



NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM ANABİLİM DALI



HEMŞİRELİKTE EĞİTİM/ÖĞRETİM DERSİ LİSANS EĞİTİM ÇALIŞTAYI-III
“İÇERİK, ÖĞRETİM STRATEJİ, YÖNTEM ve MATERYALLERİN BELİRLENMESİ”
SONUÇ RAPORU

Konya, 2021

Onursal Kurul

Prof. Dr. Emel EGE

Çalıştay Düzenleme Kurulu

Öğr. Gör. Dr. Aliye ÇAYIR

(Bařkan)

Öğr. Gör. Fatma Zehra GENÇ



İletişim: hemsirelikteegitimcalistayi3@gmail.com

Değerli Meslektaşlarımız,

Günümüzde gelişen teknoloji, değişen toplum ihtiyaçları ile birlikte hemşirelikte eğitim etkinliklerinin daha fazla ön plana çıktığı görülmektedir. Hemşirenin eğitimci rolü, hemşireliğin temelinde yer alan, en önemli rollerinden biridir.

Hemşirelikte Eğitim/Öğretim Lisans Çalıştayları, hemşirenin eğitimci rolünü en iyi şekilde gerçekleştirebilmesi için öğrencinin kazanması gereken bilgi, tutum ve becerilerin öğretildiği Hemşirelikte Eğitim/Öğretim derslerinin günümüz koşullarına uyarlanması, yenilenmesi, geliştirilmesi ve ortak dil konuşulması açısından 2018 yılından itibaren gerçekleştirilmektedir. Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı olarak, HEMŞİRELİKTE EĞİTİM/ÖĞRETİM DERSİ LİSANS EĞİTİM ÇALIŞTAYI-III'ü düzenlemiş bulunmaktayız. Çalıştayımız, Hemşirelikte Eğitim/Öğretim Dersine ilişkin; içerik, öğretim strateji, yöntem ve materyallerin belirlenmesi amacıyla online olarak gerçekleştirilmiştir.

1 Haziran 2021 tarihinde gerçekleştirilen HEMŞİRELİKTE EĞİTİM/ÖĞRETİM DERSİ LİSANS EĞİTİM ÇALIŞTAYI-III'ün raporunu sizlerle paylaşmaktan büyük mutluluk duyar, katkı sağlayan herkese teşekkürlerimizi sunarız.

Öğr. Gör. Dr. Aliye ÇAYIR

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı Başkanı

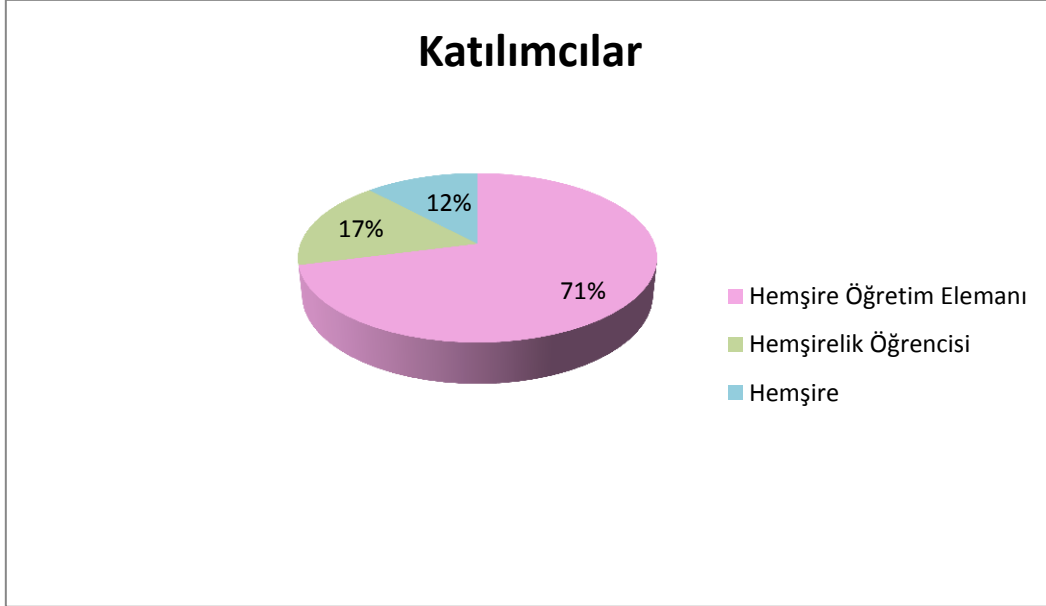
ÇALIŞTAY PROGRAMI

1 Haziran 2021	
09.00-09.30	Açılış Konuşmaları Öğr. Gör. Dr. Aliye ÇAYIR Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Emel EGE Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı
09.30-10.30	Konferans: İçeriğin Oluşturulması Öğrenen Merkezli Öğrenme Yöntemleri Oturum Başkanı Prof. Dr. Hülya KAYA Konuşmacı Prof. Dr. Ömer BEYHAN Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
10.30-10.45	Çay-Kahve Arası
10.45-12.15	Çalışma Grupları 1. grup: Hemşirelikte Eğitim/Öğretim Ders İçeriğinin Belirlenmesi Oturum Başkanı: Doç. Dr. Fatma ORGUN 2. grup: Hemşirelikte Eğitim/Öğretim Dersi Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi Oturum Başkanı: Doç. Dr. Emine ŞENYUVA 3. grup: Hemşirelikte Eğitim/Öğretim Dersi Öğretim Materyallerinin belirlenmesi Oturum Başkanı: Doç. Dr. Gönül BODUR
12.15-13.00	Öğle Yemeği
13.00-15.00	Çalışma Sonuçlarının Sunumu, Tartışılması ve Raporlanması Oturum Başkanı Doç. Dr. Sevim ULUPINAR
15.00-16.00	Değerlendirme ve Kapanış

HEMŞİRELİKTE EĞİTİM/ÖĞRETİM DERSİ LİSANS EĞİTİM ÇALIŞTAYI-III
“İÇERİK, ÖĞRETİM STRATEJİ, YÖNTEM ve TEKNİKLERİNİN, MATERYALLERİN
BELİRLENMESİ”
SONUÇ RAPORU

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı tarafından düzenlenen **Hemşirelikte Eğitim/Öğretim Dersi Lisans Eğitim Çalıştayı-III “İçerik, Öğretim Strateji, Yöntem ve Tekniklerin, Materyallerin Belirlenmesi”** 1 Haziran 2021 tarihinde yapıldı. Çalıştaya farklı il, üniversite ve hastanelerden öğretim elemanları, hemşireler, hemşirelik öğrencileri (lisans, yüksek lisans ve doktora) olmak üzere toplam 129 kişi katıldı (Şekil 1).

Katılımcıların %71’i öğretim elemanı, %17’si öğrenci (lisans, yüksek lisans ve doktora), %12’si hemşiredir.



Şekil 1. Katılımcıların dağılımı

Hemşirelikte Eğitim/Öğretim Dersi; ders içeriği, ders verirken kullanılacak öğretim strateji, yöntem ve teknikleri, materyalleri üç çalışma grubu oluşturularak tartışıldı. Her çalışma grubuna ait rapor daha sonra büyük grup ile tartışılarak dersin; ders içeriğine, ders verirken kullanılacak öğretim strateji, yöntem ve tekniklerine, materyallerine ilişkin öneriler oluşturuldu.

1. ÇALIŞMA GRUBU: İÇERİK

Hemşirelikte Eğitim/Öğretim dersi içeriğinin belirlenmesinde, Hemşirelikte Eğitim/Öğretim Dersi Lisans Eğitim Çalıştayı-II' de raporunda yer alan Hemşirelik Eğitim Dersi amaç ve kazanımları dikkate alınmıştır.

Hemşirelikte Eğitim dersinde yer alması önerilen içerik (konu başlıkları) şu şekilde ifade edilmiştir:

1. Eğitimde Temel Kavramlar

- Eğitim, Öğrenme, Öğretme, Öğretim, Yetişkin Eğitimi, Öğrenmeyi Öğrenme, Yaşam Boyu Öğrenme, Yöntem, Stil, Strateji, Ölçme ve Değerlendirme
- Sağlık/Hasta Eğitimi, Hizmet İçi Eğitim, Klinik Öğretim, Sürekli Eğitim ve Mesleki Gelişim

2. Öğrenme Kuramları

- Bilişsel, Davranışçı, Sosyal Öğrenme, Yapılandırmacılık (Bilişsel), Çoklu Zekâ, Beyin Temelli Öğrenme, Web Tabanlı Öğrenme

3. Eğitim Süreci

- Gereksinim Belirlenmesi
- Gereksinim Belirleme Yöntemleri
- Öğrenme Alanları (Bilişsel, Duyuşsal ve Psikomotor)
- Eğitimde Amaç ve Hedef Belirleme
- İçeriğin Belirlenmesi
- Öğretimin Planlanması
- Öğrenme Ortamı
- Etkili Sunum Hazırlama ve Sunma
- Öğretim Stratejileri
- Öğretim Yöntem ve Teknikleri
- Öğretim Materyalleri
- Çoklu Ortam Öğretim Materyalleri
- Ölçme ve Değerlendirme İlkeleri
- Öğrenme Alanlarına Yönelik Ölçme ve Değerlendirme İlkeleri
- Eğitim Sürecinin Kaydedilmesi ve Raporlanması

4. Sağlık Eğitimi

5. Hasta Eğitimi

6. Sürekli Eğitim

7. Hizmet İçi Eğitim

8. Klinik Öğretim

9. Yetişkin Eğitimi

10. Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Gelişimi

11. Çağdaş Hemşirelik Eğitimi

12. Hemşirelik Eğitimi Felsefesi

13. Hemşirenin Eğitimci Rolü

14. Hemşirelik Eğitimi Etkileyen Bireysel, Sosyo-Kültürel, Ulusal ve Küresel Dinamikler

Dersin içeriği ve belirtke tablosu aşağıda belirtilmiştir.

Hemşirelikte Eğitim Dersi Belirtke Tablosu

Hedefler İçerik	Bilişsel										Duyusal					Psikomotor												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Eğitimde Temel Kavramlar	X																											
Öğrenme Kuramları	X												X															
Eğitim Süreci		X	X	X	X	X						X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Sağlık Eğitimi							X																					
Hasta Eğitimi																X												
Sürekli Eğitim								X						X												X		
Hizmet İçi Eğitim								X																				
Klinik Öğretim																										X		
Yetişkin Eğitimi															X													
Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Gelişimi										X																		
Çağdaş Hemşirelik Eğitimi														X														
Hemşirelik Eğitimi Felsefesi														X														
Hemşirenin Eğitimi Rolü							X				X																	
Hemşirelik Eğitimi Etkileyen Bireysel, Sosyo-Kültürel, Ulusal ve Küresel Dinamikler									X																			

2. ÇALIŞMA GRUBU: ÖĞRETİM STRATEJİ, YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Hemşirelikte Eğitim/Öğretim dersinde kullanılması önerilen öğretim strateji, yöntem ve tekniklerin belirlenmesinde;

1. Dersin amaç ve kazanımları
2. Ders içeriği
3. Öğrenen özellikleri
4. Eğitimci özellikleri
5. Öğrenme ortamı
6. Zaman ve süre
7. Mevcut kaynaklar vb. dikkate alınmıştır.

1. Dersin Amaç ve Kazanımları

Hemşirelikte Eğitim/Öğretim dersinde kullanılacak öğretim strateji, yöntem ve teknikleri; dersin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal kazanımlarına ulaşabilmeyi sağlayacak nitelikte olmalıdır.

Aşağıda dersin kazanımlara göre kullanılabilir öğretim strateji, yöntem ve tekniklerine örnekler verilmiştir (Alfabetik sırayla verilmiştir).

Dersin **bilişsel kazanımlarına** ulaşabilmek için önerilen öğretim yöntem ve teknikleri:

- Altı şapkalı düşünme tekniği
- Beyin fırtınası
- Düz anlatım
- Gezi/ziyaret
- Görüşme
- Grup çalışması
- Grup tartışması teknikleri (panel, zıt münazara, kollegyum, balık kılıcı, vızıltı66, vızıltı22, mahkeme, bulmaca vb.)
- İşbirlikli öğrenme yaklaşımı
- Kavram haritası
- Örnek olay
- Proje tabanlı eğitim yaklaşımı
- Soru ve cevap
- Sorun çözme
- Standart hasta uygulamaları
- Vaka sunumları

Dersin **duyuşsal kazanımlarına** ulaşabilmek için önerilen öğretim yöntem ve teknikleri:

- Altı şapkalı düşünme tekniği
- Dokuzlu baklava
- Eğitsel oyunlar
- Görüşme
- Gözlem
- Hikaye ve öykü yazma/tamamlama
- İşbirlikli öğrenme
- Reflection (yansıtma)
- Rol oynama
- Simülasyon

- Standartize/Simüle hasta uygulamaları

Dersin **davranışsal kazanımlarına** ulaşabilmek için önerilen öğretim yöntem ve teknikler:

- Gösterip yaptırma
- İş başında eğitim
- İşbirlikli öğretim
- Ödev ve alıştırma
- Proje tabanlı eğitim yöntemi
- Rol oynama
- Simülasyon
- Standartize/Simüle hasta uygulamaları
- Sunum

2. Ders İçeriği

Dersin içeriği göz önünde bulundurularak öğretim strateji, yöntem ve teknikleri belirlenmelidir.

3. Öğrenen Özellikleri

Öğrenen özellikleri göz önünde bulundurularak öğretim strateji, yöntem ve teknikleri seçilmelidir/belirlenmelidir. Seçim yaparken;

- Öğrenci sayısı (kalabalık, küçük grup vb.),
- Öğrenen düzeyi,
- Hazırbulunuşluk düzeyi,
- Öğrenmeye /derse istekli olması,
- Geçmiş bilgi ve deneyimleri,
- Öğrencilerin değişen profili vb. dikkate alınarak belirlenmelidir.

4. Eğitimci Özellikleri

Eğitimci özellikleri göz önünde bulundurularak öğretim strateji, yöntem ve teknikleri seçilmelidir/belirlenmelidir. Seçim yaparken;

- Eğitimcinin deneyimi,
- Öğretme-öğrenme isteği,
- Akademik hazırlığı,
- Gelişmeye istekli olması,
- Yeniliklere açık olması
- Yaşam boyu öğrenmeye istekli olması
- Formasyon bilgisine sahip olması
- Bireysel özellikleri ve yetenekleri vb. dikkate alınarak belirlenmelidir.

5. Öğrenme Ortamı

Öğrenme ortamı özellikleri göz önünde bulundurularak öğretim strateji, yöntem ve teknikleri arasından seçilmelidir/belirlenmelidir. Seçim yaparken;

- Öğrenme yeri (online, sınıf ortamı),
- Fiziki ortam,
- Donanımlar,

- Oturma düzeni,
- Küçük sınıflara gereksinim duyulması vb. dikkate alınarak belirlenmelidir.

6. Zaman ve Süre

Eğitim süresinin kısa/uzun olması vb. özellikler göz önünde bulundurularak öğretim strateji, yöntem ve teknikleri seçilmelidir/belirlenmelidir.

3. ÇALIŞMA GRUBU: ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Hemşirelikte Eğitim/Öğretim dersinde kullanılacak öğretim materyallerin belirlenmesinde;

- Amaç ve Kazanımlar
- İçerik
- Öğretim yöntemi
- Öğrenme ortamı
- Öğrenci sayısı
- Öğrencilerin hazır bulunuşluğu
- Öğrenci özellikleri
- Mevcut kaynaklar
- Zaman vb. dikkate alınmıştır.

Yukarıda belirtilen öğeler dikkate alındığında bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanına yönelik, yazılı materyallerin yanı sıra görsel, işitsel ve yenilikçi materyallerin kullanımının artırılması öğrenci-eğitimi etkileşimi ve öğrenci katılımı açısından önemli olduğu ifade edilmiştir. Bu materyallere örnekler aşağıda sıralanmaktadır:

- Oyun Tabanlı Öğrenme, Sanal Simülasyon Uygulamaları, Sanal Gerçeklik, 3D Gözlük
- Web 2.0 Araçları; Edpuzzle, İnfografik, Menti, Kahoot, Quizzes, Edmodo, Teams, Zoom, Meet, Teamviewer
- Afiş, Poster, Slayt Gösterisi, Video Gösterisi, Broşür, Animasyonlar, İnfografikler, Whiteboard, Timeviwer, Sanal Yararlı Linkler, Beceri Videoları, Film Kesitleri, 3D Posterler, Bilgi Grafikleri, Tedx, Youtube, Online Kavram Haritaları, Etkileşimli Online Kart Uygulamaları
- Basılı materyaller (makaleler, yararlı linkler, rehberler) ve Hemşirelikte Eğitim Ders Kitabı.

Çalıştayda, Hemşirelikte eğitim dersinin içeriğinde ilkeler ve uygulama örneklerine yer verilmesi, Hemşirelikte Eğitim dersinin uygulamasının olması, Hemşirelikte Eğitim dersine yönelik kılavuzların, materyallerin ve ders kitabının hazırlanması kararlaştırılmıştır.

KATILIMCILARIN ÇALIŞTAY İLE İLGİLİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ - KAPANIŞ

1. Çalıştay içeriği hakkında düşünceleriniz nelerdir? Konular, alt konular, amaca uygunluk, kapsam, içerik ve yeterlilik açısından düşünceleriniz nelerdir?

Katılımcıların çoğunluğu;

- çalıştay içeriğinin amaca uygun olduğunu,
- diğer anabilim dallarına örnek olması açısından çalıştay raporlarının kitap haline getirilebileceğini,
- grup çalışmalarından önce grup çalışmalarına yönelik daha kapsamlı konferansların verilebileceği belirtilmiştir.

2. Çalıştay organizasyonu hakkında düşünceleriniz nelerdir? (Süre, zaman kullanımı, çalışma gruplarına ayrılan süre, ses-görüntü, çay-kahve arası vb.)

Süre ve zaman yönetiminin etkin yapıldığı, fakat online ortamdan kaynaklanan kopmaların odaklanma problemi oluşturduğu, çalıştayın yüz yüze olmasının daha etkili olabileceği belirtilmiştir.

3. İleride düzenlenecek Hemşirelikte Eğitim/Öğretim Çalıştayı için önerileriniz nelerdir?

Bir sonraki çalıştay konusunun “Ölçme ve Değerlendirme” olması, öğrenme çıktıları ile ölçme-değerlendirmenin nasıl ilişkilendirileceğine yönelik eğitimlerin düzenlenmesi, çalıştayda güncel örnekler ve görsellerin tartışılacağı oturumların planlanması önerilmiştir.

4. Bir sonraki Hemşirelikte Eğitim/Öğretim Çalıştayı düzenleyecek kurumun belirlenmesi

Bir sonraki çalıştayı gerçekleştirmeye aday olan kurumlar olup olmadığı sorulmuş, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü aday olmuştur. Oybirliği ile bir sonraki çalıştayın Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından düzenlenmesine karar verilmiştir.