamlarını** sağlamış,

Tıp eğitiminin önemli bir unsuru olan "yaparak öğrenme" prensibinin gerektirdiği imkanlar öğrencilerimize sunulmakta, probleme dayalı öğretim uygulamaları, mesleki beceri eğitimi uygulamaları temel bilimler döneminde öğrencilerimize verilmekte, simülasyon laboratuvarlarında temel ve acil tıbbi uygulamalar öğrencilerimizin tecrübe etmesine olanak sağlanmakta, genç hekimlerimizin tıbbi uygulamalarındaki başarı oranı ve özgüvenleri yüksek tutulmaktadır. Ayrıca, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde farklı branşlarda yüksek lisans ve doktora eğitimi verilmektedir.

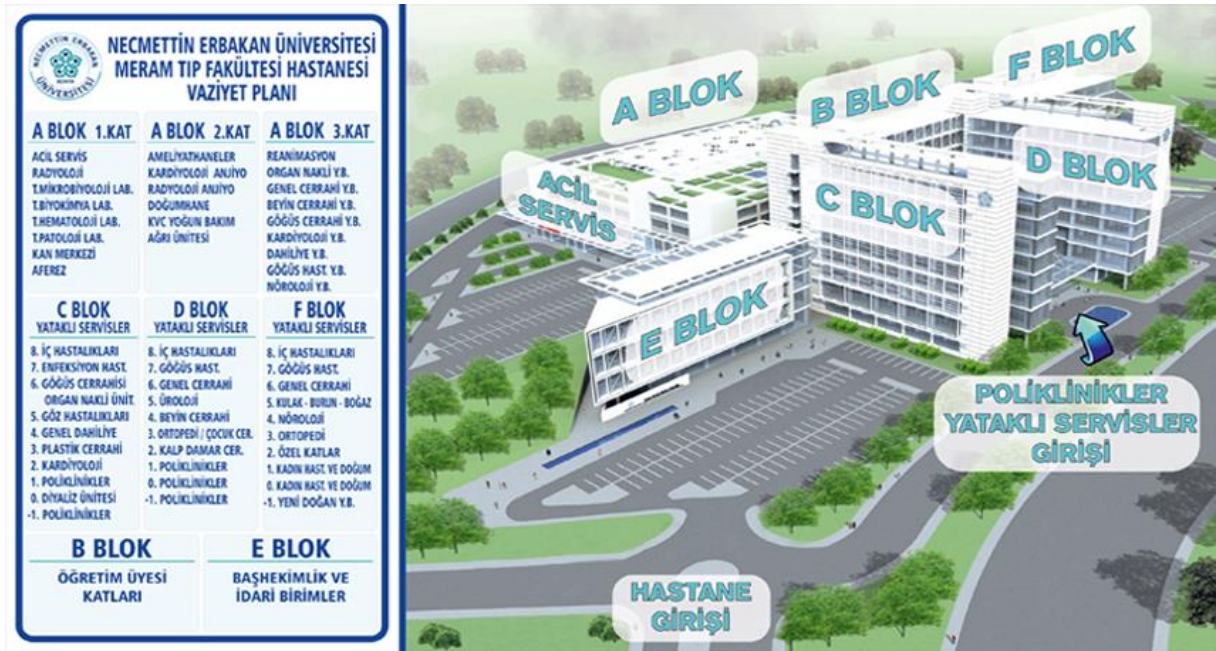
KONÜDAM Deneysel Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi, bilimsel araştırmalara destek veren önemli bir birimidir.

Bununla birlikte ayrıca bir beceri eğitimi laboratuvarı mevcut değildir.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; **TS.7.1.5.** Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

Fakültemizde uygulanan klinik eğitimlerde yeni yapılan Meram Tıp Fakültesi Hastanemiz birincil eğitim alanı olarak kullanılmaktadır. Dönem 4, 5 ve 6 öğrencilerimiz için Hastane içinde gerekli eğitim altyapısı mevcuttur; klinikler içinde bulunan tüm dersliklerde gerekli ders araç ve gereçleri bulunmaktadır (Tablo 4).



Tablo 4. Meram Tıp Fakültesi Hastanesinde Bulunan Klinik Derslik Sayıları

Yeni bina		Kapasite
Zemin kat	Genel Cerrahi Dersliği	53
	Dahili Birimler Derslik	96
	Cerrahi Birimler Derslik	96
1. kat		
2. kat	Çocuk Cerrahisi	30
	Kardiyo	44
	Ameliyathane	40
	Reanimasyon	30
3. kat	Ortopedi	45
	Plastik Cerr	45
	Aile Hekimliği	45
4. kat	Nöroloji	44
	Beyin Cerrahi	20
5. kat	Üroloji	55
	Göz	45
	Kbb	45
6. kat	Genel Cerrahi	30
7. kat	İntaniye	45
	Göğüs	
8. kat	Nefroloji	45
	Cildiye	47
	Gastroenteroloji	25
	Endokrin	24

Tablo 5. Meram Tıp Fakültesi Eski Hastane Yerleşkesinde Bulunan Klinik Derslik Sayıları

Eski Hastane		Kapasite
S Blok		
	Fizik tedavi	50
	3. kat genel pediatri	61
G blok		
	Psikiyatri	55
T blok		
	Onkoloji	64
E blok		
	Çocuk allerji-immunoloji	20
B Blok		
	Çocuk psikiyatri	27

Tablo 6. Hastane Yeni Bina Eğitim poliklinik sayılarımız

Bilim dalı	Poliklinik sayısı	Bilim dalı	Poliklinik sayısı
Genel cerrahi:	2	Nöroloji	3
Aile hekimliği:	3	İntaniye	1
Kadın hastalıkları	4	Psikiyatikons	1
allerji	2	üroloji	1
KBB	2	Plastik cerr	2
romatoloji	2	Gastro	2
Genel dahiliye	2	Anestezi 2	
nefroloji	1	transplantasyon	1
diyet	1	Rad. onko	2
Genetik	2	Psikiyatri	4
Yeni doğan	1	Göz	13
Ağrı	2	Cildiye	3
Göğüs hastalıkları	3	Ortopedi	6
Kardiyoloji	2	Kalp damar	2
Beyin cerr	2	Endokrin	4
Göğüscerr	1	Çocuk cerr	1

TABLO 7. Eski Hastane Eğitim poliklinik sayıları

Bilim dalı	poliklinik sayısı	yatak sayısı	Özel oda(tek kişilik)
Fizik tedavi	4	50	13
3.Kat Genel Pediatri	3	24	5
Çocuk Yoğun Bakım		12	
2.Kat Genel Pediatri		20	6
Çocuk İntaniye	1	14	
Çocuk Hematoloji	3	19	9
Çocuk Allerji İmmünoloji	3	ayaktan tedavi	
Çocuk Nefroloji	2		
Çocuk Gastroloji	2		
Çocuk Göğüs	3		
Çocuk Nöroloji	3		
Çocuk Endokrin	3		
Çocuk Kardiyoloji	1		
Çocuk Psikiyatri	5		
Çocuk Acil	2	22	5
Onkoloji	8	66	18
Radyasyon Onkoloji	2	14	2
Hematoloji	3	16	4
KİT		7	
Psikiyatri	3	44	2

Yataklı servislerimizde 25-30 yatak bulunmaktadır. Bazı odalar tek kişilik, bazıları çift kişiliktir. Odalarımızda hemşire çağrı zili, aydınlatma, merkezi havalandırma, TV ünitesi, buzdolabı, giyinme dolabı, refakatçi koltuğu, tuvaletlerimizde hasta güvenliği için tutunma barı ve çağrı cihazı bulunmaktadır. Odalarda 2 tane lavabo ve banyo bulunmaktadır. Merkezi havalandırma ile hastanın isteğine göre oda ısı ayarlanmaktadır.

-2020 yılı için yatan hasta sayısı: 73569 kişi

-Aylık yatan hasta sayısı: 5896 kişi (2021- Mayıs ayı)

-Günlük yatan hasta sayısı: 983 kişi (21 Haziran 2021)

-2020 yılı poliklinik sayısı: 763902kişi

-2021 Mayıs poliklinik sayısı: 70534

-Günlük poliklinik hasta sayısı (22.06.2021): 4334

Fakültemiz Dönem VI öğrencilerimiz hastanedeki personel yemekhanelerinden ücretsiz yararlanmaktadır. Ayrıca Hastanemiz içerisinde bulunan çok sayıda kantinden yararlanılması mümkündür. Kliniklerde öğrencilerimize yönelik dinlenme odaları bulunmamaktadır ancak her klinikte intörn doktor odası vardır. Dönem 4,5 ve 6 öğrencileri hoca ve asistan gözetimi altında hasta takibi yapmaktadırlar.

Ameliyathane özellikleri

Ameliyathane 3 kısımdan oluşmaktadır.

Kirli alan: Personel girişi, hasta girişi, giyinme odaları

Yarı kirli alan: Ameliyathanede modül salonları, dinlenme odası vb.

Temiz alanlar: Ameliyathane salonları

Ameliyathanemiz 4 modülden oluşmaktadır.

1. modül-5 ameliyathane

2. modül-10 ameliyathane

3. modül-9 ameliyathane

5. modül-4 ameliyathane

Günlük ameliyat sayısı 100 ile 125 arası olmaktadır.

Öğrenci girişi: Öğrencilerimiz personel girişinden ameliyathane kıyafetlerini alırlar, giyinme odalarında kıyafetlerini değiştirirler. Ameliyathaneye girerken terlik alanında ameliyathane terliklerini giyerler. Ameliyathaneye girdikten sonra bölümlerine uygun olarak dağılırlar. Cerrahi bölümlerde eğitim gören her öğrencinin ameliyatlara girmeleri sağlanmaktadır.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; **TS.7.1.6.** Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,

Hastanemiz hizmet ve eğitim alanlarında güvenli ortam sağlanmıştır. Hastanemiz Güvenlik Birimi 7 gün 24 saat hizmet vermekte ve öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için güvenli ortamları sağlamaktadır. Özellikle alanlar (ameliyathane, yoğun bakım, acil servis vs) ile yataklı kliniklerin girişleri kart okumalı sistemler ile kontrol altında tutulmaktadır. Klinik stajlardaki öğrencilere Hastane yönetimi tarafından bu klinik alanlara girişte kullanılan yaka kartları verilmektedir ve Hastane içindeki tüm alanlarda yaka kartı takılması gereklidir.

Tıp Fakültesinde Morfoloji Binasında hafta içi ve sonu günlerde 08:00 ile 24:00 arası iki vardiya şeklinde Güvenlik Görevlisi bulunmaktadır.

-Güvenlik kamerası: 80 adet

-5 adet DVR cihazlarının tamamının değişmesi gerekmektedir. Kayıt Yapmamaktadır.

Hastanemizde iş sağlığı güvenliği uzmanı bulunmaktadır. Her yıl tüm çalışanlara eğitimler düzenlenmektedir. 2020 yılında pandemi nedeniyle eğitimler yapılamamış olup 2021 yılı 2. yarısında eğitimler planlanmaktadır.

Hastanemizde çalışanlar için risk oluşturacak durumlar tüm bölümler gezilerek risk analizi çalışması yapılmıştır. Hastanemizde 2012 yılında çıkan 6331 sayılı İş Sağlığı ve güvenliği kanunu kapsamında çıkan Risk Değerlendirmesi yönetmeliği uyarınca Meram Tıp Fakültesi uygulama hastanesinde 2 yılda bir risk değerlendirmesi, 5X5 matris yöntemi ile yapılmaktadır. 2019-2021 arası için hazırlanan risk değerlendirmesi yönetim tarafından değerlendirilmiş gerekli düzeltici ve önleyici

çalışmalar tamamlanmış riskler kabul edilebilir düzeye indirilmiştir. Hastanemizde yapılan tadilat çalışmalarını sebebi ile Ocak ayında başlayan Risk değerlendirmesi çalışması devam etmektedir. 01.07.2021 tarihinde tamamlanması planlanmaktadır. 07.07.2021 tarihinde belirlenen riskler konusunda düzeltici önleyici faaliyetleri belirlemek üzere toplantı planlanmaktadır.

Hastanemizde çalışan sağlık kılavuzu bulunmamaktadır. Tüm çalışanlara yıllık sağlık taraması yapılmaktadır. Kesici delici alet yaralanmaları takip edilerek gerekli tedavi süreçleri kontrol edilmektedir.

Kliniklerde hasta güvenliği için bileklikler kullanılmaktadır. Yatışı yapılan her hastaya beyaz bileklik, alerji riski olanlara kırmızı, psikiyatrik hastalar için yeşil kol bilekliği kullanılmaktadır. Pediatri ve kadın doğum servislerinde kız bebek ve annesine aynı seri numaralı pembe bileklik takılmaktadır (Ek 7.6 ve Ek 7.7).

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; **TS.7.1.7.** Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

Fakültemiz ve Hastanemiz eğitim alanlarında başta ortopedik engelliler için olmak üzere engellilere yönelik gerekli fiziksel düzenlemeler mevcuttur. Girişlerde, amfilerde engelli rampası, katlar arası çok sayıda asansör bulunmaktadır. Üniversitemizin Engelli öğrenci birimi vardır. Danışmanı Prof.Dr. Aynur Çiçekcibaş'dır.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS.7.1.1. *Eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,*

Fakültemizde Dönem 6 öğrencilerimiz Halk Sağlığı stajında altı haftalık staj programına dahil olmaktadır. Üniversitemiz ile Konya Valiliği arasında imzalanan protokol çerçevesinde Meram İlçesi eğitim bölgesi olarak belirlenmiştir. Bu programda Dönem VI öğrencileri haftada üç gün Aile Sağlığı

Merkezleri (ASM), Toplum Sağlığı Merkezleri (TSM), Ana Çocuk Sağlığı Ve Aile Planlaması Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Kanser Teşhis Tarama Ve Eğitim Merkezi (KETEM)'nde saha uygulaması yapmaktadır. Haftada iki gün bölüm içinde seminer, tartışma, istatistiki veri incelemesi, toplum sağlığı merkezi faaliyet raporlarının sunumu ve grup çalışmalarını yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz öğretim üyelerimizin nezaretinde İl Halk Sağlığı Müdürlüğünün çalışmalarını ile ilgili ayda 1-2 gün yerinde seminerle katılmakta, KOSKİ gibi halk sağlığı ile ilgili kuruluşlara eğitim ziyaretlerinde bulunmaktadır. Ayrıca çeşitli iş yerlerine iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili ziyaretler gerçekleştirmektedir (Ek 7.8).

Dönem 6 öğrencilerimiz iki haftalık Aile Hekimliği Stajı içerisinde Konya İl Valiliği ve İl Sağlık Müdürlüğünün izni ile acil sağlık hizmetleri istasyonlarında gözlemci olarak bulunmaktadır (Ek 7.9).

Dönem 5 öğrencilerimiz Adli Tıp Anabilim Dalında staj süreleri boyunca otopsi ve adli uygulamalara yönelik eğitimleri morgda ve adli tıp polikliniğinde almaktadır. Haftanın iki günü morgda veya savcılık tarafından belirlenen konumda, öğretim elemanı eşliğinde otopsi eğitimi olmaktadır (Ek 7.10).

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,

Fakültemizde Standart Hasta uygulamaları ve Simülasyon Laboratuvarı eğitimleri için gerekli laboratuvarlar KONÜDAM (Kombassan Deneysel Tıp Araştırma Ve Uygulama Merkezi) vardır. Merkezde Temel ve İleri Yaşam Desteği, Medikal Simülasyon Kursu, İntörn doktorlara yönelik yüksek gerçeklikli simülatör üzerinde normal spontan vajinal yolla doğum simülasyonu, üçüncü sınıf öğrencilerine yönelik TEBAD Mesleki Beceri Eğitimi Dersi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Uzmanlık Öğrencilerine yönelik yüksek gerçeklikli simülatör ile endotrakeal entübasyon eğitimi, dördüncü sınıf Acil Tıp stajyerlerine yönelik temel ve ileri yaşam desteği dersi verilmektedir. Necmettin Erbakan Üniversitesi Simülasyon Ve Modelleme Uygulama Ve Araştırma Merkezinde 2016-2021 döneminde yapılan ve Meram Tıp Fakültesi paydaşlarının katıldığı eğitim faaliyetleri ekteki dosyada bildirilmiştir (Ek 7.11)

TEBAD tarafından gerçekleştirilen beceri eğitimleri sırasında her öğrenci hasta öyküsü alma, iletişim becerileri ve hasta muayenesi ile ilgili uygulamaları yapmaktadır.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi;

GS. 7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

Tablo 8. Faaliyet Bilgileri

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	17
Konferans	7
Panel	7
Seminer	25
Açık Oturum	2
Söyleşi	8
Tiyatro	-
Konser	-
Sergi	2
Turnuva	-
Teknik Gezi	-
Eğitim Semineri	326

METKO 2021 Kongresi Meram Tıp Fakültesi Öğrencileri tarafından tıp öğrencilerinin eğitim ve gelişimine katkı sunmak amacıyla büyük bir hevesle ve bilim tutkusuyla hazırlanan “Tıpta İnovasyon” konulu 2. Ulusal Meram Tıp Fakültesi Öğrenci Kongresidir. Fakültemizin kıymetli hocalarının önderliği ve desteği, yanı sıra birçok öğrenci topluluğunun da katılımı ile 9-10 Temmuz tarihlerinde online platformda düzenlenecektir (Ek 7.12).

7.2 Mali olanaklar

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

Öğrenci eğitimi için gerekli malzeme ve cihazlar rektörlük idari ve mali işler daire başkanlığı, spor sağlık daire başkanlığından sağlanmaktadır. Ayrıca Rektörlük bütçesinden kaynak aktarımı da vardır.

1.1-Bütçe Giderleri

	2020 ÖDENEK TOPLAMI	2020 HARCAMA TOPLAMI	GERÇEKLEŞME ORANI
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	TL	TL	%
01 - PERSONEL GİDERLERİ	83.170.786,00	83.170.767,82	100
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	12.799.203,00	12.799.133,72	100
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	247.697,00	245.153,73	99
05 - CARİ TRANSFERLER			
06 - SERMAYE GİDERLERİ			

Tablo 7. Tıp fakültesi bütçesi (son üç yılın harcama kalemlerini gösteren tablo)(Ek 7.13)

2019 ÖDENEK

1.DEVKOPI	: 14.998,39
2.DEVKOPI	: 11.994,70
3.ODAK	: 17.997,25
4.DEVKOPI	: 3.999,99
5.AKSİYON	: 2.000,00
6.ODAK	:13.003,65
<u>GENEL TOP.</u>	<u>: 63.993,98</u>

2020 ÖDENEK

1.ODAK	: 8.014,07
2.DEVKOPI	: 2.832,00
3.ODAK	: 22.248,56
4.AKS ALIŞ.	: 26.999,83
5.KMK GÜV.	: 29.983,80
<u>GENEL TOP.</u>	<u>: 90.078,26</u>

2021 ÖDENEK

1.PTT	:5.000,00
2.DEVKOPI	:5.029,16
3.ODAK	:4.968,82
<u>GENEL TOP.</u>	<u>:14.997,98</u>

ÖNERİLER:

- 1- Fakültemizde çevre düzenlemesi yapılarak sosyal ve spor alanları inşa edilebilir, kampüs ortamı oluşturulabilir.
- 2- Öğrenciler için yurt planlaması yapılabilir.
- 3- Beceri eğitim laboratuvarı kurulabilir.
- 4- Up-toDate ve ClinicalKey veri tabanları yenilenmelidir.
- 5- Güvenlik için mevcut olan 5 adet DVR cihazı yenilenmelidir.
- 6- Çalışan sağlık klavuzu oluşturulmalıdır.
- 7- Pandemiden dolayı aksayan çalışanlar için risk değerlendirme çalışması tamamlanmalıdır.
- 8- Çalışan çocukları için kreş yapımı planlanmalıdır.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi yönetim yapısı, Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu, Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı, Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığından oluşur.

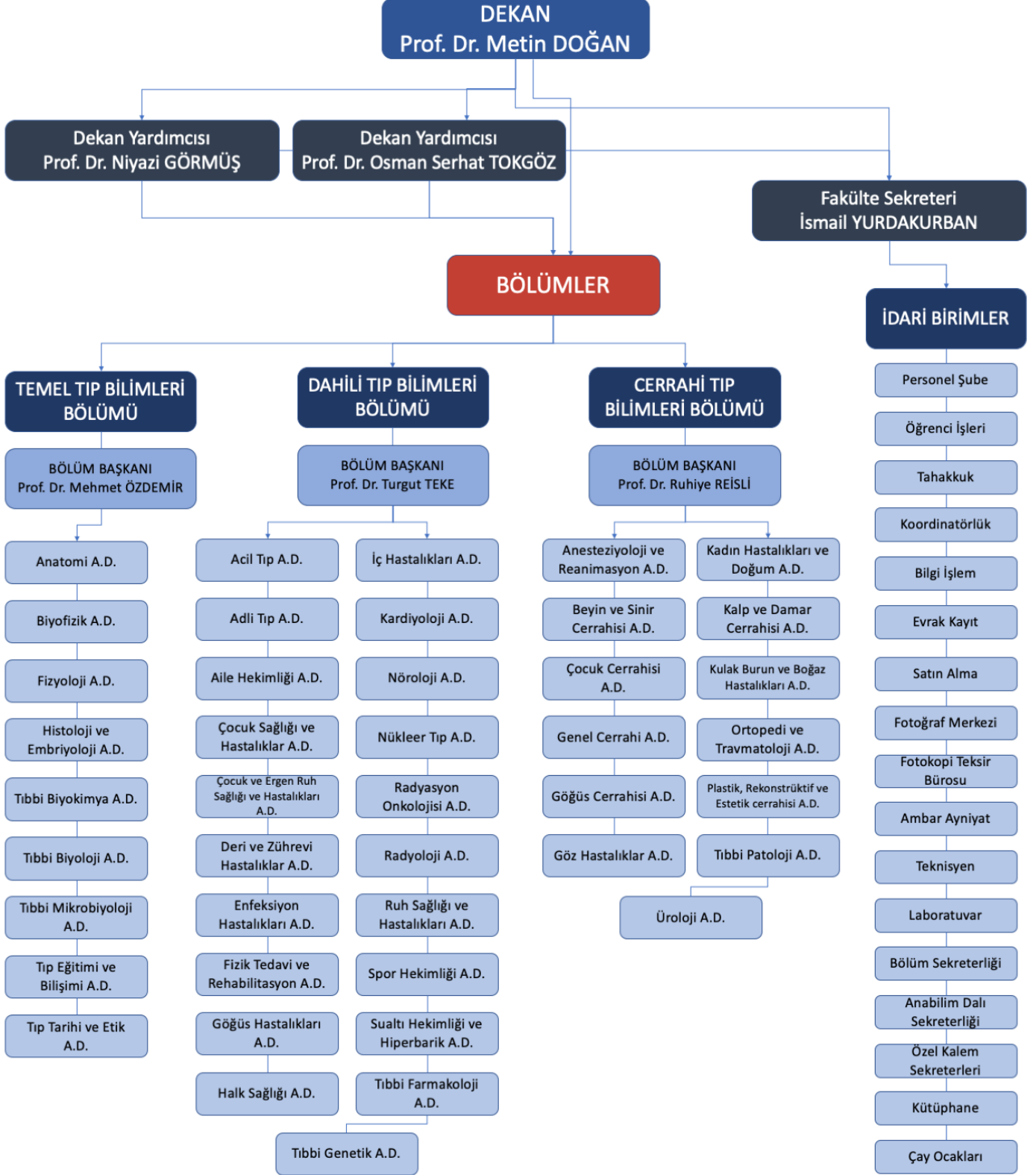
Tıp Fakültesi Dekanı, 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun 16. maddesine göre Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu da 2547 sayılı kanuna göre oluşturulur.

Akademik ve idari sekretarya işlemleri Fakülte Sekreteri tarafından yürütülür. Fakülte Sekreterliğine bağlı olanlar birimler Personel Şubesi, Öğrenci İşleri Şubesi, Tahakkuk Şubesi, Satınalma Şubesi, Ambar Ayniyat Şubesi, Evrak Kayıt Şubesi, Kütüphane, Fotokopi Şubesi, Bölüm Sekreterleri, Anabilim Dalı Sekreterleri, Koordinatörlük Sekreterliği, Bilgi İşlem Birimi ve çay ocaklarıdır.

Meram Tıp Fakültesi yönetim organizasyonu şematik olarak aşağıda gösterilmiştir. Bu yönetim şemasının Fakültemiz internet sayfasında paylaşılması faydalı olacaktır.



MERAM TIP FAKÜLTESİ YÖNETİM ORGANİZASYON ŞEMASI



Tıp fakültesi dekanı, dekan yardımcıları, fakülte kurulu, yönetim kurulu, bölüm başkanları, anabilim dalı başkanları, öğretim üyeleri, öğretim görevlisi, uzman ve araştırma görevlileri ve fakülte sekreteri'nin görev, yetki ve sorumlulukları Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi 2020 yılı Birim Faaliyet Raporu'nda tanımlanmıştır ve internet sayfamızda paylaşılmıştır. Ancak, bu görev ve sorumluluklar herhangi bir fakülte kurul kararı ile resmileştirilmemiştir. Fakültemizde bir "Akademik Personel Görev Tanımları ve Akademik İşleyiş Yönergesi" yoktur. **Bunun için taslak bir yönerge alt kurumumuz tarafından oluşturulup Dekan Yardımcıları'na sunulmuştur. Taslak yönerge ektedir.**

Ek:Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Akademik Teşkilat ve İşleyiş Yönergesi Taslağı

FAKÜLTE KURULU

Fakülte kurulu, Dekan'ın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile üç yıl için fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Buna göre oluşturulmuş olan Fakülte Kurulu'na Prof. Dr. Metin Doğan başkanlık etmekte olup; üyeleri Prof. Dr. Mehmet Özdemir, Prof. Dr. Turgut TEKE, Prof. Dr. Ruhiye REİSLİ, Prof. Dr. Mehmet ERİKOĞLU, Prof. Dr. Atilla EROL, Prof. Dr. Alpay ARIBAŞ, Doç. Dr. Mehmet BALASAR, Doç. Dr. Şevket ARSLAN ve Dr. Öğr.Üyesi Selman BELVİRANLI'dır. Fakülte kurulu olağan toplantılarını her yarıyıl başında ve sonunda yapar. Dekan, gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

YÖNETİM KURULU

Yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Buna göre oluşturulmuş olan Yönetim Kurulu'muza Prof. Dr. Metin DOĞAN başkanlık etmekte olup; üyeleri Prof. Dr. M. Metin BELVİRANLI, Prof. Dr. Orhan DEMİR, Prof. Dr. Ayşe Saide ŞAHİN, Doç. Dr. Mehmet BALASAR, Doç. Dr. Şevket ARSLAN ve Dr. Öğr.Üyesi Selman BELVİRANLI'dır. Yönetim Kurulu, Dekan'ın

çağrısı üzerine toplanır.Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

KOORDİNATÖRLER

Görevleri

- Akademik takvim taslağını ilgili anabilim dallarının görüşünü alarak Eğitim Komisyonuna sunmak.
- Dönem programının düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak.
- Devam çizelgelerini denetlemek ve sınavlara giremeyecek öğrencileri Dekanlığa bildirmek.
- Tüm sınavların anabilim dalı başkanları ile işbirliği içinde yürütülmesini sağlamak.
- Sınav sonuçlarının değerlendirilmesini ve sınavın istatistiki analizini yaparak açıklanmasını sağlamak.
- Öğrencilerin sorunlarının çözümlenmesine ve danışman öğretim üyeleri ile ilişkilerinin düzenli yürütülmesine yardımcı olmak.
- Her yıl en az iki kez dönem öğrencilerinin sorunları ve çözüm yolları için genel görüşme oturumu düzenlemek.

2021-2022 Eğitim – öğretim yılında görev alan koordinatör ve koordinator yardımcılarının listesi şöyledir:

Doç Dr. Hacı Hasan Esen	Başkoordinatör	Tıbbi Patoloji AD.
Doç. Dr. Lütfi Saltuk Demir	Dönem 1 Koordinatörü	Halk Sağlığı AD.
Doç. Dr. Barkın İlhan	Dönem 1 Koordinatör Yrd.	Biyofizik AD.
Doç. Dr. Yasemin Durduran	Dönem 1 Koordinatör Yrd.	Halk Sağlığı AD.
Öğr. Gör. Dr. Ayşe Özdemir	Dönem 1 Koordinatör Yrd.	Fizyoloji AD.
Doç. Dr. Gökhan Cüce	Dönem 2 Koordinatörü	Histoloji AD.
Öğr. Gör. Dr. Cemile Topçu	Dönem 2 Koordinatör Yrd.	Tıbbi Biyokimya AD.
Doç. Dr. Arif Aydın	Dönem 3 Koordinatörü	Üroloji AD.
Dr. Öğr. Üyesi Fatma EsenkayaTaşbent	Dönem 3 Koordinatör Yrd.	Tıbbi Mikrobiyoloji AD.
Dr. Öğr. Üyesi Gülay Açar	Dönem 3 Koordinatör Yrd.	Anatomi AD.

Dr. Öğr. Üyesi Özlem Şahin	Dönem 3 Koordinatör Yrd.	Nükleer Tıp AD.
Dr. Öğr. Üyesi Hatice Küçükceran	Dönem 3 Koordinatör Yrd.	Aile Hekimliği AD.
Doç. Dr. Şevket Arslan	Dönem 4 Koordinatörü	İç Hastalıkları AD.
Doç. Dr. Murat Araz	Dönem 4 Koordinatör Yrd.	İç Hastalıkları AD. Tıbbi Onkoloji BD.
Dr. Öğr. Üyesi Fakih Cihat Eravcı	Dönem 4 Koordinatör Yrd.	Kulak Burun Boğaz AD.
Prof. Dr. Osman Koç	Dönem 5 Koordinatörü	Radyoloji AD.
Doç. Dr. Pınar Didem Yılmaz	Dönem 5 Koordinatör Yrd.	Radyoloji AD.
Dr. Öğr. Üyesi Densel Araç	Dönem 5 Koordinatör Yrd.	Beyin ve Sinir Cerrahisi AD.
Prof. Dr. Tamer Altınok	Dönem 6 Koordinatörü	Göğüs Cerrahisi AD.
Prof. Dr. Sevgi Pekcan	Dönem 6 Koordinatör Yrd.	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD.

Öz Değerlendirme Kurulu

Eğitimin niteliğinin ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğunun değerlendirilmesi ve geliştirilmesi, belgelenmesi ve fakültemizin akreditasyon sürecinin koordine edilmesi amacıyla 07.05.2021 tarihinde Meram Tıp Fakültesi Özdeğerlendirme Kurulu kurulmuştur ve kurul başkanı olarak Prof. Dr. İsmail Reisli görevlendirilmiştir. Takiben, kurul içinde alt kurullar oluşturulmuştur, alt kurul başkanları görevlendirilmiş ve çalışmalarına başlamıştır. Özdeğerlendirme Kurulu'nun henüz bir yönergesi yoktur, oluşturulması gerekmektedir.

Eğitim Örgütlenmesi ile İlgili Diğer Kurullar

Fakültemizde eğitim ile ilgili çalışmaların koordinasyonunda önemli rol oynayan Tıp Eğitimi Bilişimi AD kapsamında aşağıda listelenmiş olan kurullar 2021 yılında kurulmuş,

çalışmaya başlamıştır. Bu kurullar kendi yönergelerini oluşturmak için çalışmalara başlamıştır. Taslak yönergeler ekte sunulmuştur.

- PDÖ Eğitim Kurulu
- Kliniğe Giriş – Mesleki Beceri Eğitim Kurulu
- Ölçme Değerlendirme Kurulu
- Akran Eğitimi ve Eğitici Eğitimi Düzenleme Kurulu
- TEBAD Dijital Eğitim Materyali Planlama ve Uygulama Kurulu (DEMPUK)
- Eğitim Entegrasyonu Kurulu

Ek: Eğitim ile ilgili kurulların taslak yönergeleri

TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Meram Tıp Fakültesi Halk Sağlığı AD. öğrencilerinin mezuniyet öncesi ve sonrası halk sağlığı eğitimlerine katkı sağlamak amacıyla Konya Valiliği ve Necmettin Erbakan Üniversitesi arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü imzalanmıştır.

Ek: SEAB Protokolü

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Başkoordinatörlük Sekreterliği

Başkoordinatörlük sekreterliği biriminde 3 tam zamanlı sekreter görev yapmaktadır (Alaattin Uçar, Ali Dadalı ve Ethem Tangüner).

Sekreter Ali Dadalı'nın görev ve sorumlulukları şu şekildedir:

- Dönem 1 ve 2 belgelerinin hazırlanıp onaylatılması.
- Tüm Koordinatörlük belgelerinin hazırlanıp onaylatılması.

Sekreter Ethem Tangüner'in görev ve sorumlulukları şu şekildedir:

- Dönem 3-4 belgelerinin hazırlanıp onaylatılması.
- Ara bütünlemeye girecek Dönem 4-5 öğrencilerin dilekçelerini onaylamak.
- Tüm Koordinatörlük belgelerinin hazırlanıp onaylatılması.

Sekreter Alaattin Uçar'ın görev ve sorumlulukları şu şekildedir:

- Dönem 5 Staj Programlarını ayarlamak.
- Dönem 6 Staj Programlarını ayarlamak.
- Ara bütünlemeye girecek Dönem 4 ve 5 öğrencilerinin dilekçelerini onaylamak.
- Tüm Koordinatörlük belgelerinin hazırlanıp onaylatılması.

Öğrenci İşleri Birimi

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde sekreterlik faaliyetleri ağırlıklı olarak Öğrenci İşleri Birimi tarafından sürdürülmektedir. Öğrenci İşleri Birimi'nde 1 bilgisayar işletmeni, 3 büro memuru olmak üzere toplam 4 tam zamanlı personel çalışmaktadır. Bilgisayar işletmeni olarak görev yapan Belir İşçi'nin görev ve sorumlulukları şöyle tanımlanmıştır:

- Üst Yönetim tarafından ve ilgili mevzuatla belirlenmiş amaç, hedef, strateji ve ilkeler ile amirinin direktifleri doğrultusunda kendisine ait görev alanı içinde kalan faaliyetlerin, birimin plan ve program kuralları çerçevesinde gerçekleştirilmesini sağlamak.
- Astları arasında dengeli bir iş bölümü sağlamak, yapılacak işler hakkında gerekli açıklamalarda bulunmak, işlerin yapılmasına nezaret ederek ve katkıda bulunarak zamanında ve eksiksiz biçimde sonuçlandırılmasını sağlamak.
- Öğrenci İşlerinde yapılan tüm iş süreçlerinin düzenli ve doğru bir şekilde yapılmasını sağlamak

Büro Memurlarının (Elmas Altuntaş, Hacıali Eker ve Miyase Can) görev ve sorumlulukları şu şekilde belirlenmiştir:

- Öğrenci belgesini hazırlanmak
- Askerlik belgesini hazırlamak
- Transkript çıkarmak
- Disiplin cezası komisyon oluşturmak
- Yabancı uyruklu öğrencilerin başarı durumlarını tespit etmek
- Başbakanlıktan Burs alan öğrencilerin yıl sonu başarı durumu belgesi hazırlamak
- TEV komisyonu yazışmalarını yapmak
- TEV bursu belgelerini almak, komisyon üyelerine iletmek
- Notları işlemek
- Not ilanı yapmak
- Sınav itirazlarını kabul etmek
- Staj yapma isteklerinin yazışmalarını yapmak
- Mezun öğrencilerin geçici mezuniyet belgelerini hazırlamak
- Diploma hazırlamak
- Mezuniyet dosyası hazırlamak
- Diploma defterini yazmak
- Yeni eğitim-öğretim yılında öğrencilerin kayıt yenilemelerini almak
- Ara bütünleme sınav tarihi belirlenmesini takip etmek
- Sınıf temsilcisi seçimi işlemlerini hazırlamak
- Akademik takvim belirlemesini hazırlamak
- Kayıt dondurma işlemlerini yürütmek
- Kayıt sildirme işlemlerini yürütmek
- Yeni eğitim-öğretim yılı yeni kazanan öğrencilerin kayıtlarını yapmak
- Yeni kayıtların kütüğe işlemek
- Mezun öğrencilerin lise diplomalarını vermek
- Mezuniyet sıralamasını belirlemek
- Mezuniyet sıralaması komisyonunun belirlenmesini için gerekli yazışmaları yapmak
- Yönetmelik değişiklikleri yazışmalarını yapmak
- Okutulacak derslerin kodlarının, kredilerinin ve derslerin gerekli kurullardan çıktıktan sonra yazışmalarını yapmak
- Öğrenci kimlik belgelerinin yenilerinin çıkartılması ile ilgili yazışmaları yapmak
- Mezun olan öğrencilerin lise diplomaları isteklerini karşılamak

- Mezun öğrencilerin ders saatlerini istemeleri durumunda yazışmalarını yapmak
- Yardıma muhtaç öğrencilerin yemek kartı yazışmalarını yapmak
- Harç iade yazılarını yazmak
- Yıl sonu final ve bütünleme sınav tarihlerinin ilanı ve yazışmaları
- Yeni eğitim-öğretim yılı için alınacak öğrenci kontenjanı yazışmalarını yapmak
- Eğitim Komisyonu toplantısı ve kararlarının yazışmasını yapmak
- Öğrencilerin sınav cevap anahtarına ve sınav sonucuna itiraz yazışmalarını yapmak
- Öğrenci raporlarını takip etmek
- Öğrenci Topluluk kurulması ve etkinlik yazışmalarını yapmak
- Yıl sonu bütünleme sınavı listesi hazırlamak
- Sınıf listesi hazırlamak
- Öğrenci not kütüklerini sıralamak
- Fakültemize alınacak öğrenci kontenjanı belirlenmesini gerekli yazışmaları yapmak
- Yatay geçiş kontenjanlarının yazışmalarını yapmak
- Yatay geçiş komisyonu belirlenmesi için gerekli yazışmaları yapmak.
- Yatay geçiş başvurularını kabul etmek
- Yatay geçiş sonuçlarının belirlenmesini için gerekli yazışmaları yapmak
- Farabi, Mevlana Değişim Programı ile ilgili yazışmaları yapmak
- Fakülte Sekreteri ve Öğrenci İşleri şefi tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek

Bilgi İşlem Birimi

Bilgi İşlem Birimi, 3 teknik servis personeli ile görevini yerine getirmektedir (Ümit Aslan, Mustafa Can ve İlky Kurt). Görev ve sorumlulukları eğitim faaliyetlerine destek ile sınırlı değildir, ancak burada üniversitenin eğitim faaliyeti ile ilişkili görevleri ve sorumlulukları listelenmiştir:

- Toplantı salonlarındaki bilgisayarların kurulumu, bakım ve onarım

- Toplantı salonlarındaki projeksiyonların kurulumu, tavana asılması ve uzatma kablosu eklenmesi
- Binanın internet altyapısının kontrolü
- Sınıflardaki bilgisayarların kurulumu, donanımı, tamir ve bakım işleri
- Sınıflardaki projeksiyonların kurulumu, tavana asılması ve uzatma kablosu eklenmesi
- Sınıflardaki ses sistemlerinin, mikrofonların kurulumu, donanımı ve bakım işleri
- Sınıflarda kullanılacak olan presenter (kumanda) ların kimlik karşılığı verilmesi
- Konferans salonunun ses sistemi, projeksiyonu, bilgisayarı, kabloları ve merkez odasından kontrolü
- Seyyar kurulacak olan projeksiyonların kimlik karşılığında verilmesi
- Selçuk Tıp Dergisi Yayın akışı düzenleme ve takibi
- Selçuk Tıp Dergisi Dizgisi
- Mevlana Medical science
- Yurt içi ve Yurt Dışı kongrelerde sunulmak üzere hazırlanan bilimsel Poster tasarımları
- Dekanlık ve Fakülte içinde yapılan Panel ve toplantılar için Afiş tasarımı
- Dekanlık ve Fakülte içinde yapılan Panel, kurs ve toplantılar için katılımcılara verilmek üzere hazırlanan Sertifikaların tasarımı
- Meram Tıp Fakültesi öğrencilerine Öğretim dönemindeki başarılarından dolayı verilmek üzere Sertifikaların hazırlanması
- 14 Mart Tıp Bayramı, Mezuniyet Töreni ve bu tür etkinlikler için Davetiye tasarımı
- E-poster gönderimleri
- Bilimsel yayınlara konmak üzere çekilen resimlerin yayına uygun formatta düzenlenmesi
- Grup mail ve duyurularda eklenecek afiş ve bilgilerin bilgisayar ortamına aktarılması
- ÖSYM'nin düzenlediği sınavlar için gözetmen kaydı alımı
- Açıköğretim'in düzenlediği sınavlar için gözetmen kaydı alımı

TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı (TEBAD), Fakültemizde 3 Mart 2004 Tarih ve 2004/049 sayılı Fakülte Yönetim kurulu kararı ile faaliyetlerine başlamıştır. Çağdaş tıp eğitimi anlayışı, ülke gereksinimleri ve Meram Tıp Fakültesi amaç ve hedefleri doğrultusunda hekimler yetiştirilmesine katkı vermek için çalışmalarını multidisipliner bir şekilde sürdürmektedir. Eğitim programımızın öğrenci merkezli, probleme dayalı, entegre, topluma dayalı, seçmeli ve sistematik yapılması içinde tüm tıp fakültesi çalışanları ile değişik aşamalarda paylaşımlar yaparak eğitim programının aksamadan sürdürülmesi ve organizasyonu sorumluluğunu yürütmekte, zaman zaman da fakülteye danışmanlık ve bilgilendirmeler yaparak çağı yakalayan bir tıp fakültesi olmaya katkı vermeye çalışmaktadır. Dönem I, Dönem II ve Dönem III öğrencileri için Temel Mesleki Beceri, Kliniğe Giriş Becerileri, Radyolojik Beceriler ve İletişim Becerileri şeklinde gruplanan eğitimleri, maketler üzerinde küçük gruplarda bir öğretim elemanı ile sürdürmektedir. Ayrıca entegre müfredat içine yapılandırılmış Dönem I, II ve III için Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) senaryosunun senaryo yazım aşamasından başlayarak, oturum koşullarının sağlanması, yönlendiricilerin eğitimleri ve katılımlarının sağlanması, sürecin sorunsuz sürdürülmesi ve sonuçlandırılması için gereken organizasyonları da TEBAD yürütmektedir. Meram Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, faaliyetlerine iki öğretim üyesi ve bir öğretim görevlisi ile devam etmektedir.

Meram Tıp Fakültesi TEBAD faaliyetleri:

- Temel Mesleki Beceri Eğitimi,
- Tıbbi İletişim Dersi,
- Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Uygulamaları,
- Kliniğe Giriş Beceri Eğitimi,
- Radyolojik Beceri Eğitimi,
- PDÖ Senaryo Hazırlığı ve Değerlendirme Çalışmaları,
- Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Kursları,
- Uygulanan Eğitimlerin Değerlendirilmesi,
- Bilimsel Faaliyetler olarak özetlenebilir.

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'nın misyonu nitelikli hekimler yetiştirmek için;

- Eğitim programları geliştirmek ve yürütmek,
- Tıp eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- MTF eğitim programının geliştirilmesine katkıda bulunmak,
- Verilen eğitimi izlemek ve değerlendirmek,
- Eğitimcilerin eğitimini sağlamak,
- Eğitim teknolojileri alanında gelişmeleri izlemek ve eğitim verilmesini sağlamaktır.

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'nın stratejik vizyonu,

- Öğrenci merkezli eğitimin niteliğini artırabilmek,
- Öğretim üyelerinin eğitim becerileri ile ilgili gereksinimlerine yönelik sürekli eğitimlerine katkıda bulunmak,
- Tıp eğitiminde eğitim teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanmak,
- Tıp eğitimi alanında ulusal ve uluslararası toplantıları takip etmektir.

8.2. Yönetim

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;

TS.8.2.1.Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.



tamamlamıştır.

Meram Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Metin DOĞAN'dır. Kendisi Selçuk Üniversitesi Meram Tıp Fakültesinden 1998 yılında mezun olmuştur. Tıpta uzmanlık eğitimi 2004-2008 yılları arasında Selçuk Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi'nde Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı'nda

2008-2009 yıllarında Karaman'da Karamanoğlu Mehmet Bey Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi'nde, 2009-2011 yıllarında Karaman Devlet Hastanesi'nde ve 2011-2012 yıllarında Cihanbeyli Devlet Hastanesi'nde Başhekimlik görevi yapmıştır.

2012-2015 yılları arasında Necmettin Erbakan Üniversitesi'nde Yardımcı Doçent olarak çalışmalarını sürdürmüş, 2015 yılında Doçent ünvanı almaya hak kazanmıştır.2020 yılında Profesör olarak atanmıştır. Prof. Dr. Metin DOĞAN, öğretim üyeliği süresince lisans, yüksek lisans ve tıpta uzmanlık düzeyinde eğitim faaliyetlerine aktif katılmıştır ve halen katılmaktadır. Ayrıca 2014-2105 yıllarında Dönem III koordinatör yardımcısı olarak görev yapmıştır.

Dekanımızın akademik özgeçmişi internet sitemizde erişime açıktır:
<https://www.erbakan.edu.tr/personel/2653/metin-dogan>

Ek:Prof. Dr. Metin DOĞAN'ın Özgeçmişi ve Eğitici Eğitimlerine Katılım Belgeleri

Tıp fakültesinde;

GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,

Fakültemiz Dekan Yardımcıları Prof. Dr. Osman Serhat TOKGÖZ ve Prof. Dr. Niyazi GÖRMÜŞ'tür. Her iki dekan yardımcımız da tıp fakültesi mezunu olup kısa özgeçmişleri aşağıda özetlenmiş, detaylı özgeçmişleri ekte sunulmuştur.

Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Mehmet ÖZDEMİR, Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof.Dr. Turgut TEKE ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ruhiye REİSLİ de tıp fakültesi mezunudur. Bölüm başkanlarımızın da kısa özgeçmişleri aşağıda özetlenmiş olup, detaylı özgeçmişleri ekte sunulmuştur.

Prof. Dr. Osman Serhat TOKGÖZ



Prof. Dr. Osman Serhat TOKGÖZ, fakültemizin eğitimden sorumlu dekan yardımcısıdır. Kendisi, 1998 yılında Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, tıpta uzmanlık eğitimini Selçuk Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi'nde Nöroloji alanında gerçekleştirmiş ve 2005 yılında tamamlamıştır. 2006 yılında Yardımcı Doçent olarak aynı kurumda çalışmalarına başlamış,

2015 yılında doçentlik ünvanına hak kazanmıştır. 2021 yılında Profesör olarak atanmıştır. Öğretim üyeliği boyunca lisans ve tıpta uzmanlık düzeyinde eğitim faaliyetlerine aktif olarak katılmıştır. Kendisi, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'mız tarafından düzenlenmiş olan Programa Dayalı Öğrenim Kursu'nu 2005 yılında ve Eğitici Becerilerini Artırma Kursu'nu 2006 yılında başarıyla tamamlamıştır ve katılımını sertifika ile belgelendirmiştir. 2010-2021 yılları arasında Dönem V koordinatör yardımcılığı yapmıştır.

Prof. Dr. Osman Serhat TOKGÖZ, Türk Nöroloji Derneği, Klinik Nörofizyoloji EEG ve EMG Derneği üyesidir.

Ek: Prof. Dr. Osman Serhat TOKGÖZ Özgeçmiş ve Eğitici Eğitimlerine Katılım Belgeleri

Prof. Dr. Niyazi GÖRMÜŞ



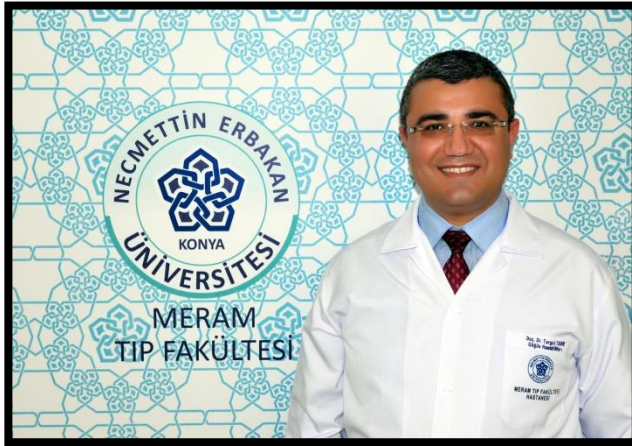
Prof. Dr. Niyazi GÖRMÜŞ, fakültemizin akademik personelden sorumlu dekan yardımcısıdır. Tarsus' ta 1971 yılında doğan Niyazi Görmüş ilkokulu, ortaokul ve liseyi (Adana Anadolu Lisesi' nde) Adana'da tamamlamıştır. Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi' nden 1995 yılında mezun olduktan sonra TUS sonucu kazandığı Selçuk Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Kalp

Damar Cerrahisi ihtisasını 2001 yılında bitirerek kalp damar cerrahisi alanında uzmanlık

almıştır. Sırası ile 2001-2003 yıllarında Meram Tıp Fakültesi Kalp Damar Cerrahisi Bölümünde Op. Dr. Olarak, 2003-2006 yıllarında Yard. Doç. Dr., 2006-2011 arasında Doçent Dr. olarak çalışan Dr. Görmüş, 2011 den itibaren de yine aynı bölümde Prof. Dr. olarak çalışmaya devam etmektedir. Prof. Dr. Niyazi Görmüş 2016 yılından itibaren aynı bölümde bölüm başkanı olarak çalışmaktadır. 23-26 Mart 2004 tarihlerinde Dubai’ de katıldığı “Ajman International Congress of Cardiology” kongresinde yaptığı sunum ile “YoungInvestigatorAward” ödülü almıştır. 2005 yılında 6 ay süre ile İsrail de Rabin Medical Center da Kalp Damar Cerrahisi (erişkin ve pediatrik alanlarda) üst düzey eğitimi için “clinicalfellow” olarak kalp ve akciğer nakli dahil 500 den fazla vakaya girerek çalışmıştır. Yurtdışında çeşitli dergilerde yayınlanmış 50 den fazla makalesi ve ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış 50 den fazla makalesi bulunan Dr Görmüş ün yurt içi ve yurt dışı kitap bölümü yazarlığı yanında yayınlanmış 5 kitabı bulunmaktadır. Evli ve 4 çocuk babası olan Dr Görmüş iyi derecede İngilizce ve Almanca bilmektedir.

Ek:Prof. Dr. Niyazi GÖRMÜŞ Özgeçmişi ve Eğitici Eğitimlerine Katılım Belgeleri

Prof. Dr. Turgut TEKE



Prof. Dr. Turgut TEKE, Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyesi olup, Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı görevini sürdürmektedir. Kendisi, 1999 yılında Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi’nden mezun olmuş, uzmanlık eğitimi aynı kurumda 2005 yılında tamamlamıştır. 2007 yılında Yardımcı Doçent olarak

atandıktan sonra, 2012 yılında Doçentlik ünvanına hak kazanmıştır. 2017 yılında Profesör kadrosuna ataması gerçekleşmiştir. Prof. Dr. Turgut TEKE, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim faaliyetlerine aktif olarak katılmaktadır. Öğretim üyeliği süresince yerine getirdiği idari görevleri arasında Fakülte Kurulu üyeliği (2014-2017, 2021-halen), Yönetim Kurulu üyeliği (2014-2017, 2021-halen), Yoğun Bakım Bilim Dalı Başkanlığı (2016 – halen) vardır. Prof. Dr. TEKE, Türk toraks Derneği, Dahili ve Cerrahi Yoğun Bakım Derneği, Türkiye Solunum

Araştırmaları Derneği, EuropeanRespiratorySpociety, Akciğer Sağlığı ve Yoğun Bakım Derneği üyesidir.

Ek: Prof. Dr. Turgut TEKE Özgeçmişi ve Eğitici Eğitimlerine Katılım Belgeleri

Prof. Dr. Mehmet ÖZDEMİR



Prof. Dr. Mehmet Özdemir, fakültemizde Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı'dır. Kendisi, 1993 yılında Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuştur. Tıpta uzmanlık eğitimini Meram Tıp Fakültesi'nde Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji alanında 2004 yılında tamamlamıştır. Ayrıca Selçuk

Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde Viroloji alanında doktora yapmıştır ve 2011 yılında tamamlamıştır. 2006-2012 yılları arasında Yardımcı Doçent olarak görev yapmış, 2012 yılında Doçent ünvanı almaya hak kazanmıştır. 2018 yılında Profesör olarak atanmıştır.2020 yılından beri Anabilim Dalı Başkanlığı görevini sürdürmektedir.Kendisi, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'mız tarafından düzenlenmiş olan Programa Dayalı Öğrenim Kursu'nu ve Eğitcilik Becerilerini Artırma, Ölçme ve Değerlendirme Kursu'nu 2006 yılında başarıyla tamamlamıştır ve katılımını sertifika ile belgelendirmiştir.Öğretim üyeliği süresince gerçekleştirdiği idari görevleri arasında Fakülte Yönetim Kurulu üyeliği (2008-2011), IFA laboratuvarı sorumluluğu (2006-2016), İlaç ve Tıbbi Cihaz Dışı Araştırmalar Etik Kurulu Üyeliği (2010 – halen), Tıbbi Viroloji Bilim Dalı Başkanlığı (2014 – halen), Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminin İşleyişini Düzenleyen Kurul üyeliği (2014 – halen), Meram Tıp Fakültesi Başhekim Yardımcılığı (2015-2021) bulunmaktadır. Prof. Dr. Mehmet Özdemir, Türk Mikrobiyoloji Cemiyeti, Klinik Mikrobiyoloji Uzmanları Derneği, Ankara Mikrobiyoloji Cemiyeti, Klinik Mikrobiyoloji ve İnfeksiyon Hastalıkları Derneği ve EuropeanSociety of ClinicalMicrobiologyandInfectionDisease derneklerine üyedir.

Ek: Prof. Dr. Mehmet ÖZDEMİR Özgeçmiş ve Eğitici Eğitimlerine Katılım Belgeleri

Prof. Dr. Ruhiye REİSLİ



Prof. Dr. Ruhiye Reisli, fakültemizde Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı'dır. Kendisi, 1991 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olduktan sonra, Ankara Numune Eğitim Araştırma Hastanesi'nde Anesteziyoloji ve Reanimasyon alanında tıpta uzmanlık eğitimi tamamlamıştır. 1999 yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram

Tıp Fakültesi'ne Yardımcı Doçent olarak atanmış, 2005 yılında Doçentlik ünvanı almaya hak kazanmıştır. 2010 yılında Profesör olarak atanması gerçekleşmiştir.

Ek: Prof. Dr. Ruhiye REİSLİ Özgeçmiş ve Eğitici Eğitimlerine Katılım Belgeleri

GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi'ne Birinci Bölüm, 3. Madde'de belirtildiği üzere,

“Öğretim üyesi kadrolarına atanmalarda öğretim üyelerinin Eğiticilerin Eğitimi Programına katılmış olduklarına dair belge aranır. Üniversite içinden ve/veya dışından öğretim üyesi kadrosuna atanacaklardan Eğiticilerin Eğitimi programına katılmamış olanlar, atanmalarından itibaren bir yıllık süre içinde bu eğitimi almaları zorunludur.”

Bu bağlamda, fakültemizin tüm akademik kadroları eğiticilerin eğitimi programına katılması gereklidir. Dolayısıyla, eğitim yönetimi ile ilgili görev alan öğretim üyelerinin tamamı da bu eğitimi alması gerekmektedir.

Fakültemizde, TEBAD'ın organizasyonu ile 18-19-22 Kasım 2021 tarihlerinde 20 öğretim üyesinin katılımıyla Eğitici Eğitimi programı düzenlenmiş olup yapılan ön ve son değerlendirmeler neticesinde başarılı olan öğretim üyelerine Eğitici Eğitimi Sertifikaları verilmiştir. 23-24-25 Kasım 2021 tarihlerinde ise Probleme Dayalı Öğrenme Kursu 26 öğretim üyesinin katılımıyla gerçekleştirilmiş ve tamamlayanlara katılım belgeleri verilmiştir. Eğitici eğitimi sertifikası eksik olan ya da güncelliğini yitirmiş olan öğretim üyeleri için kurslar düzenlenmeye devam edecektir.



Eğitici Eğitimi Kursu kapsamında gerçekleşen NEÜ Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ercan Yılmaz'ın sunumundan bir kare



Eğitici eğitimini başarıyla tamamlayan öğretim üyelerimiz



PDÖ Kursu kapsamında yapılan grup çalışmalarından bir kare

Ek: Necmettin Erbakan Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi

8.3. Yürütme

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Kurumsal amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda eğitim programımızı düzenlemek amacıyla görev yapan kişi ve kurullar, başta tıp fakültesi Dekanı, Dekan yardımcıları olmak üzere, “Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” Yedinci Bölüm’de ifade edilen koordinatörler ve Eğitim Komisyonu’dur. Ayrıca Fakülte

Kurulu ve Yönetim Kurulu da eğitim ile ilgili özerk olarak karar alabilir, düzenlemeler yapabilir.

Ek: Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Fakültemizde eğitim ile ilgili tüm kararlar, ilgili kurul tarafından yazılı olarak kayıt altına alınmakta ve resmi belge arşiv sisteminde konu, tarih ve sayısına göre arşivlenmektedir.

Fakültemizde eğitim ile ilgili tüm belgeler ilgili ofislerde arşivlenmektedir ve talep edildiğinde Dekanlığa sunulmaktadır.

Ek'te eğitim ile ilgili karar alma yetkisine sahip üç farklı kurula ait (Fakülte Kurulu, Eğitim Komisyonu ve Yönetim Kurulu) geçmiş tarihli kararlar arşivden talep edilerek sağlanmış ve örnek olarak sunulmuştur.

Ek: Örnek Fakülte Kurulu kararı, Yönetim Kurulu kararı ve Eğitim Komisyonu kararı

TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

Üniversitemiz ve Fakültemiz pandemi döneminde eğitim faaliyetlerini başarıyla uzaktan yürütmüştür. Üniversitemizde uzaktan eğitim faaliyetleri "Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi" koordinatörlüğünde sürdürülmektedir. Bu merkezin amaçları Necmettin Erbakan Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği'ne göre şöyledir:

-Necmettin Erbakan Üniversitesinde yürütülecek olan uzaktan eğitim faaliyetlerinin günümüz ihtiyaç ve yeniliklerine paralel olarak teknolojinin sağladığı çoklu ve etkileşimli ortam imkânlarının da kullanılmasıyla en etkin ve verimli şekilde yürütülmesini sağlamak.

-Ön lisans, lisans tamamlama, lisans ve lisansüstü programlarda e-öğrenme temelli ders ve ders programları geliştirmek ve Üniversitede verilmekte olan dersleri e-öğrenme ile desteklemek.

-Üniversitede uzaktan eğitime ilişkin etkinliklerin sağlıklı yürütülmesi için her türlü idari, teknik ve akademik tedbirleri almak, uzaktan eğitimin yürütüldüğü öğretim-yönetim sistemi yazılımının sorunsuz biçimde çalışmasını temin etmek ve yönetimini gerçekleştirmek, Merkez için ihtiyaç duyulacak her türlü yazılımı tasarlamak veya mevcut yazılımları ihtiyaca göre güncellemek, uzaktan eğitim ile ilgili araştırma, geliştirme ve uygulama çalışmaları yapmak.

-Yükseköğretimin yeni öğrenci kitlelerine yayılmasını sağlamak suretiyle verimliliği artırmak ve bilgi birikimini ilgili kurum ve kuruluşlara aktarmak, üniversiteler arasında, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliği ile akademik etkileşimi ve yardımlaşmayı kolaylaştırmak, bu amaçla kurum ve kuruluşların uzaktan eğitim ihtiyaç ve isteklerine yardımcı olmak.

-Kamu ve özel sektör kurumlarının eğitim programlarını e-öğrenme ortamlarına uyarlayarak bilgi, beceri ve yeteneklerinin geliştirilmelerine katkıda bulunmak.

-Uzaktan eğitim uygulaması olarak gerçekleştirilecek ders, seminer veya kurslar için internet tabanlı öğretim materyalleri geliştirmek ve yürürlüğe koymak.

-Farklı birimlerde veya diğer üniversitelerde ihtiyaç duyulması durumunda uzaktan eğitim sistemlerinin kurulması ya da Üniversite alt yapısının kullanılarak bu tür hizmetlerin verilmesi konusunda çözümler geliştirmek, ürün ve danışmanlık hizmetleri vermek.

Uzaktan eğitimin aksamadan sürmesi için UZEM tarafından hem akademisyenler, hem de öğrenciler için pek çok kolaylaştırıcı kılavuzlar hazırlanmıştır. Bu kılavuzlardan örnek olarak iki tanesi Ek'te sunulmuştur. Tamamına UZEM internet sayfasından ulaşılabilir: <https://www.erbakan.edu.tr/uzaktanegitim>

Ek: Necmettin Erbakan Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

Akademisyen Uzaktan Eğitim Kullanım Kılavuzu

Öğrenci Uzaktan Eğitim Kullanım Kılavuzu

Meram Tıp Fakültesi'nin Uzaktan Eğitim Koordinatörü olarak Biyofizik AD. Öğretim üyesi Doç. Dr. Barkın İlhan 26/03/2020 tarihinde görevlendirilmiştir. Fakültemizin uzaktan eğitim ile ilgili süreçlerini kendisi takip ve koordine etmektedir.

Ek:Tıp Fakültesi UZEM Koordinatörü görevlendirme yazısı

Tıp fakültesi;

GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

Meram Tıp Fakültesi Hastanesi'nde Dönem 4, 5 ve 6. Sınıf öğrencilerinin eğitim etkinlikleri sürdürülmektedir. Hastanemiz eğitim faaliyetleri gözetilerek fiziki koşulları yapılandırılmıştır. Hastanemizde bulunan derslikler, kapasiteleri ve kullanan anabilim dalı aşağıdaki listede sunulmuştur:

Meram Tıp Fakültesi Hastanesi'nde yer alan derslikler	Kapasitesi
Enfeksiyon Hastalıkları AD	45 kişi
Genel Cerrahi AD	30 kişi
Üroloji AD	55 kişi
Çocuk Cerrahisi AD ve Kalp Damar Cerrahisi AD (ortak kullanım)	30 kişi
Ruh ve Sinir Hastalıkları AD	55 kişi
Kardiyoloji AD	44 kişi
Ortopedi AD	45 kişi
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon AD	45 kişi
Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi AD	45 kişi
Ameliyathane	40 kişi
Nöroloji AD	44 kişi
Beyin ve Sinir Cerrahisi AD	20 kişi
Nefroloji BD	45 kişi
Genel Dahiliye ve Dermatoloji AD (ortak kullanım)	47 kişi
Gastroenteroloji BD	25 kişi
Endokrinoloji BD	24 kişi
Göz Hastalıkları AD	45 kişi
Tıbbi Onkoloji BD	65 kişi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	60 kişi
Kadın Hastalıkları ve Doğum AD	53 kişi
Kulak Burun Boğaz AD	45 kişi

Anestezi ve Reanimasyon AD	30 kişi
Allerji ve İmmünoloji Laboratuvarı	20 kişi
E Blok Konferans Salonu	280 kişi
Cerrahi Birimler Dersliği	96 kişi
Genel Cerrahi Dersliği	53 kişi
Dahili Bilimler Dersliği	96 kişi



Resim 1: Tıbbi Onkoloji Bilim Dalı içinde bulunan 65 kişi kapasiteli derslik



Resim 2: Kulak Burun Boğaz AD içinde bulunan 45 kişi kapasiteli derslik



Resim 3: Kulak Burun Boğaz AD içinde bulunan 45 kişi kapasiteli derslik

Dersliklere ek olarak Meram Tıp Fakültesi Hastanesi'nde Anabilim Dallarına ve Bilim Dallarına ait eğitim poliklinikleri mevcuttur. Eğitim polikliniklerinin sayısı ve bölümlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda belirtildiği şekildedir. Tabloda sunulan polikliniklere ek olarak, Meram Tıp Fakültesi Hastanesi'nde 5 adet Hasta Eğitim Odası mevcuttur.

Meram Tıp Fakültesi Hastanesi'nde Bulunan Eğitim Poliklinikleri	Sayısı
Genel Cerrahi AD	2 adet
Aile Hekimliği AD	3 adet
Göz Hastalıkları AD	13 adet
Göğüs Hastalıkları AD	3 adet
Cildiye	3 adet
Kardiyoloji AD	2 adet
Ortopedi ve Travmatoloji AD	6 adet
Beyin ve Sinir Cerrahisi AD	2 adet
Kalp ve Damar Cerrahisi AD	2 adet
Göğüs Cerrahisi AD	1 adet
Endokrinoloji BD	4 adet
Yeni Doğan Polikliniği	1 adet
Çocuk Cerrahisi	1 adet
Ağrı Polikliniği	2 adet
Kadın Hastalıkları ve Doğum AD	4 adet
Kulak Burun Boğaz AD	2 adet
Romatoloji BD	2 adet
Genel Dahiliye	2 adet
Enfeksiyon Hastalıkları AD	1 adet
Nöroloji AD	3 adet
Psikiyatri Konsültasyon Polikliniği	1 adet
Üroloji AD	1 adet
Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi AD	2 adet
Gastroentereoloji BD	2 adet
Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD	2 adet
Nefroloji BD	1 adet
Böbrek Transplantasyon Polikliniği	1 adet
Diyet Polikliniği	1 adet
Genel Pediatri Polikliniği	4 adet
Çocuk Nefrolojisi	2 adet
Çocuk Göğüs Hastalıkları	4 adet
Çocuk Enfeksiyon	1 adet
Çocuk Hematoloji Onkoloji	3 adet
Çocuk Kardiyoloji	1 adet
Çocuk Nöroloji	2 adet
Çocuk Diyet	1 adet

Çocuk Endokrinoloji	2 adet
Çocuk Alerji	3 adet
Çocuk Genetik	1 adet
Çocuk Gastroenteroloji	1 adet
Radyasyon Onkolojisi	2 adet
Genetik	2 adet
Tıbbi Onkoloji	8 adet
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	3 adet
Ruh ve Sinir Hastalıkları	4 adet
Hematoloji	3 adet

EKLER:

TS.8.1.1 : Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

TS.8.1.1: Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Akademik Teşkilat ve İşleyiş Yönergesi

TS.8.1.1: Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Eğitim Entegrasyonu Kurulu Çalışma Yönergesi

TS.8.1.1: Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Akran Eğitimi Ve Eğitici Eğitimi Kurulu Çalışma Yönergesi

TS.8.1.1: Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Dijital Eğitim Materyali Planlama Ve Uygulama Kurulu Çalışma Yönergesi

TS.8.1.1: Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Probleme Dayalı Öğrenim Eğitim Kurulu Çalışma Yönergesi

TS.8.1.2: SEAB Protokolü

TS.8.2.1: Prof. Dr. Metin DOĞAN'ın Özgeçmişi ve Eğitici Eğitimlerine Katılım Belgeleri

GS.8.2.1: Prof. Dr. Osman Serhat TOKGÖZ'ün Özgeçmişi ve Eğitici Eğitimlerine Katılım Belgeleri

GS.8.2.1: Prof. Dr. Niyazi GÖRMÜŞ'ün Özgeçmişi ve Eğitici Eğitimlerine Katılım Belgeleri

GS.8.2.1: Prof. Dr. Turgut TEKE'nin Özgeçmişi ve Eğitici Eğitimlerine Katılım Belgeleri

GS.8.2.1: Prof. Dr. Mehmet ÖZDEMİR'in Özgeçmişi ve Eğitici Eğitimlerine Katılım Belgeleri

GS.8.2.1: Prof. Dr. Ruhiye REİSLİ'nin Özgeçmişi ve Eğitici Eğitimlerine Katılım Belgeleri

GS.8.2.2: Necmettin Erbakan Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi

T.S.8.3.1:Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

TS.8.3.2:Örnek Fakülte Kurulu Kararı

TS.8.3.2:ÖrnekYönetim Kurulu Kararı

TS.8.3.2:ÖrnekEğitim Komisyonu Kararı

TS.8.3.3: Necmettin Erbakan Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

TS.8.3.3:Akademisyen Uzaktan Eğitim Kullanım Kılavuzu

TS.8.3.3:Öğrenci Uzaktan Eğitim Kullanım Kılavuzu

TS.8.3.3: Tıp Fakültesi UZEM Koordinatörü Görevlendirme Yazısı

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Fakültelerin yenilenme ve gelişme gerektiren yönlerini ortaya koymaları ve iyileştirme çalışmaları yapmaları gereklidir.

Bu başlık altında sürekli yenilenme ve gelişim gerektiren öncelikli alanlar ile iyileştirme mekanizmalarının niteliklerine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

a. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; TS.9.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	---

Ek belge ve kanıtlar

- Kurumsal amaçlarla uyumlu yenilenme ve gelişim çalışmalarının yapıldığını gösteren açıklama ve belgeler
- Kısa, orta, uzun vadeli gelişim planları

Plan ve hedeflerin gerçekleşme durumlarına ilişkin belgeler ve raporlar (altı aylık / yıllık faaliyet raporları)

Fakültemizde;

TS.9.1.1.Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka; fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Meram Tıp Fakültesi Misyonu (Ek 1).

Hekimlik sanatında üst düzeyde bilgi birikimine ve beceriye sahip, etik ve ahlaki değerler yönünden bilinçli, mesleki platformda yetkin ve başarılı, bilgiye ulaşma yollarını bilen ve gelişmeleri takip eden, ekip çalışmasını benimsemiş ve liderlik özelliklerini kazanmış hekimler yetiştirmek, evrensel ilkeler doğrultusunda kaliteli eğitim verebilen, rol model özelliğini koruyan, bilimsel araştırmaları ile ulusal ve uluslararası alanda kendisini kabul ettirmiş akademisyenlerin yetişmesini sağlamak, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını korumayı ilkesi haline getirmiş sağlık hizmeti sunmaktır.

Meram Tıp Fakültesi Vizyonu (Ek 1).

Eğitim, araştırma ve uygulamada çağdaş yönelimli, ulusal ve uluslararası düzlemde bilimin gelişimine katkıda bulunan, insanlığın ortak geleceği olan tıba yönelik çalışmalarla ülkemizdeki önderlik konumunu geliştiren, tıbbın diğer bilimlerle işbirliğini ön planda tutan, toplum sağlığını korumaya ve iyileştirmeye çalışan, öğrenci merkezli eğitim ile öğrencilerine ve hekimlerine bilim insanı ve entelektüel özellik kazandıran, Türkiye ve Dünya’da referans noktası olmayı hedefleyen bir fakülte olmaktır.

N.E.Ü. Stratejik planı (2019-2023) ve Meram Tıp Fakültesi 2020 faaliyet planı görev ve vizyonu doğrultusunda Fakültemizin amaç ve politikaları, eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim açısından değerli olup, vurgu yapmak adına aşağıda verilmiştir (Ek 1, Ek 2).

N.E.Ü. Meram Tıp Fakültesi;

- Hekimlik sanatında üst düzeyde bilgi birikimine ve beceriye sahip,
- Etik ve ahlaki değerler yönünden bilinçli, mesleki platformda yetkin ve başarılı,
- Evrensel ilkeler doğrultusunda kaliteli eğitim verebilen, rol model özelliğini koruyan,
- Koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını korumayı ilkesi haline getirmiş sağlık hizmeti sunmayı,
- Mezuniyet öncesi ve sonrası uluslararası programlar ile uluslararası alanda tanınır ve tercih edilir olmayı,
- Modern, fonksiyonel, bağımsız, şeffaf, tanınırlığı olan ve atılcı kurumsal yapı oluşturmayı,
- Ürettiği tüm hizmetleri kalite güvencesi çerçevesinde gerçekleştirerek sürekli değerlendirmeyi ve geliştirmeyi,
- Bilgiye ulaşma yollarını bilen ve gelişmeleri takip eden, ekip çalışmasını benimsemiş ve liderlik özelliklerini kazanmış hekimler yetiştirmeyi,
- Bilimsel araştırmaları ile ulusal ve uluslararası alanda kendisini kabul ettirmiş akademisyenlerin yetişmesine katkı sağlamayı hedefleyen,
- Eğitim, araştırma ve uygulamada çağdaş yönelimli,
- Ulusal ve uluslararası düzlemde bilimin gelişimine katkıda bulunan,
- Diğer bilimlerle işbirliğini ön planda tutan,
- Öğrenci merkezli eğitim ile öğrencilerine ve hekimlerine bilim insanı ve entelektüel özellik kazandırmayı amaçlayan bir kurumdur.

Ülkemizin koşulları, sağlık sistemi, yasalar, bireysel faktörler, Fakültemizdeki belgeler ve veriler gibi birçok faktör göz önüne alındığında, Fakültemiz adına güçlü ve geliştirilmesi gerekli yönlerimiz bulunmaktadır (Tablo 9.1.1.)

Tablo 9.1.1. N.E.Ü. Meram Tıp Fakültesi'nde Akademik ve Eğitsel Yönden Güçlü ve Geliştirilmesi Gerekli Yönlerimiz

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	GELİŞTİRİLMESİ GEREKLİ YÖNLERİMİZ
Güçlü eğitici kadrosu bulunması	Fiziksel mekanların niceliksel ve niteliksel olarak geliştirilmesi
Köklü değerlerin olması	Fiziki şartlara uygun sayıda öğrenci alınmasının sağlanması
Güçlü hastane alt yapısı bulunması	Öğretim üyesi motivasyonunun mümkün olan en yüksek noktaya çıkarılması
Kurum içi yatay ve dikey olumlu iletişim ortamı olması	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı uygulama alanlarında fiziksel eksikliklerin ve kadro eksikliğinin tamamlanması
Literatürlere kolay erişim ve veri tabanlarına üyelikler	Öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalarında yardımcı olmak üzere bilişim alanında yetkin yardımcı kadronun sağlanması
Bilginin ilgili çalışanlara ve birimlere zamanında iletilme düzeyi	Tüm kampüste güvenli ve hızlı kablolu ve kablosuz internet erişiminin sağlanması
Eski bir fakülte olmasına rağmen, yeni kurulan bir üniversitenin içinde yer alması nedeni ile motivasyon ve ivme kazanımı	Üniversitede gelişime açık uygulama alanlarının oluşturulması (Teknokent gibi)
Atama ve yükseltme kriterlerine göre öğretim üyesi alınması	Öğrenci ve öğretim üyesi Geri Bildirim anketlerinin düzenli olarak yapılmasının sağlanması
ERASMUS, FARABI gibi programlardan yararlanabilme	Öğrenci ve Öğretim üyelerine ait sosyal alanların yeterli hale getirilmesi
Öğretim Üyelerinin büyük bir kısmının "Eğitici Eğitimi Kursu" ve "Probleme Dayalı Öğrenim Kursu" alması	Mezunlarla mezuniyet sonrası iletişiminin devam ettirilmesi ve fakültenin gelişimi açısından mezunlardan geri bildirim alınmaya devam edilmesinin sağlanması
KONÜDAM Hayvan Deneyleri Araştırma ve Uygulama merkezinin bulunması	Performans sisteminin eğitimin önüne geçmesinin engellenmesi
Bölgesinde tek "Onkoloji Merkezi" konumunda olması	İdari personel, temizlik personeli, güvenlik personeli ve diğer destek personeli eksikliklerinin giderilmesi
Fakültemizin biri Index Copernicus, Türkiye Atıf Dizini, EBSCO ve ULAKBİM, International Citation Index (ICI)'e giren ve diğeri de yeni kurulan iki bilimsel dergisinin olması	Henüz yeni kurulan <i>Mevlana Medical Science</i> Dergisine yeterli destek sağlanarak uluslararası standartlara yükseltilmesi
2012 yılından itibaren NEÜ bünyesinde Resmi gazetenin 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14 üncü maddesine dayanılarak hazırlanan ve daha sonra gelişmelere uygun olarak revize edilen yönetmelik çerçevesinde Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Tıp Fakültesinin 10 Anabilim dalında (Anatomi, Biyofizik,	Tıp fakültesinin tüm dönemlerinde (6 dönem) verilen teorik ve pratik derslerin "amaç, öğrenim amaçları ve çıktısı ve kazanımlar başlıkları altında sistematik bir şekilde" verilmesine ilişkin uygulama kurallarının hazırlanması

Biyokimya, Farmakoloji, Fizyoloji, Halk sağlığı, Histoloji, Mikrobiyoloji, Tıbbi biyoloji, Tıbbi genetik) Yüksek Lisans ve Doktora öğrencisi yetiştirmesi
Yüksek Lisans ve Doktora uygulama programlarının 2016 yılından itibaren Bologna programına uygun hale getirilerek verilen derslerin amaç, öğrenim amaçları ve çıktısı ve kazanımlar başlıkları altında sistematik bir şekilde verilmesinin sağlanıyor olması

Meram Tıp Fakültesi 2020 faaliyet planında ayrıca hedefler belirtilmiş olup, kurumsallık- eğitim-araştırma, sağlık hizmeti ve aidiyet adına kalite politikalarını da belirlemiştir (Ek 1).

Meram Tıp Fakültesi Hedefleri

- Fiziksel yapının iyileştirilmesi
- Araştırma- geliştirme süreçlerinin yönetilmesi
- Eğitim ve öğretimde sürdürülebilir başarının sağlanması
- İnsan kaynaklarının geliştirilmesi
- Kurumsallaşma ve destek süreçlerinin iyileştirilmesi
- Uygulama ve hizmet süreçlerinin iyileştirilmesi

Meram Tıp Fakültesi Kalite Politikası

Kurumsallık adına

- Modern, fonksiyonel, bağımsız, şeffaf, tanınırlığı olan ve atılcı kurumsal yapı oluşturmayı,
- Ürettiği tüm hizmetleri kalite güvencesi çerçevesinde gerçekteştirerek sürekli değerlendirmeyi ve geliştirmeyi,

Eğitim adına

- En iyi hekim adaylarının ve hekimlerin tercihi olmayı,
- Çağdaş eğitim programlarını sürekli geliştirerek uygulamayı,
- Çağdaş eğitim koşullarını ve olanaklarını sağlamayı,
- Öğrenci merkezli eğitim vermeyi,
- Mezuniyet öncesi ve sonrası uluslararası programlar ile uluslararası alanda tanınır ve tercih edilirolmayı,

Araştırma adına

- Araştırma alt yapısını güçlendirmeyi ve olanaklarını artırmayı,
- Araştırma sayısını ve niteliğini artırmayı,
- Araştırma kültürüne ve yeterliğine sahip hekimler yetiştirmeyi,
- Ulusal ve uluslararası bilimsel platformlarda söz sahibi olmayı,

Sağlık hizmeti adına

- Sağlık hizmeti sunumunda toplumsal yararı öncelemeyi ve toplumun sağlık düzeyini yükseltmeyi,
- Hastalarına çağdaş ve kaliteli sağlık hizmeti sunmayı,
- Hastalarının ve çalışanlarının memnuniyetini artırmayı,

Aidiyet adına

- Öğrencilerinin, çalışanlarının, mezunlarının ve emeklilerinin mensubu olmaktan gurur duyduğu ve ilişkisini sürdürdüğü bir kurum olmayı, misyonu ve vizyonu doğrultusunda gerçekleştirecektir.

Yapılması planlanan düzenlemelerin, bu hedefler dikkate alınarak yapılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Ayrıca eğitim-öğretimde gelişmeyi hedef alan eğitim ve öğretimde sürdürülebilirliği sağlamak hedefi içinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesindeki eksiklikler ve yapılması planlananları içeren bir sunum, 15.06.2021'de yapılan Akreditasyon Alt Kurul Başkanları toplantısında sunulmuş olup, eksiklikler ve oluşturulması öngörülen kurullar hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Bu gerekliliklerin gerekçeleri Dekanlığımıza anlatılarak, sürekli gelişim hedef ve stratejilerini belirlerken, göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Meram Tıp Fakültesi Hastanesi Kalite çalışmaları çerçevesinde TSE-ISO-EN 9000 ve 10002 belgesine sahip olup (Ek 3-4), aşağıda yer alan alt kurullar düzenli toplanarak-sürekli gelişme sürecini desteklemek için yapılan değerlendirmeler imza altına alınmaktadır.

Çalışan Güvenliği Komitesi	Bebek Dostu Hastane Komitesi	Hasta Güvenliği Komitesi
Eğitim Komitesi	Geri Bildirim Anketleri Değerlendirme Komitesi	Radyasyon Güvenliği Komitesi
Tesis Güvenliği Komitesi	Temizlik Komitesi	

Ayrıca Göğüs Hastalıkları Anabilim dalı Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kurulundan Kurum Uzmanlık Eğitimi Yeterlik Belgesi ile Nöroşirürji Anabilim dalı Türk Nöroşirürji Derneği'nden Nöroşirürji Eğitiminde Mükemmellik Sertifikası almıştır (Ek 5-6).

Meram Tıp Fakültesi 6331 sayılı İş Sağlığı ve güvenliği kanunu kapsamında çıkan Risk Değerlendirmesi yönetmeliği uyarınca yapılan 2019-2021 arası için hazırlanan risk değerlendirmesi sonucunda gerekli düzeltici ve önleyici çalışmalar tamamlanmış riskler kabul edilebilir düzeye indirilmiştir. 2021-2023 risk değerlendirme çalışması halen devam etmektedir. Belirlenen riskler konusunda düzeltici önleyici faaliyetleri belirlemek üzere toplantılar yapılmaktadır. Hastane dışındaki eğitim binaları 5 yılda bir, hastane içerisindeki eğitim binaları 2 yılda bir risk değerlendirmeleri planlanmaktadır.

Eğitim-Öğretim faaliyetlerinde fiziki alanların iyileştirilmesi hedefini sağlayabilmek adına ilk olarak kullanılan alanların bilinmesi önemlidir. Kullanılan alanlar Tablo 9.1.1.2.'de verilmiş olup, Meram Tıp Fakóltesi 2020 faaliyet planında yer almaktadır (Ek 3).

Tablo 9.1.1.2. N.E.Ü. Meram Tıp Fakóltesi'nde Eğitim-Öğretim Alanında Fiziksel Alanlar

AMFİLER (TOPLAM 8 adet)
Tıp Fakóltesi Dönem I amfisi (Morfoloji Binası 4. Kat): 270 kişilik Tıp Fakóltesi Dönem II amfisi [Ek Morfoloji Binası Zemin Kat (Yrd. Doç. Dr. İsrail Şimşek Amfisi)]: 298 kişilik Tıp Fakóltesi Dönem III amfisi [Ek Morfoloji Binası Zemin Kat (Doç. Dr. Bayram Korkut Amfisi)]: 298 kişilik Morfoloji Binası 3. Kat: 87 kişilik (Sağlık Bilimleri Fakóltesi kullanıyor) Morfoloji Binası Zemin Kat: 194 kişilik (Sağlık Bilimleri Fakóltesi kullanıyor) Morfoloji Binası Bodrum Kat: 106 kişilik ((Sağlık Bilimleri Fakóltesi kullanıyor)
SINIFLAR (TOPLAM 36 adet)
Staj Sınıfları (Yeni Hastane Binasında Klinik İçerisinde 25 Adet + Morfoloji Binasında 7 Adet): Toplam 32 Adet 50 Şer Kişilik Staj Sınıfları (Yeni Hastane Binasında Klinik İçerisinde 2 Adet + Ek Morfoloji Binası 2 Adet): Toplam 4 Adet 75 Şer Kişilik Küçük Grup Eğitim Sınıfları (TEBAD Mesleki Beceri ve PDÖ): Toplam 21 (Değişiklik oldu) Adet 15-20 Kişilik
LABORATUVARLAR (TOPLAM 8 adet)
Anatomi Kadavra Laboratuvarı (Morfoloji Binası Bodrum Kat): 100 kişilik Anatomi Maket Laboratuvarı (Morfoloji Binası Zemin kat): 100 kişilik Multidisipliner Laboratuvar - 1 (Morfoloji Binası 4. kat) (Histoloji-Embriyoloji, Patoloji):100 kişilik Multidisipliner Laboratuvar - 2 (Morfoloji Binası 4. kat) (Tıbbi Biyoloji, Genetik, Fizyoloji): 100 kişilik Multidisipliner Laboratuvar - 3 (Morfoloji Binası 4. kat) (Biyofizik, Fizyoloji): 100 kişilik Mikrobiyoloji Laboratuvarı (Ek Morfoloji Binası – 2. kat): 70 kişilik Biyokimya Laboratuvarı (Ek Morfoloji Binası – Zemin kat): 70 kişilik Bilgisayar Laboratuvarı (Morfoloji Binası 4. kat): 70 kişilik
TOPLANTI VE KONFERANS SALONLARI (TOPLAM 4 ADET)
Yeni Hastane Binası: 200 kişilik Morfoloji Binası 2. Kat (Prof. Dr. Asım DUMAN Konferans Salonu): 350 kişilik Morfoloji Binası 4. Kat: 35 kişilik (Küçük Grup Eğitimleri vs. için) Tüm Anabilim Dallarında 1 er adet Toplantı ve Seminer Salonları

Bu plan içerisinde yer alan MALİ KAYNAKLAR

2020 MTF faaliyet planında yer alan insan kaynakları tablosu aşağıdadır.

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	119			114	5
Doçent	69			69	
Dr. Öğr. Üyesi	66			66	
Öğretim Görevlisi	17			17	
Okutman	-				
Çevirici	-				
Eğitim- Öğretim Planlamacısı	-				
Araştırma Görevlisi	614			614	
Uzman					

Bu plan içerisinde yer alan MALİ KAYNAKLAR

2020 MTF faaliyet raporunda yer alan mali bilgiler tablosu

	2020 ÖDENEK TOPLAMI	2020 HARCAMA TOPLAMI	GERÇEK-LEŞME ORANI
	TL	TL	%
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI			
01 - PERSONEL GİDERLERİ	83.170.786,00	83.170.767,82	100
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	12.799.203,00	12.799.133,72	100
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	247.697,00	245.153,73	99
05 - CARİ TRANSFERLER			
06 - SERMAYE GİDERLERİ			

Bu plan içerisinde yer alan ULUSLARARASI TANINIRLIK

2020 MTF faaliyet raporunda yer alan kalite politikasının eğitim hedefi bölümünde mezuniyet öncesi ve sonrası uluslararası programlar ile uluslararası alanda tanınır ve tercih edilir olmak, araştırma hedefi bölümünde ulusal ve uluslararası bilimsel platformlarda söz sahibi olmak yer almaktadır.

Bu plan içerisinde yer alan TOPLUMSAL HİZMET

2020 MTF faaliyet raporunda yer alan kalite politikasının sağlık hizmeti bölümünde sağlık hizmeti sunumunda toplumsal yararı öncelemeyi ve toplumun sağlık düzeyini yükseltilmesi hedefi yer almaktadır.

Ayrıca 2020 MTF faaliyet raporunda Selçuklu Otizmli Bireyler Eğitim Vakfı (SOBE), Alzheimer Gündüz Yaşam Merkezi gibi toplumsal hizmet projelerine destek verildiği güçlü yönler başlığı altında belirtilmiştir.

Fakültemizin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş tıp eğitimi Ulusal ÇEP 2014 kapsamında yürütülürken, Anabilim Dallarınca tıp eğitimi Ulusal ÇEP 2020 çerçevesinde belirlenmiş eğitim çıktıları, yeterlilikler, çekirdek hastalıklar ve başlıklar dikkate alınarak hem teorik dersler, hem tüm stajlar yeni ders programlarını revize etmeye başlamıştır. Yenilenen tüm ders programları, dekanlık ve rektörlük tarafından onaylandıktan sonra rapora eklenebilir.

Ders programına UÇEP 2020 kapsamında eklenen 'Akademik Yazım, Kariyer Planlama ve Davranış Bilimleri' dersleri ve Tıp tarihi ve etiği içerisinde yer alan bazı dersler ile TEBAD dersleri arasında çakışan tüm dersler, TEBAD ders içeriğinden çıkarılarak UÇEP 2020 kapsamında yeni düzenleme yapılmıştır. PDÖ, klinik ve temel mesleki beceri eğitimleri, radyoloji beceri eğitimlerine ilaveten ilk 3 sınıfa 'eleştirel düşünme' dersleri de eklenmiştir (Ek 3).

Nasıl koordine edilmektedir (Eğitim Komisyonları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı)

Eğitim komisyonu eğitimden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında dönem koordinatörleri, koordinatör yardımcıları ve TEBAD başkanı katılımı ile toplanmakta ve kararlar alınmaktadır (Ek 4).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı çalışmalarının sürekliliğini yürütmek adına kurullar oluşturmaya karar verilmiş ve Dekanlığa sunum yapılmıştır. Ardından eğitim komisyonunda görüşülmüş ve kurulların oluşturulması için onay alınmıştır ve kurulların faaliyete geçirilmesi planlanmaktadır (Ek 5). İşleyiş süreci gözetilerek, onay alınan kurullardan bir kısmının TEBAD bünyesinde çalışmalarına devam etmesi uygun görülmüş olup, ölçme ve değerlendirme kurulunun dekanlık ve başkoordinatörlükle yürütülmesi planlanmıştır (Tablo 9.1.2.) .Oluşturulması planlanan kurullar faaliyete başladığında her biri için görev ve işleyiş yönergeleri hazırlık planları başlamıştır.

Tablo 9.1.1.3. N.E.Ü. Meram Tıp Fakültesi'nde TEBAD kurulları

PDÖ Eğitim Kurulu Eğitim
Kliniğe Giriş- Mesleki Beceri Eğitimi Kurulu
Akran Eğitimi ve Eğitici Eğitimi Düzenleme Kurulu
TEBAD Dijital Eğitim Materyali Planlama ve Uygulama Kurulu

TS.9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Fakültemizin kurumsal stratejik planı adı ile değil de 'Birim Faaliyet Raporu' adı altında 2020 yılında hazırlanan rapor bulunmaktadır (EK 1).

9.2. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM ALANLARI

Temel Standartlar Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Eğitim geliştirilmesi amacı ile eğitim komisyonu görev yapmaktadır. Son 5 yıla ait eğitim komisyonu kararları ekte verilmiştir (Ek 4).

Fakültemizde 'eğitici eğitimi' ve 'probleme dayalı öğrenim' eğitimi TEBAD ve Dekanlık iş birliği ile yürütülmektedir. 2005- 2018 yılları arasında yapılan eğitici eğitimleri ile Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) kursları aşağıdaki tabloda verilmiştir (EK 6). Eylül 2021'den itibaren bu eğitimlerin yapılması için hazırlıklar yürütülmekte olup, eğitim hazırlıklarının TEBAD koordinatörlüğünde 'Akran eğitimi ve Eğitici Eğitimi Düzenleme Kurulu' tarafından yapılması planlanmıştır. Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) kursu 15-18 Kasım 2021 tarihinde yüz yüze eğitimler şeklinde yapılmıştır (26 katılımcı ile, katılım belgesi verilerek). Kurs içerisinde senaryo yazımı için profesyonel yardım alınmıştır. Ayrıca Eğitici eğitimi 18-22 Kasım 2021 tarihinde yüz yüze sertifikalı eğitim şeklinde yapılmıştır (22 katılımcı).

Kurs adı	Kurs Sayısı	Katılımcı Sayısı
Öğretim Görevlisi Eğitcilik Becerilerini geliştirme Kursu (EBAK)	9	215
Temel Eğitici Eğitimi Kursu	8	193
Temel Eğitici Eğitimi Kursu (Diğer Üniversiteler Öğretim Üyeleri)	2	45
Temel Eğitici Eğitimi Kursu – 1 (Dış Hekimliği Fakültesi Öğretim Üyeleri)	1	18
Toplam	20	471
Probleme Dayalı Öğrenim Kursu	21	358
Probleme Dayalı Öğrenim Kursu (Diğer Üniversiteler Öğretim Üyeleri)	3	33
Toplam PDÖ	24	391

Ayrıca eğitimin geliştirilmesi ve yenilenmesi amacıyla 'Asistan İstatistik Eğitim Kursu' hazırlıkları yapılmış olup, ileri bir tarihte yapılması planlanmaktadır (EK 7).

Ders program değerlendirmeleri 'Başkoordinatörlük ve Dönem Koordinatörlükleri' tarafından yürütülmektedir. Bu isimde ayrı bir komisyon olmasa da, akreditasyon kurulları içinde yer alan 'Program değerlendirme' kurulu da çalışmalarına devam etmektedir.

Eğitici eğitimleri, TEBAD dersleri, KONÜDAM ve simülasyon merkezinin kurs ve eğitimleri, temel-cerrahi-dahili anabilim dallarının akademik kurullarının toplantı tutanakları vardır.

- Tüm akademik kurul toplantı tutanakları mevcuttur.
- NEÜ Rektörlüğü Personel Dairesi Başkanlığının, "akademik kurul toplantılarının Nisan ayından itibaren periyodik olarak yapılması ve akademik kurul toplantı kararlarının Akademik Kurul İşlemleri Kılavuzunda belirtilen talimatlar doğrultusunda NEBİS üzerinde kayıt altına alınması isteği ile ilgili 02 Nisan 2021 tarih ve 33543 sayılı yazıları" sayesinde anabilim dallarının her ay yaptıkları akademik kurulların kayıt altına alınması sağlanmıştır.
- TEBAD içerisinde verilen mesleki beceri, kliniğe giriş ve beceri eğitimi, radyolojik beceri eğitimi, PDÖ eğitimlerinde dersten sorumlu öğretim üyesi ile katılan öğrencilerin imzaları rutin olarak alınmaktadır. İlaveten eğitici eğitimi ve PDÖ kursu katılımcı imzaları bulunmaktadır (İmzaların tümü TEBAD arşivinde mevcuttur ve akreditasyon kurul sekreterine teslim edilmiştir).
- N.E.Ü. Meram Tıp Fakültesi Hastanesi yıllık eğitim planları bulunmakta ve eğitim değerlendirmeleri soru-cevap şeklinde yapılmaktadır (Ek 8). Asistan oryantasyon eğitimleri (Hastane Enfeksiyonları ve Korunma Yolları-Tıbbi Atıkların Kontrolü-El Hijyeni-Kişisel Koruyucu Ekipman Kullanımı, KKKA Eğitimi, Hastanemizde Çalışan Güvenliği ve İSG Uygulamaları, Hasta Hakları Yönetmeliği, Bebek Dostu Hastane, Kalite Politikası-Misyon-Vizyon, Dökümantasyon, Sağlıkta Kalite Standartları-Mavi, Beyaz, Pembe Kod Uygulamaları, Anne Sütünün Önemi, Hastane Tanıtımı, Hastane Yönetiminin Tanıtımı, Tehlikeli Atıklar, Kan ve Kan Ürünleri Transfüzyonu) katılımları imzaları arşivlenmektedir (EK 9). Bu eğitimler hemşire, temizlik personeli-hastabakıcı ve diğer yeni başlayan personellere de yapılmaktadır (EK 10). Simülasyon merkezine eğitime gönderilen personelin imzaları alınarak arşivlenmektedir (EK 11). Ayrıca sürekli gelişme adına yapılan kliniklerde yapılan hizmet içi eğitim kitapçığı mevcuttur (EK 12).
- Temel, dahili ve cerrahi bölümlerin genel akademik kurullarının rutin tarih ve listelerine ilişkin son 5 yılın dökümünde; Cerrahi bölümde 2016 ve 2021 yıllarında yapılan 2 kurul, diğer iki bölümde ise her yıl genel akademik kurulun yapıldığı görülmüştür.
- Anabilim dallarının yıl içinde yaptıkları yayın, kitap yazımı ve katıldıkları kongrelere ilişkin faaliyet raporu verilerinin geriye dönük 2018 ve 2019 yılları içinde bölümlere göre dağılımı 'Akademik ve idari kadronun yenilenmesi ve gelişimi için Dekanlık tarafından nasıl girişimlerde bulunulmaktadır' başlığı altında yer almaktadır. Bu faaliyetlerin her yıl düzenli bir şekilde işlendiği elektronik bir veri sistemi yoktur ve dosyalara kağıt doküman şeklinde yerleştirilmiştir. Bu nedenle son beş yıl içindeki faaliyet ve yayın bildirir raporların anabilim dallarına göre dağılımı elde edilememiştir.

Öğrenci kongreleri

2017 METKO (Meram Tıp Fakültesi Öğrenci Kongresi) : Bildiri kitapçığı ektedir (Ek 13) .

9-10 Temmuz 2021 tarihlerinde METKO 2021

(<https://www.erbakan.edu.tr/meramtip/sayfa/11157/metko-2021>)

Ayrıca öğrenci topluluklarının birçok eğitimi, toplantıları bulunmaktadır (Fizyolojik sistemin karizmatik patronu, Makale günleri, Nöropazarlama, Literatür tarama-Sunum hazırlama gibi) Meram Tıp Fakültesi Öğrencilerinin üçüncü basamak dışındaki kurumlarındaki faaliyetleri (KETEM, VSD, TSM, ASM, Fabrika, KOSKİ ziyaret ve eğitimleri vs) imza altına alınmaktadır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı var mı ve görevleri

Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi TEBAD, 3 Mart 2004 Tarih ve 2004/049 sayılı Fakülte Yönetim kurulu kararı ile faaliyetlerine başlamıştır (Ek 14). Çağdaş tıp eğitimi anlayışı, ülke gereksinimleri ve Meram Tıp Fakültesi amaç ve hedefleri doğrultusunda hekimler yetiştirilmesine katkı vermek için çalışmalarını multidisipliner olarak sürdürmektedir.

TEBAD eğitimprogramı;

- Öğrenci merkezli,
- Probleme Dayalı,
- Entegre,
- Topluma Dayalı,
- Seçmeli ve
- Sistemik yapılanması içinde fakülte çalışanları ile değişik aşamalarda paylaşımlar yaparak eğitim programının aksamadan sürdürülmesi ve organizasyonu sorumluluğunu yürütmekte, zaman zaman da fakülteye danışmanlık ve bilgilendirmeler yaparak çağrı yakalayan bir tıp fakültesi olmaya katkı vermeye çalışmaktadır (Ek 15).

Dönem I, Dönem II ve Dönem III öğrencileri için Temel Mesleki Beceri, Kliniğe Giriş Becerileri, Radyolojik Beceriler ve İletişim Becerileri şeklinde gruplanan eğitimleri maketler üzerinde küçük gruplarda öğretim elemanları eşliğinde sürdürülmekteyken, ayrıca entegre müfredat içine yapılandırılmış Dönem I, II ve III için Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) senaryosunun senaryo yazım aşamasından başlayarak, oturum koşullarının sağlanması, yönlendiricilerin eğitimleri ve katılımlarının sağlanması için gerekli organizasyonlarda TEBAD tarafından yürütülmektedir (EK 15)

DI ders programına UÇEP 2020 kapsamında eklenen 'Akademik Yazım, Kariyer Planlama ve Davranış Bilimleri' dersleri ve Tıp tarihi ve etiği içerisinde yer alan bazı dersler ile TEBAD dersleri arasında çakışan tüm dersler, TEBAD ders içeriğinden çıkarılarak UÇEP 2020 kapsamında yeni düzenleme yapılmıştır. PDÖ, klinik ve temel mesleki beceri eğitimleri, radyoloji beceri eğitimlerine ilaveten ilk 3 sınıfa 'Eleştirel Düşünme' dersleri de eklenmiştir (Ek 3).

TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının, yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Klinik Eğitimde, Anabilim dallarının ve öğretim üyelerinin eğitim performanslarını öğrenci gözüyle değerlendirmek amacıyla Eylül 2005 tarihinden itibaren Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından aşağıda listelenen eğitimlerde geri bildirim formu doldurulması

öğrencilerden ve öğretim üyelerinden istenmektedir (EK 16). Temel Mesleki Beceri Eğitimi, Kliniğe Giriş Beceri Eğitimi, Radyolojik Beceri Eğitimi, Probleme Dayalı Öğretim Oturumları geri bildirimleri vardır.

Anabilim dallarından gelen öğretim üyesi geri bildirim, öneri tutanakları ve değerlendirilmesine ilişkin kayıtlı doküman bulunamamıştır/ulaşılamamıştır.

Fakültemizde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemleri ve anketler ile değerlendirme

Fakültemizde ölçme değerlendirme yöntemlerini komite sınavları, sözlü sınavlar ve staj sonu uygulama sınavları oluşturmaktadır. Ayrıca araştırma görevlilerine 2011 yılına kadar araştırma görevlisi eğitim karnesi uygulanmıştır. Sonrasında bölümler kendi içinde araştırma görevlilerin değerlendirilmesi için araştırma görevlisi sınavları uygulamaktadır. Fakültemiz Sağlık Bakanlığının oluşturmakta olduğu Uzmanlık Eğitimi Takip Sistemine (UETS) adapte olmayı planlamaktadır.

Çalışanlara düzenli uygulanan Sağlık Bakanlığı 'Çalışan Geri Bildirim Anketleri'nin değerlendirmeleri sonucunda belirlenen eksiklikler ile düzeltici-önleyici faaliyet takip formu ile belirlenen eksikliklerin sürekli gelişim adına tamamlanması, düzeltilmesi ve yeni çalışmaların yapılması planlanmaktadır (EK 17).

Koordinatörlük ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısının birlikte yürüttüğü çalışmalar mevcuttur. 'Ölçme Değerlendirme Kurulu', Dekanlığın kurula destek için Cerrahi, Dahili ve Temel bilimlerde görev alan öğretim üyeleri görevlendirmesi ile tüm geri bildirimler için çalışmalarına başlayacaktır.

Halk Sağlığı Anabilim dalı işbirliğinde iç ve dış paydaş anketleri hazırlanarak, uygulanmıştır.

TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların, yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Fakültemizde hem mezuniyet öncesi hem de mezuniyet sonrası eğitimde, araştırma ve hizmet faaliyetlerinde sürekli yenilenme ve gelişim amacıyla alt yapı olanaklarının geliştirilmesi

- BAP başkanlığının bilgileri Üniversitenin sitesinde bulunmaktadır.
- Kütüphane Daire başkanlığının bilgileri Üniversitenin sitesinde bulunmaktadır. Kütüphaneden alınan listede 2018-2021 yılları arasında fakültemize 20 ayrı eğitimin yapıldığı görülmektedir (Ek 18).
- KONÜDAM-Simülasyon merkezi bilgileri Üniversitenin sitesinde bulunmaktadır.

KONÜDAM

Mezuniyet sonrası eğitimde güçlü yönlerimiz arasında bulunan KONÜDAM Deneysel Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi 1997 yılında kampüs alanında 4 katlı bir bina ve onun yanında ek bir bina olarak inşa ettirilmiş ve iç donanımı temin edilmiştir. Merkezin amaç ve

görevleri 4 Kasım 1997 tarih ve 23160 sayılı Resmi Gazete`de belirtildiği gibi: Ülkemizin bilimsel alanda daha ileri gitmesini sağlamak üzere dünyadaki sağlık ve fen bilimleri alanlarındaki araştırma, yöntem ve sonuçlarını ülkemize kazandırmak ve geliştirmek amacıyla yürütülen projelere, yeni buluşlara yönelik orijinal çalışmalara ve patent başvurularına destek olmak; çevrenin korunması için bilimsel düzeyde araştırmalar yapmak ve yapılan çalışmalara destek olmak; bilimsel alanda çalışan elemanlar arasında iletişim, bilgi ve deneyim alışverişini sağlamak, yapılmakta olan araştırmaları desteklemek, yayınlamak ve ödüllendirmektir. Özel sektör ile Üniversite arasında bilimsel araştırma ve geliştirme alanında yapılan çalışmalara güzel bir örnek teşkil eden Merkez yukarıda ifade edilen amaç ve görevlerine ulaşabilmek için tüzüğünde belirtilen çalışmaları yürütmektedir. Merkezimizde deneysel tıp uygulama ve araştırmalarda kullanılmak üzere fare, sıçan ve tavşan üretimi ve bakımı yürütülmekle beraber mikro ve makro cerrahi ameliyathaneleriyle de hizmet sunulmaktadır. Ayrıca Bal/c cinsi fare, Wistar Albino cinsi sıçan ve Yeni Zelanda cinsi tavşanların araştırmacılara satışları yapılmaktadır. Merkezimiz 16/05/2004 tarih ve 25464 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan "Deneysel ve Diğer Bilimsel Amaçlar İçin Kullanılan Deney Hayvanlarının Korunması, Deney Hayvanlarının Üretim Yerleri ile Deney Yapacak Laboratuvarların Kuruluş, Çalışma, Denetleme, Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik" ve bu yönetmeliğin uygulama talimatı gereğince yeniden tefriş edilmiştir. T.C. Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı Koruma ve Kontrol Genel Müdürlüğü Tarafından Merkezimizin çalışma ruhsatı 27/08/2007 tarihinde onaylanmıştır. Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının 06.02.2013 tarihli 5983 sayılı kanunla Deneysel Tıp Araştırma ve Uygulama Merkezin adı Kombassan Deneysel Tıp Araştırma ve Uygulama Merkezi olarak değiştirildi. En son 02.08.2012 tarihli Resmi Gazetede yayınlanan 28372 sayılı kanunla Merkezimizin adı "Necmettin Erbakan Üniversitesi KONÜDAM Deneysel Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi" olarak değiştirilmiştir (<https://www.erbakan.edu.tr/deneyseltip/sayfa/67/hakkında>)

• **Deneysel Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin son 5 yılın eğitimleri aşağıda yer almaktadır.**

- 02 – 11 Nisan 2018 – Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programı XI = 56 kursiyer
- 14 – 26 Ekim 2020 – Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programı XII = 45 kursiyer
- 20 – 30 Ocak 2021 – Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programı XIII = 47 kursiyer

NEÜSİMMER

Mezuniyet öncesi eğitimde güçlü yönlerimiz arasında bulunan Simülasyon tabanlı medikal eğitim faaliyetlerine 2015 yılında başlayan ve 2017 yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Simülasyon ve Modelleme Uygulama ve Araştırma Merkezi kimliğine kavuşan birimimiz, 2018 yılı itibarıyla NEÜSİMMER, Meram Tıp Fakültesi, Hemşirelik Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Dış Hekimliği Fakültelerine hizmet veren ve yine Meram Tıp Fakültesi Hastanesi çalışanlarının hizmet içi eğitimlerine katkı sağlayan bir eğitim merkezi olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. 2018 yılı boyunca NEÜSİMMER bünyesinde;

8 mezuniyet öncesi, 2 mezuniyet sonrası, 2 hizmet içi farklı eğitim modülünü kapsayan toplam 56 mezuniyet öncesi ve 7 mezuniyet sonrası 5 hizmet içi eğitim faaliyeti yürütülmüştür.

Bu şekilde NEÜSİMMER bir yılda yaklaşık 700 sağlık çalışanının sağlık hizmet sunumu bilgi ve becerisinin gelişimine katkıda bulunmuştur. NEÜSİMMER, eğitim faaliyetlerinin yanında, araştırmacılara simülasyon ve modelleme alanında bilimsel araştırma fırsatları da sunmaktadır. Ayrıca NEÜSİMMER, 2018 yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fizyoterapi ve Rehabilitasyon İlmî Hüviyet Tespit Sınavı ile Necmettin Erbakan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitimcilerin Eğitimi Kursu merkezimizin imkanları kullanılarak gerçekleştirilmiştir. NEÜSİMMER, mezuniyet öncesi ve sonrası dönemde çok yönlü düşünebilen, analiz edebilen, iletişim becerileri gelişmiş, mesleki uygulamalarda kendine güven duygusu tam olan bireyler yetiştirmekomisyonu ile faaliyetlerine devam etmeyi hedeflemektedir. (https://www.erbakan.edu.tr/simulasyonvemodelleme/sayfa/4357/hakkinda)

Bilimsel Yayın Koordinatörlüğü

Bilimsel yayın koordinatörlüğü tarafından bilimsel farkındalık oluşturma, yayın hazırlama ve bilimsel yayınların kalitesini arttırma konusunda sunumlar yapılmaktadır. Bilimsel Yayın Koordinatörlüğünün Fakültemizde yaptığı eğitim-bilgilendirme listesinin tarafımıza gönderilmesi rektörlükten istenmiştir. Henüz elimize ulaşmamıştır.

Fakülte Dekanlığı

Tıp fakültesi dekanlığı aracılığı ile öğrencilerin ve asistanların akademik bakış açılarının oluşturulması ve geliştirilmesi için Meram Tıp Fakültesi öğretim üyeleri tarafından '**Öğrenci akademik gelişim programı**' ile '**Akademisyen Yetiştirme Programı**' düzenlenmiştir.

SAĞLIK TURİZMİ BİRİMİ: Sürekli gelişme ve yenilenme adına önemli adımlardan biridir (Ek 20) .

Yıl	Sağlık Turizmi Hasta Sayısı/ Geldiği Ülke	Turistin Sağlığı Hasta Sayısı/ Geldiği Ülke
2018	6 / Kenya, Sudan, Somali	4/ Özbekistan, Somali
2019	3/ Somali, Türkmenistan	37/ Moldova,Somali, Azerbaycan, Özbekistan, Rusya, Belçika,İspanya, Irak, Fas, Afganistan,Uganda, Kazakistan,Tacikistan, Çin Cumhuriyeti, Almanya ..
2020		22/ Mısır, Somali, Azerbaycan, Özbekistan, Irak, Libya, Çin Cumhuriyeti, Almanya ..
2021	1/ Cezayir	90/ Bulgaristan, İsveç, İsviçre, Filistin, Pakistan,Sudan, Amerika Birleşik D., Ukrayna, Irak, Bosna Hersek, Hollanda, Samoa devleti,,Ürdün...

TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamaludur.**Akademik ve idari kadronun yenilenmesi ve gelişimi için Dekanlık tarafından nasıl girişimlerde bulunmaktadır?**

Bölüm başkanlarından gelen gerekçeli resmi yazıların değerlendirilmesi önce temel, dahili ve cerrahi bilimler başkanları ile bağlı anabilim dalları tarafından, ardından dekanlık tarafından yapılarak, rektörlüğe gönderilmektedir.

Yönetim kurulu ve eğitim komisyonu kararları bulunmaktadır.

Akademik kadronun katıldığı yeniliklerin ve gelişmelerin toplumla paylaşıldığı dekanlık tarafından 2015-2019 arasında yürütülen televizyon programları bulunmaktadır (Ek 21), halen yenilikler ve gelişim adına gerektiğinde programlara katılım olmaktadır.

Akademik kadronun yenilenme ve gelişiminde 'N.E.Ü.Öğretim üyeliğine yükseltme ve atama kriterleri' baz alınarak çalışmalar sürdürülmektedir (Ek 22).

Ayrıca anabilim dallarının yıl içinde yaptıkları yayın, kitap yazımı ve faaliyet raporu verileri toplanmaktadır.

Tablo 9.2.4.1. Anabilim dallarının yıl içinde yaptıkları yayın, kitap yazımı ve faaliyet raporu verilerinin geriye dönük 2018 ve 2019 yılları içinde bölümlere göre dağılımı .

	2018 Temel	2019 Temel	2018 Dahili	2019 Dahili	2018 Cerrahi	2019 Cerrahi
Sempozyum, Kongre	8	10	84	81	39	35
Konferans		5	11	46	6	4
Panel			7	24	6	1
Seminer	34	61	61	50	83	29
Açık Oturum		2				
Söyleşi			3		5	
Tiyatro						
Konser				1		
Sergi						1
Turnuva			2			
Teknik gezi				50		
Eğitim semineri	33	19	48	82	17	44
Kurs						
YAYIN FAALİYETİ						
SCI yayın	46	32	112	125	77	77
SCI dışı uluslararası	15	15	68	115	46	33
Ulusal yayın	8	4	68	72	37	30
Uluslararası bildiri	98	24	207	173	81	33
Ulusal bildiri	21	25	148	180	137	82
Kitap	5	1	13	25	10	16